



## 市教育局组织专班 提升窗口服务质量

本报讯 记者朱亚平、通讯员余茹报道:“将会尽快开通普通话水平测试网上缴费业务,让群众办事更便捷。”11日上午,市政务服务中心市教育局窗口,市教育局组织专班体验窗口办事流程,现场解决窗口服务中的实际问题。

窗口旁,有市民咨询普通话水平测试报名问题,市教育局窗口工作人员耐心提醒市民关注“咸宁市教育局”微信公众号和市教育局官方网站上发布的普通话考试相关信息。

专班了解到,每年有三四千名市民报名参加普通话水平测试,虽然可以网上报名,但必须要到市教育局窗口缴纳50元报名费,这种缴费方式给老百姓带来很多麻烦。专班人员与窗口工作人员研究后,决定与银行对接,尽快开通网上缴费渠道,让群众不出家门就可以完成缴费。专班还发现办事窗口电脑显示器无法正常显示、电脑反应速度慢、服务指南不齐全等问题,都在现场一一予以解决。

市教育局党组书记、局长陈礼高表示,市政务服务中心窗口是展示我市教育形象的重要地方,群众从这里就能感受到市教育局机关工作人员的工作态度和服务水平。市教育局将进一步强化窗口服务意识,完善工作作风,提高工作效率和工作质量,为群众排忧解难,让群众办事更方便。

## 赤壁市 学校党员下沉社区忙防控

本报讯 通讯员刘颢报道:近期,赤壁市委组织部下发《关于迅速组织党员干部下沉一线加强新冠肺炎疫情防控工作的通知》,赤壁市各学校积极响应,投入党员力量下沉一线开展疫情防控工作。

9日一早,蒲圻街道凤凰山社区凤凰山学校党员、副校长石小芳戴好口罩,拿着几十页厚的社区居民来(返)赤壁人员登记表,与学校其他下沉党员一同开始了忙碌的排查工作。

凤凰山社区凤凰山学校在开展校内师生疫情防控工作的时候,成立由10名党员组成的工作专班,马不停蹄开展上门排查工作,负责收集国道小区第四网格住户的来(返)赤壁人员信息,保障排查、反馈不落一人。

当天,实验小学的21名党员也下沉到蒲圻街道北街社区第八网格小区开展排查工作。党员沈轶在供销小区一户户敲门,随问随记,如果家中没人在就把一份《温馨提醒》贴在家门口。

从6号开始,实验小学党支部下沉社区参与疫情防控启动“上门排查”服务,截止目前已完成了广电小区、农行小区、供销小区、国税小区共185户居民的上门排查工作。

## 崇阳县教育局 党员投入防控一线

本报讯 通讯员崇教宣报道:为积极响应市、县组织部《关于迅速动员基层党组织和广大党员做好疫情防控工作的紧急通知》的号召,深入贯彻落实全省、全市新冠肺炎疫情防控工作会议精神,6日,崇阳县教育局闻令而动,紧急组织党员志愿者下沉社区、村组、学校等防控一线,参与疫情防控志愿服务。

6日上午,县教育局驻社区工作小组全员进驻桃溪社区20巷,桃溪社区第九网格协助开展全员核酸检测。找地点、搭帐篷、设置线路、广播宣传、组织检测等系列工作,在县教育局副局长王秀丽和县委教育工委副书记赵鸣鹏同志的部署和安排下有序推进,高效率、高质量完成了小区网格各项任务。

7日上午,县委教育工委、教育局党组书记孙高峰,教育局副局长夏红武、赵继刚等局领导,深入驻铜钟乡马桥、在下村及天城镇桃溪社区督促督查疫情防控工作。

据了解,崇阳县教育局及直属城区学校驻村、社区工作小组已全面进入社区、村组开展抗疫。县教育局系统广大党员干部将进一步落实“快、狠、严、扩、足”的工作要求,以最快速度、最短的时间、最有力的举措消除风险隐患。

## 通城县 有序推进划片招生工作

本报讯 通讯员通教宣报道:为落实划片招生政策,规范招生行为,根据《通城县2021年义务教育阶段学校招生工作方案》安排,8月10日至16日为隽水城区义务教育学校新生入学现场登记时间。

这两天,隽水城区各学校严格按照“防控有力度,服务有温度”的疫情防控要求,一方面严格执行全封闭管理,对入校人员严格落实测体温、戴口罩、健康码、行程码、接种记录等防控措施和“一米线”要求;另一方面,安排部分党员教师到县政务中心和电力、水务等部门的服务窗口,维持秩序,协助家长办理相关手续。

同时,为防止人员聚集,方便服务群众,从11日下午起,隽水城区各学校全面提供便民服务:暂未办理水电缴费证明的家庭,在提交子女入学审查资料时,只需提供家庭水电用户名及缴费编码,由所在学校到相关部门负责核实;如在片区学校原定时间段内,未能及时上交相关材料的,可在8月17日至18日向学校补交相关审核资料。

## 专访市教育科学研究院高中部主任肖文胜

# 用教学评价撬开物理大门

咸宁日报全媒体记者 甘青



中,应注重培养学生进行科学探究的基本技能,包括观察、实验、推理方面的技能,以及收集信息、处理信息、传递信息的技能。

肖文胜,中教高级、咸宁名师、咸宁市督学。现任咸宁市教育科学研究院高中部主任。2006年获得湖北省中学优秀物理教师称号。2017年受教育部邀请,参与了对山东省全国义务教育均衡发展县(市、区)督导评估。第六届、第七届湖北省教育学会中学物理专业委员会理事会常务理事,参与了2019年湖北省教育厅重点项目《湖北省中小学学科课程实施指导意见》和《湖北省中小学学科教学指南》物理学科两书的编写。现受聘华中师范大学、湖北科技学院“国培计划”专家库成员。

6日,炎炎的烈日,肖文胜依然在市教科院忙着手头的工作。间隙里,他向记者分享了一直思索的问题:“在物理教学中,怎样用教学评价有效撬开物理大门?”

肖文胜:教师在教学行为中,应该合理运用科学的教学方法和策略提高教学质量。对教师教学行为评价注重从教学环节、实施行为、关注学生角度评价方面进行。

从教学环节的角度评价。教学环节有备课、上课、作业批改、学习辅导、学习成绩的考查与讲评等一系列具体行为。教学环节评价是提高教学质量的有效途径,在新课程理念下又要赋予新思想新内容。具体行为不同,评价的侧重点自然也就不同。例如,对备课行为的评价主要看教师是否认真钻研了教材,是否深入了解学生,是否在此基础上基于物理学科核心素养对教学目标、内容、方法、环境等进行了合理设计,形成了完整的教学设计方案。

从实施行为的角度评价。教学实施过程要重视情境的创设,创设情境进行教学,对培养学生的物理核心素养具有关键作用,物理概念的建立需要创设认知情境,物理规律的探究需要创设问题情境,应用物理知识解决具体问题应结合具体的实际情境。教学实施过程要重视科学探究能力的培养和信息技术的应用,在高中物理课程

中,应注重培养学生进行科学探究的基本技能,包括观察、实验、推理方面的技能,以及收集信息、处理信息、传递信息的技能。

肖文胜:教师在教学行为中,应该合理运用科学的教学方法和策略提高教学质量。对教师教学行为评价注重从教学环节、实施行为、关注学生角度评价方面进行。

地描述每一位学生在物理课程中的学习状况,以及班级整体的学习情况。

肖文胜:在高中物理课程改革的同时,结合《湖北省普通高中综合素质评价实施意见(试行)》,物理教师要积极参与符合普通高中生身心发展的物理学科综合素质评价。综合素质评价要依据先进的学生评价理论和评价平台,对学生物理学科素质进行全面、客观、综合、动态的分析评价,促进学生在理论学习、物理实验、科学制作、社会调查、研究性学习等方面全面而有个性化的发展。

肖文胜:在高中物理课程改革的同时,结合《湖北省普通高中综合素质评价实施意见(试行)》,物理教师要积极参与符合普通高中生身心发展的物理学科综合素质评价。综合素质评价要依据先进的学生评价理论和评价平台,对学生物理学科素质进行全面、客观、综合、动态的分析评价,促进学生在理论学习、物理实验、科学制作、社会调查、研究性学习等方面全面而有个性化的发展。

肖文胜:在高中物理课程改革的同时,结合《湖北省普通高中综合素质评价实施意见(试行)》,物理教师要积极参与符合普通高中生身心发展的物理学科综合素质评价。综合素质评价要依据先进的学生评价理论和评价平台,对学生物理学科素质进行全面、客观、综合、动态的分析评价,促进学生在理论学习、物理实验、科学制作、社会调查、研究性学习等方面全面而有个性化的发展。

肖文胜:在高中物理课程改革的同时,结合《湖北省普通高中综合素质评价实施意见(试行)》,物理教师要积极参与符合普通高中生身心发展的物理学科综合素质评价。综合素质评价要依据先进的学生评价理论和评价平台,对学生物理学科素质进行全面、客观、综合、动态的分析评价,促进学生在理论学习、物理实验、科学制作、社会调查、研究性学习等方面全面而有个性化的发展。

肖文胜:在高中物理课程改革的同时,结合《湖北省普通高中综合素质评价实施意见(试行)》,物理教师要积极参与符合普通高中生身心发展的物理学科综合素质评价。综合素质评价要依据先进的学生评价理论和评价平台,对学生物理学科素质进行全面、客观、综合、动态的分析评价,促进学生在理论学习、物理实验、科学制作、社会调查、研究性学习等方面全面而有个性化的发展。

肖文胜:在高中物理课程改革的同时,结合《湖北省普通高中综合素质评价实施意见(试行)》,物理教师要积极参与符合普通高中生身心发展的物理学科综合素质评价。综合素质评价要依据先进的学生评价理论和评价平台,对学生物理学科素质进行全面、客观、综合、动态的分析评价,促进学生在理论学习、物理实验、科学制作、社会调查、研究性学习等方面全面而有个性化的发展。

肖文胜:在高中物理课程改革的同时,结合《湖北省普通高中综合素质评价实施意见(试行)》,物理教师要积极参与符合普通高中生身心发展的物理学科综合素质评价。综合素质评价要依据先进的学生评价理论和评价平台,对学生物理学科素质进行全面、客观、综合、动态的分析评价,促进学生在理论学习、物理实验、科学制作、社会调查、研究性学习等方面全面而有个性化的发展。

肖文胜:在高中物理课程改革的同时,结合《湖北省普通高中综合素质评价实施意见(试行)》,物理教师要积极参与符合普通高中生身心发展的物理学科综合素质评价。综合素质评价要依据先进的学生评价理论和评价平台,对学生物理学科素质进行全面、客观、综合、动态的分析评价,促进学生在理论学习、物理实验、科学制作、社会调查、研究性学习等方面全面而有个性化的发展。

## 教师该怎样专业成长

鄂南高级中学 沈文炳

成熟,更关注教学过程和教学方法。教师不再满堂灌,开始尝试理解学生的学习过程,以学生为主体,愿意留给学生更多的时间去预习、探究、试错乃至请学生上台讲题。

肖文胜:教师在教学行为中,应该合理运用科学的教学方法和策略提高教学质量。对教师教学行为评价注重从教学环节、实施行为、关注学生角度评价方面进行。

肖文胜:教师在教学行为中,应该合理运用科学的教学方法和策略提高教学质量。对教师教学行为评价注重从教学环节、实施行为、关注学生角度评价方面进行。

肖文胜:教师在教学行为中,应该合理运用科学的教学方法和策略提高教学质量。对教师教学行为评价注重从教学环节、实施行为、关注学生角度评价方面进行。

肖文胜:教师在教学行为中,应该合理运用科学的教学方法和策略提高教学质量。对教师教学行为评价注重从教学环节、实施行为、关注学生角度评价方面进行。

肖文胜:教师在教学行为中,应该合理运用科学的教学方法和策略提高教学质量。对教师教学行为评价注重从教学环节、实施行为、关注学生角度评价方面进行。

肖文胜:教师在教学行为中,应该合理运用科学的教学方法和策略提高教学质量。对教师教学行为评价注重从教学环节、实施行为、关注学生角度评价方面进行。

肖文胜:教师在教学行为中,应该合理运用科学的教学方法和策略提高教学质量。对教师教学行为评价注重从教学环节、实施行为、关注学生角度评价方面进行。

肖文胜:教师在教学行为中,应该合理运用科学的教学方法和策略提高教学质量。对教师教学行为评价注重从教学环节、实施行为、关注学生角度评价方面进行。

理论、高端备课、PISA、核心素养理论、科学实践、深度学习等等。

肖文胜:教师在教学行为中,应该合理运用科学的教学方法和策略提高教学质量。对教师教学行为评价注重从教学环节、实施行为、关注学生角度评价方面进行。

肖文胜:教师在教学行为中,应该合理运用科学的教学方法和策略提高教学质量。对教师教学行为评价注重从教学环节、实施行为、关注学生角度评价方面进行。

肖文胜:教师在教学行为中,应该合理运用科学的教学方法和策略提高教学质量。对教师教学行为评价注重从教学环节、实施行为、关注学生角度评价方面进行。

肖文胜:教师在教学行为中,应该合理运用科学的教学方法和策略提高教学质量。对教师教学行为评价注重从教学环节、实施行为、关注学生角度评价方面进行。

肖文胜:教师在教学行为中,应该合理运用科学的教学方法和策略提高教学质量。对教师教学行为评价注重从教学环节、实施行为、关注学生角度评价方面进行。

肖文胜:教师在教学行为中,应该合理运用科学的教学方法和策略提高教学质量。对教师教学行为评价注重从教学环节、实施行为、关注学生角度评价方面进行。

肖文胜:教师在教学行为中,应该合理运用科学的教学方法和策略提高教学质量。对教师教学行为评价注重从教学环节、实施行为、关注学生角度评价方面进行。



肖文胜,中教高级、咸宁名师、咸宁市督学。现任咸宁市教育科学研究院高中部主任。2006年获得湖北省中学优秀物理教师称号。2017年受教育部邀请,参与了对山东省全国义务教育均衡发展县(市、区)督导评估。第六届、第七届湖北省教育学会中学物理专业委员会理事会常务理事,参与了2019年湖北省教育厅重点项目《湖北省中小学学科课程实施指导意见》和《湖北省中小学学科教学指南》物理学科两书的编写。现受聘华中师范大学、湖北科技学院“国培计划”专家库成员。

肖文胜:教师在教学行为中,应该合理运用科学的教学方法和策略提高教学质量。对教师教学行为评价注重从教学环节、实施行为、关注学生角度评价方面进行。

