



若我为灯,薪尽火传

——记市第二小学高级语文教师马海明

咸宁日报全媒体记者 王恬



容,是对学生的不负责任。赏罚分明,让孩子明是非,从而内心更强大。

六年级学生小英说:“我们不会的题目他会耐心地教我们,还有让我们天冷多加一些衣服,中午的时候也会提醒我们多吃一点,平常他也很关心我们,是个非常好的老师,像爸爸一样的老师。”

自编教材被封“男神”

“马老师在我们学校可是‘男神级’人物,他主导编写的阅读教材作为学校统一推广的延伸阅读教材。”采访中,第二小学三年级语文老师谭丽霞说。

原来,去年,我市小学实施新版统编教材,在《语文》教材中,古诗文数量大幅度增加,阅读量也增加了不少,同时也更加注重语文阅读能力与语言能力的培养。

“课外阅读是学生学好语文的关键,只教教材的语文教学无疑是低效的,只读教材的语文学习是不够的。”马海明说,小学生识字量不多,注意力集中时间短,让人和儿童在课外共读一本书,可以帮助儿童

逐渐培养阅读兴趣,增加阅读经验,从而建立阅读概念。

于是,马海明每天晚上挑灯夜战,编辑整理课外阅读材料,平均每章节5千字,实现了教育部要求小学生每年100万字课外阅读量的目标。

这份阅读材料即将在9月份与全校师生见面,不仅仅将在本校学生之间传阅,连外校、社会上学生听说后也慕名找马老师要求一谈。

“多阅读,多背诗词,并没有马上见效的功利,但至少会让学生在以后的漫漫人生里学会漂漂亮亮的说话和表达,而不是一失败只会说‘蓝瘦、香菇’。”马海明说。

“我觉得马老师是一个比较用心的老师,而且比较有情怀的,马老师在关爱学生这块做的就特别好,不懂的知识他都会从网上查资料,经常跟家长沟通,了解学生的基本情况。”第二小学老师潘利荣说。

功夫不负有心人。据了解,马海明靠着专研的那股虎劲,年年获奖。2012年在湖北省教科院组织的说课比赛中获得第一名,

2013年中国好课堂比赛中优质课获奖,2013年承担教育部中国教师发展基金会课题研究组长,结题研究报告在国家教育部刊物上发表,2014年被中国教师发展基金会教师科研专项基金管理办公室评为“先进工作者”。去年疫情期间,从正月十五就开始线上教学,被评为咸安区在线教育先进个人。

用爱用情润泽童心

“当老师是良心活。如果区别对待学生,我一辈子都会心有不安……”面对班上一名听力障碍的学生,马海明数次拒绝了“劝这名孩子到特殊学校就读”的建议。

马海明现在带的毕业班是一个特殊的班级,2020年9月马海明接手时,这个班级的状况是:班上留守儿童多,班级各类综合排名年级倒数。

代课老师普遍反映,大部分学生没有良好的学习习惯、生活习惯。面对困难,马海明暗下决心:抛开一切偏见,挑战自我。

挑起这副担子时,困难就来了。学生小海(化名)是一名患有听力障碍的孩子,性格十分内向,不敢大声说话,且爱发脾气。

“他乱发脾气和敏感自卑有关系,他害怕同学嘲笑他。”教这类孩子,马海明的经验是,“首先和他建立朋友关系,让他担当语文小组长,融入同学中,帮助他主动和别人交流。”

“越深入了解孩子,我越被孩子们的纯朴和善良所感动。每一个孩子都是上天馈赠于我的最好礼物。”马海明说,小海虽然功课分数不怎么样,但他上课不捣乱,自理能力强,划给他的卫生区,每次都打扫得干干净净。

半学期后,这个班悄然发生了变化,教室里干净整洁,班级综合排名跃升至年级前列。

马海明说:“我觉得人人与人之间都是心和心的相互交换,你爱他们,他们也爱你。作为一名老师,你不光具备一杯水,你还要有一股源源不断的清泉,这样我们才能满足未来的学生,才能做好教育这个职业,才能站稳三尺讲台。我的毕生心愿是,若我为灯,薪尽火传。”



市实验小学开展送教活动

本报讯 记者朱亚平、通讯员汪茵报道:近日,通城县北港镇中心完小的一间教室里,咸宁市实验小学的语文老师冯兰,正在给孩子们上三年级作文指导课《这样想像真有趣》。语言幽默风趣,课堂气氛轻松愉悦,板书简明扼要,冯兰老师不断引导学生大胆想象,让学生不知不觉领悟写作的顺序及要点。

当天,咸宁市实验小学各支部书记和部分党员们,赴通城县北港镇中心完小,开展送教下乡和慰问贫困生、留守儿童活动。

咸宁市实验小学党总支书记黄建军介绍,该校学校党员骨干教师的引领和辐射作用,进一步促进城乡教育教学交流,为乡村学校提供教学示范和专业支持,增进城乡教师互相学习,立足帮扶乡村学校的实际需要,解决课堂教学存在的突出问题,推动城乡教育均衡发展。

通山县10名学生荣获新时代好少年

本报讯 记者朱亚平、通讯员汪延煜报道:7日,通山县教育局组织开展“新时代好少年”学习宣传活动,评选出该县10名“新时代好少年”。

县教育局相关负责人介绍,为积极推进该县未成年人思想道德建设,全面提高少年儿童道德素质,充分发挥未成年人先进典型引领示范作用,激励更多未成年人自觉践行道德规范。5月份以来,该局开展“新时代好少年”学习宣传活动,经过宣传发动、推荐申报、委员会评定等程序,决定授予通山县实验小学樊伟涛等十名学生通山县“新时代好少年”称号。

据了解,此次荣获通山县“新时代好少年”称号的十名学生都有一个共同的闪光点:他们积极践行社会主义核心价值观,有品德、有志向、有梦想、爱学习、爱劳动、爱祖国,自强不息、勇于创新,他们展现了新时代青少年乐观进取、向上向善的亮丽风采,为广大未成年人树立了学习榜样。

赤壁一中被授予优质生源基地

本报讯 通讯员刘颢报道:6月29日,东南大学“优质生源基地”签约授牌仪式在赤壁一中举行。东南大学建筑学院副教授熊国平一行来到该校,授予赤壁一中“优质生源基地”牌匾,与该签署共建协议并亲切交流。

赤壁一中有关负责人介绍,与东南大学共建优质生源基地,为赤壁一中探索中学教育与大学教育的衔接机制提供了宝贵机会,为学校深化教育教学改革、全面推进素质教育、加速培养优秀人才注入了全新的活力。

崇阳县暑期培训幼儿教师

本报讯 通讯员王秀报道:近日,崇阳县教育局特邀学前教育国培、省培特聘教师及点评专家、湖北幼儿师范高等专科学校学前教育二系主任康晓燕副教授为全县幼儿教师进行幼儿教师专业素养提升专题培训。全县各乡镇公(民)办园长、骨干教师近300人次参加培训会。

培训会围绕《3—6岁儿童学习与发展指南》与核心素养的培养和《幼儿园户外游戏的有效实施与研讨》两个主题,就幼儿园核心素养的核心理念、如何运用《指南》促进幼儿核心素养的形成与发展以及幼儿园户外游戏活动的现状与困惑作了全面、细致的解读与指导;崇阳县实验小学附属幼儿园园长姜玲、第二幼儿园园长石锐、县幼儿园园长万磊先后作了经验交流,就有关问题进行了探讨。

小学红色教育如何融入地方特色

市实验小学 金萍芳

目前,红色教育已经走入课本,作为课程的一部分,实践活动是红色教育的重要方式,可以结合学校游学活动或夏令营……带孩子走进红色教育基地,如博物馆、烈士陵园,到实地去感受革命传统。咸宁市有丰富的红色教育资源,全市有影响的革命遗址共有123处,其中重要历史事件和重要机构旧址43处,有22处被列入国家级和市、县级爱国主义教育基地,可以通过组织小学生到这些革命遗址、红色景点参观,到英雄陵园或墓地祭扫烈士墓,到英雄纪念碑、纪念

馆、故居瞻仰、献花等活动,让小学生身临其境,感同身受,播下一颗牢记历史、传承优良传统、爱国的红色种子。

模仿是小学生的天性,英雄在他们心目中的地位是最高的,是他们的偶像,也是模仿的主要对象,尤其是在身边能够看得见摸得着的这些偶像。他们是咸宁军分区离休干部唐光友、崇阳县大岭村的吴炳堂、赤壁市破素社区的张向温、横沟桥镇长岭村的镇万明。与挂在墙上、写在书里的英雄不同,他们就是我们身边鲜活的革命史,是燃烧信

仰的火炬,是温暖而有力量榜样。我们可以通过第一人称讲他们的故事,让小学生扮演英雄的角色,突出主人公思想品德的亮点,在小学生心中播下健康向上、不怕吃苦的奉献种子。

中国少年先锋队(简称“少先队”)是中国少年儿童的群众组织,是少年儿童学习共产主义的地方,少先队的主题活动是红色教育的最主要阵地。以大队部为主办部门,我认为可以根据重要节点,开展一些寓教于乐的红色教育活动,如利用学生对红色教育感

兴趣的群体举办兴趣社团,用红色教育相关主题举办的辩论赛或诗歌朗诵会、红色艺术欣赏作为学生演出的主题。在排演参与的过程中,学生必然会加深对红色人物以及所传达的精神的更一步认识。

同时,利用家庭学校委员会的权力,我们可以邀请自身红色文化过硬、党性强的家长到学校宣讲分享各行各业涌现出来的优秀人物的事迹,并将红色教育作为家长课堂的主题之一。这样,家校的合作更有助于发展红色教育,深化红色教育。



孩子为何在家和在外不一样?

咸宁日报全媒体记者 王恬

“我的孩子在家里表现得很快,可是到了幼儿园或者外面的时候,就不喜欢和人打交道,不知道主动地去玩,老是跟在别人后面,有小朋友欺负他也不知道还手。”22日,家住尚书名府的王女士咨询,对这样的孩子,家长该怎么办?

市心理咨询师汪凌说,家庭的氛围是幼儿熟悉的生活环境,在这个让他们感觉到安全、自然的环境中,幼儿能完全放松地展现自我,没有约束。对于孩子来说,家是他们可以撒娇、任性、霸道的地方。但是幼儿园对于幼儿来说,是一个陌生的、新的生活环境,在幼儿园有教师、有小朋友、有秩序、有约束,在这里孩子由家庭的核心变成了学生中的普通一员,失去了备受关爱的感觉,幼儿的心里产生落差,一部分孩子心理调试与平衡能力较差,便出现了这种在家和在幼儿园截然不同的性格差异。

那么对这样的孩子应该如何帮助教育呢?

第一,改变父母的教育理念,让幼儿成为家庭普通的一员,父母应放开手脚,让幼儿自己去与同伴交往,让幼儿在不同的环境中去体验,去积累经验。幼儿在这个获取经验的过程中得到发展,慢慢独立、自信。第二,拓展幼儿的生活圈子,让幼儿参与到同伴交往中,让孩子接触不同的人,不同的陌生环境,增强其适应环境的能力,形成活泼开朗的性格。第三,教给幼儿一些交往的技能,让幼儿自己与同伴交往。第四,培养幼儿独立、良好的生活习惯,建立其自信心,比如让孩子自己吃饭,自己收拾玩具,自己做力所能及的事情,在这个过程中孩子通过自己的劳动,获取别人的赏识,从而产生成就感和自信心。

孩子学习时间如何规划?

咸宁日报全媒体记者 陈希子

“马上就要上初中了,学习还是手忙脚乱,一点计划都没有。”2日,谈及自家孩子学习时杂乱无章的毛病,家住咸安的周先生又气又担忧。

紫荆花教育集团负责人李老师说,不管是小学生还是初中生,都面临一定的学业压力,所以应该学会合理安排时间,注意劳逸结合,如果学习时间安排不合理,会导致学习效率低下,也会对孩子的生理、心理造成大的影响。

“一日之计在于晨”,早上人的思维处于兴奋、清醒状态,因而把早晨的时间用来学习,或用来做一些重要的思考是十分适宜的。

零碎时间看起来好像不太重要,但是如果能够把那些

小块时间充分利用起来,以很少的时间来做一些学习中的小事,如记忆英文单词,练习听力、口语等,坚持下来,也是非常可观的。

学习每项内容都需要时间,最好是留有弹性,即学习计划安排的预估时间应该稍微宽松些。可以在两三项学习任务完成之后,安排一个弹性时间,一方面可以用来弥补以前还没有做完的事情,或是留作中途被干扰、打断以后的调节时间,另一方面可以用来休息缓冲,张弛有度。弹性时间不能够太长,10分钟或20分钟是比较适当的。

同学们还可以根据自己的学习习惯或生物钟制定学习计划,如果觉得在某个时段内进行学习的效果最好,可以把它固定下来,长此以往形成规律。



本报讯 通讯员金时军、程余莲报道:“感谢崇阳农商行给我这次机会,光荣的成为授信代表,我在崇阳农商行贷款不需要找关系、利率低、办理方便,让我们普通农户享受到了

真正的实惠、见到了致富的希望。”在崇阳农商行整村授信启动仪式上,家住崇阳县白霓镇谭家村五组村民邓雄辉激动地说。

为深入推进普惠金融发展,助力

推进整村授信 助力乡村振兴 崇阳农商行举行“整村授信”启动仪式

乡村振兴,7月6日,崇阳农商行在白霓镇谭家村举行“整村授信”启动仪式,咸宁农商银行党委委员、副行长张秋生出席会议并讲话,崇阳县政府办副主任甘楚雄主持仪式。

张秋生对“整村授信”工作提出了三点要求:一是与镇政府、村两委同频共振,有效落实乡村振兴工作;二是认真走访建档,做实整村授信;三是要因地制宜,加大宣传,要以“满足老百姓的需要”为出发点,做到心中有民、手上有招、脚上带泥,把“整村授信”真正办成民心工程,为老百姓的致富和当地经济的发展做出贡献。

活动现场,村民纷纷拉住崇阳农商行工作人员现场咨询授信怎么提款及贷款利率等。本次活动共对谭家村7个村小组进行了为期两天的全覆盖走访,共整理采集完整农户信息336户,预授信金额1586万元;已签约授信25户,授信金额121万元;授信11户,金额271万元。

此次启动仪式的成功举办,标志着2021年崇阳农商行“整村授信”工作的全面展开。接下来,崇阳农商行

将以点带面在全县全面铺开此项工作,力争尽快完成“整村授信”全覆盖,推动普惠金融在县域经济沃土落地生根、开花结果,以“金融之笔”描绘“乡村振兴”新画卷。

县人行副行长陈国新、县银保监组副主任谭秀红、县信融担保有限公司董事长艾新民、白霓镇政府镇长张亚松、崇阳农商行班子成员、支行行长、部分金融村官代表,谭家村村民代表等共计100余人参加仪式。

