

咸宁梓山湖北大邦实验学校

教育赞美生命 为每一个孩子提供不可替代的教育

咸宁日报全媒体记者 夏咸芳 通讯员 罗静

咸宁梓山湖北大邦实验学校——一所代表新时代基础教育发展的荆楚名片

■杨杨教授 湖北大学师范学院副院长

梓山湖北大邦实验学校位于美丽的温泉之都湖北咸宁,以其独特的地域文化吸引着无数人的目光,学校经过四年的建设与发展,在立德树人、课堂教学、学生发展、课程改革上已初具特色,积累了宝贵办学经验。在立德树人上,北大邦教育以书籍浸润学生心灵,引导学生形成良好的习惯;在课堂教学上,北大邦教育创建以“三力源——学品课堂”为核心的课堂文化,鼓励学生合作交流;在学生发展上,北大邦教育因材施教,长善救失;在课程改革上,北大邦教育借鉴其他学校的优秀经验,摸索出自己的课改道路,并与其他学校组建课改联盟,实现资源共享共享。

其中,“三力源——学品课堂”和“以生活为魂”的德育实践模式是梓山湖北大邦实验学校极力打造的品学文化。“三力源——学品课堂”是“以学生为主体、学习为中心”的课堂核心文化。教师不再是课堂的垄断者、主宰者,而是学生学习的引导者、发现者和合作者。宽松的课堂管理方式消解了学生逆来顺受的心理,释放了学生活泼、好奇、敢问的天性,学习由过去被动接受转变成主动求知,学会学习的能力不断增强,进一步提升了学生的核心素养;而“以生活为魂”的德育实践模式是该校一直追求的美丽风景、美好意境,具有明确的现实目标和可操作性,大力助推学生的社会化进程,使其明事理、知感恩、改过错,增强了德育的实效性。

当然,学校的发展离不开高质量的师资队伍。梓山湖北大邦实验学校积极创造有利条件,不仅让教师上好课,而且鼓励教师从事教学研究,实现以教师专业发展支撑学校发展的良好局面。此外,为进一步涵养学生品性,营造积极向上的育人文化,学校加强校园环境的软件和硬件建设,充分发挥环境的育人功能,依托信息技术设计面向未来的兴趣课程,开展各类校园活动。相信梓山湖北大邦实验学校一定能够紧跟时代步伐,创造更加辉煌的成绩!



6月8日,清晨。

喝完最后一口银耳汤,陈玉华满足地再次吸了一口碗中残存的香气,这才念念不舍地放下碗筷。在食堂吃饭对陈玉华来说,是人生一大乐事。就拿今天早上来说,有鸡蛋、馒头、包子、米粉、银耳汤等供大家自由选择。而这样的生活,在咸宁梓山湖北大邦学校,一日三餐皆是如此,且每天早中晚五个品类不重样,其中,学校餐厅推出的“八大菜系文化”、“中西餐饮礼仪”等餐饮文化,更是让这里的学生逐渐“狂热”上了学校的伙食。

今年13岁的陈玉华,是咸宁梓山湖北大邦学校五年级(1)班学生会长。别看她个子不高,成绩却一直在班上名列前三,班上的大小事务也都被她管理得井井有条,就连最调皮的男同学也心甘情愿地服从她的调配。

然而,让人难以置信的是,就是这么一个品学兼优的优等生,在三年前,却是一个从哥伦比亚归来,没有任何汉语基础的“白丁”。

以心换心:深度帮扶共同成长

“三年前,她刚入学时,每天都在教室里哭,不愿上学……”谈及陈玉华初入学时的情景,学校执行校长纪曹文笑着说,当时老师和同学们都拿她没办法。由于没有汉语基础,只会说咸宁话的陈玉华没有办法融入到同龄人的学习之中,但她又不愿与小学一年级学生为伍,嫌她们年纪小。在征得陈玉华及其家长的同意下,学校做出一个“大胆”的决定,让陈玉华直接就读二年级。而这就意味着,二年级的老师要付出更多的精力,肩负着更大的压力,来帮助和引导陈玉华快速、正常地跟上学校二年级的教学内容。

眼瞅着陈玉华不愿配合教师的引导、同学的帮助,咸宁梓山湖北大邦学校的领导和老师们都犯起愁来。但他们没有气馁、更不言放弃,而是仔细观察着陈玉华在校的一举一动,并发动同班同学主动与其交朋友,从而跟她交心谈心。终于,在小伙伴们们的感召下,陈玉华第一次提出了想教大家西班牙语的想法。

得知陈玉华的想法后,学校领导和老师立即抓住这一契机,让班上有意学习这门外语的同学组成立兴趣小组,每天利用课余时间,跟随“小陈老师”学习,作为同等“交换条件”,“小陈老师”也必须跟随他们学习汉语基础知识。或许是在同龄人面前,要保持自己作为“老师”的面子,又或许是小伙伴们们的真心帮扶,让陈玉华深受感动。很快,她就跟上了班级“小伙伴们”的脚步,从一个没有任何汉语基础的学生真正变成了学校一名二年级学生。

而这,在咸宁梓山湖北大邦学校只是该校关心关爱“潜能生”的一个缩影。该校行政服务中心校长伍学华称,每个孩子都是一朵花,只是四季花期不同。没有教育不好的学生,只有施教不好的教师。作为教师,要用真挚的情感去关爱潜能生,深入到内心世界中去发现他们身上的积极因素,看到他们的闪光点,去呵护他们,帮助他们……

高效课堂:赋能学生增长智慧

追赶上小伙伴们的脚步,只是陈玉华在学校领导、教师和同学们帮助下迈出的重要一步。而真正让她开始出类拔萃的,却是得益于咸宁梓山湖北大邦学校打造的以“三力源——学品课堂”为核心的课堂文化。

“我喜欢这里上课的每一个环节。”说起课堂学习的全过程,陈玉华的双眼熠熠生辉:“在这里,我学会了独立思考,享受到同学间互帮互助,还可以和同学们一起相互分享自己的学习成果。每节课对于现在的我来说,就是一次快乐的学习之旅。而我和小伙伴们,都是这次旅途的掌舵人。”

“在这里,传统的课堂教学不复存在。取而代之的是‘以学生为主体、学习为中心’。此时,教师不再是课堂的垄断者、主宰者,而只是学生学习过程中的引导者、发现者和合作者。”学校课改发展中心主任纪曹文介绍,课堂上,每班教师平等地穿行于课间方阵中,融入到学生的学习生活中,摒弃传统的“注入式”教学,更多地呈现出“互动式”、“发动式”教学场景,从而使教师的引导点拨、追问诱思、调控服务,成为课堂教学的一部分,并为学生在课堂学习过程中独立自学、小组合作、集中展示创设了情境氛围。在

这里,学生可随机调整自己的课堂姿态,如独立自学时,坐姿端正,紧张投入;小组讨论时,可站可坐可走动,可参与剖剖组,呈现出多姿多彩的课堂场景。但无论怎样的姿态,课堂上均要求学生动作规范:听,聚精会神,静心倾心;说,落落大方,条理清楚;读,字正腔圆,入情人境;写,美观工整,快捷清晰。在自由和谐的环境中养成良好的行为习惯。

记者在“三力源——学品课堂”上看到,不仅是学生与老师的“角色”发生了极大转变,就连教室也摒弃传统学生面向讲台方向模式,改为“相向而坐”、“纵向分组排列座位”、“随时调整坐姿”等便于人际距离接近的排序方式,有利于学生生成对话、合作、互动的意愿,有利于形成学习伙伴间相互激励的机制。

传统讲台已不复存在,取而代之的是教室前后两面墙上的两块大展示黑板和电子触控黑板,以及整个教室窗户以下的墙裙黑板,按班级人数分割出的无数块小黑板,让每个孩子都有自己的一块展示阵地,用于锻炼书写能力和学情过关检测。在这里,“我的地盘我做主”,孩子们可以在黑板或展示板上写下自己发现的问题,以及解决问题的办法,与其他同学分享交流。

“虽然每节课都有一个小时,但每次下课,我和同学们仍意犹未尽,互相讨论着课堂上所提出的种种问题,有无其他的解决方法,以备下节课在展示时或反思时,再次分享交流。”陈玉华告诉记者,之所以自己学习成绩能如此快速得到提高,是因为她喜欢这种“以学生为主体、学习为中心”的学习模式,没有传说中老师凶巴巴的说教,取而代之的是展示自己发现问题、解决问题的能力,同时也提升了自己与人合作交流的能力。

海量阅读:涵养品性启迪心灵

有序的路队,排队取餐,回到自己的座位安静吃饭……采访中,记者发现,不仅仅是课堂教学模式与传统课堂不一样。在咸宁梓山湖北大邦学校,就连吃饭也与传统学校学生极不同。

在这里,不管是小学生还是初中生吃饭净化、绝对光盘、排队放餐具已经成为学校餐厅一道靓丽的风景线。值得一提的是,虽然学校食堂很大,就餐师生极多,但整个餐厅却显得十分安静,孩子们显得极为有教养。中国传统“食不言寝不语”在这里得到充分体现。在排队取餐时,很多学生并不闲着,几乎人手一本书籍,津津有味地阅读着。

“学校在图书馆、教学楼大厅以及各楼层的阅读空间都放置了大量课外书籍,内容涉及人文、科学、艺术等方面,以供学生们随时随手取阅。”行政服务中心校长伍学华称,课外阅读渠道拓展学生的知识面和信息量,让他们接触到课堂上所接受不到的知识领域,补充课堂学习不足,既能调节学习兴趣,陶冶情操,也能增强人文素养,提升写作能力。大量不同种类的书籍,包含着丰富的政治、经济、文化、宗教、哲学、历史、地理等知识,正好满足了学生学习过程中的多样性需求,涵养学生品性,启迪他们的心灵。

“走心”德育:守护梦想远离手机

德育工作是校园教育的重要环节,承担着指导学生思想发展的重任,是学生成长的重要环节。

咸宁梓山湖北大邦学校自成立以来,一直走“立德树人、特色兴校”之路,赢得了社会及各级部门的高度肯定。在该校,吸引学子们全神贯注投入的不仅仅是课堂教学和课外阅读。每天下午丰富多彩的育人课程,如国学、书法、音乐、美术、体育、围棋、电脑、舞蹈课程等,同样让他们开心、乐学不已。

“看着‘对方’篮球选手被我方步步进攻,最终缴械投降,我和队友们就感受到一股成功的喜悦……”这是该校八年级(4)班张志恒在参加篮球社团活动后,发出的感言。

张志恒是在疫情之后转学来到咸宁梓山湖北大邦学校的,一开始他比较叛逆,喜欢和老师顶嘴,尤其痴迷手机游戏,来到这里以后,有了更多的展示空间,他“话痨”的习惯就有了展示的平台,变的比以前自信了,同时学校杜绝电子产品,他就报名参加了篮球社团,而且主动报名参加运动会,赛后他很兴奋,称这是他长这么大,第一次有机会

参加比赛,由于是住宿学校,每天可以和同学朝夕相处,他开朗的性格也让他交到了很多铁哥们,每天他主动为同学们发餐点,并自豪地说:“男子汉吃点亏才是好事,班里同学都是好朋友,应该互相帮助。”

采访中,很多慕名将孩子送到咸宁梓山湖北大邦就读的家长,都有着程度不一的“让孩子远离手机和零食”的想法。该校一位刘姓家长告诉记者,以前,孩子只要一回家,第一件事就是找她要手机,理由是查学习资料,实际上,每次都是在玩游戏。虽然最终在说教孩子一阵后,愤然地将手机收回,但不多时,又被孩子偷偷拿去继续玩耍,每次到最后,母子二人不是以吵架收场,就是以儿子挨打结局“落幕”。

“现在,孩子不仅学习成绩快速提高,学习兴趣浓厚,就连放假回家,也很少偷拿手机玩游戏了,这才是让我最感到欣慰的地方。”该名刘姓家长如是说。

值得一提的是,是每天属于同学们的暮省一刻,这是班级德育工作、学生自治管理的一个小舞台、大亮点。在该校,每天晚上回寝入睡前的暮省一刻,由班主任或班级会长主持。在这十五分钟里,同学们自动围圈,把这一天里想要感谢的人和事说出来,或者针对班级发生的某件事情提出自己的看法和建议。

该校执行校长纪曹文表示,暮省一刻,可以让孩子们明事理、知感恩、改过错,让他们真正成为“社会人”。他认为,德育只有学生化、生活化,才能触动心灵、焕发出生命的活力。积极探索生活德育,始终追求正面管教“和善而坚定”的德育工作原则和“以生活为魂”的德育实践模式,是该校一直追求的美丽风景、美好意境。是从“小事”做起、据“实际”而行、作“有效”之为。

课改联盟:示范引领助推变革

北大邦教育集团的“三力源——学品课堂”源自安徽铜都双语学校的“五环大课堂”模式,为全国实施高效课堂改革获得成功的九大教学范式之一。”课改发展中心主任纪长光介绍,进入办学第三年,学校着力于建设全国高效课堂教师培训工作,发挥课改引领辐射功能,开展对外教师交流培训活动,推动咸宁地区乃至辐射省内外学校课堂改革的发展。

截至目前,共有来自浙江衢州、山西襄垣教育、湖北黄梅以及咸安区20余所中小学的语数英老师分批前往该校校级交流。教师们通过“听、看、问、议、思、写”等形式,真真切切的走进高效课堂,体验高效课堂(北大邦三力源——学品课堂)的精髓与巨大魅力,颠覆了老师们对传统课堂的认知,转变了教学观念,了解了高效课堂的实际操作方法,他们纷纷表示回到自己学校的课堂去进行课改实践。

咸宁市教科院、咸安区教研室的教育专家前往该校视导后,咸宁市教科院汪洋书记表示,北大邦的新课改教学模式在咸宁地区属首创,让人耳目一新。这种课堂模式锻炼了学生的口才,培养了学生的自信,增强了学生自主学习能力,有助于学生进入高中阶段后自学能力的培养,能让学生终身受益。北大邦的学生文明有礼,体现了很高的综合素养。咸宁市教科院夏康全副院长认为,北大邦学校的高效课堂模式突出了学生的主体地位、突出了基础知识的落实、突出了学生评价能力的培养,是最生动、最活跃、最思辨的课堂。

“学校高效课堂及德育工作的特色化开展,得益于学校有一批精英型教师队伍。”该校执行校长纪曹文告诉记者,学校现有教师队伍由经验型骨干名师(含咸宁地区十名名师)、国内知名院校优秀毕业生、集团内部名师资源组成。形成多元化的、不同地域、不同学校、不同学科、异质人才交汇的集团化办学优势。2020年中考,学校初中部在鄂高、咸高上线率全区第一;公办普通高中达线率96%以上,为全区第一;中考三率(平均分、优秀率、及格率)排名均位居咸安区第一;中考三线(鄂南高中、咸宁高中、普通高中)上线率位居咸安区第一。

世事如织,征程再起,回眸过去,发展喜人;思考未来,任重道远。恪尽职守的责任感,无私奉献的使命感,与时俱进的时代感,优胜劣汰的危机感,让全体北大邦人既有年轻之风的魅力,又有时代发展的活力。他们,用青春与忠诚诠释着教书育人的使命,用心血和汗水谱写着爱的乐章,创建着现代化、标准化的品牌学校。

