

专访湖北省女性科技创新人才赫焕丽

潜心教学教研,做教育工匠践行者

咸宁日报全媒体记者 陈希子 通讯员 张恩和



教育 名师在线

2020年,由湖北省妇联、省科技厅共同主办的“楚风成才计划——她力量·添彩科技”湖北省百名女性科技创新人才揭晓暨座谈会,10月22日在武汉召开。我市10人获得“湖北省优秀女性科技创新人才”荣誉称号,咸宁职业技术学院副教授赫焕丽位列其中。让我们一探她的工作和生活。



创新孕育科研硕果

“来采访我吗?真是不好意思。”4月27日,面对记者的采访,赫焕丽的话语温和谦逊,透露着为人师者的亲和力。

学生们都尊敬地称呼赫焕丽为赫教授,这个称呼背后,是一连串沉甸甸的荣誉。赫焕丽1979年出生于河南,2003年毕业于郑州防空兵学院机械电子工程专业,后获华中科技大学控制工程硕士学位,现为咸宁职业技术学院工学院副教授,机电一体化技术专业负责人,机械行

业职业标准指导委员会委员兼职教系统专业委员会委员,湖北省女性科技创新人才。

在多年的教学实践中,赫焕丽根据学生的实际情况,创新教学方法。课堂上她善于启发式教学,改变了学生对理论课程枯燥乏味的印象,激发了学生的学习兴趣,使工科实操课真正成为学生们喜欢的课程。思路清,方向明,路子对,通过行之有效的教学方法,课程自然而然就融入入

心,教学效果自然而然就显现出来。

赫焕丽现任咸宁职业技术学院机电一体化技术专业负责人。她有强烈的事业心和高度的责任感。十几年教书育人,赫焕丽一点也不觉得辛苦,她喜欢研究,更渴望突破,其教学能力的不断提升,教学经验的点滴积累,都是教研项目一步步推进的结果。

自任职以来,赫焕丽积极参与教研教改及科研工作,在生产实践中创造了

许多成功的经验,探索出了不少有益的规律,萌发了许多想法和感受。她对所应用知识进行积累,发表论文20余篇,主编《数控车床编程与加工》《金工实训》《机械制图》等教材7部,副主编教材9部,参编教材1部,其中《数控电火花加工技术》获得华中科技大学出版社“华中杯”高职高专优秀教材组织奖。主持并参与了学院金工实训车间、数控实训车间、钳工实训室等项目的建设。

校企合作推广应用

在实训室建设、实训课创建、人才培养等方面,赫焕丽呕心沥血,无怨无悔,做出了自己应有的贡献。她还积极与省内大中型国有企业紧密联系,帮助学生到企业实习,拓宽了毕业生就业渠道,更好地服务经济发展。

在参与教学的同时,赫焕丽积极参与校企合作单位的生产实践,和企业技术人员一起解决技术难题。参加过近十个项目的生产工作,取得了多项科研成果和实

用新型专利,撰写了多篇高质量论文并主持编写教材多部,是咸宁职业技术学院优秀的科技人才。

尤为值得一提的是,赫焕丽有一套特色的授课激励方式,鼓励学生积极参与到课题中,参与专利研发申报,将“从知识点到应用”转变为“从任务到知识点”,这对于职业教学来说是一个巨大的突破。如此一来,不仅可以激发学生的学习动力,也更适合技术型人才的

培养目标,让学生可以有更多的机会动手实践。

在与企业合作进行新产品研发和对企业设备进行升级改造的过程中,赫焕丽成功申报实用新型专利13项。2015—2016年和咸宁市农科所合作,进行芝麻脱麻机和剑麻脱麻机的研发,2016年8月“JM20型剑麻脱麻机”成功通过了湖北省的科技成果鉴定。2020年参与星光玉龙机械有限公司产品的改造升级,并于

2020年3月联合申报“秸秆打捆破碎与垄沟捡拾关键技术与应用”湖北省科学技术进步奖一项。

赫焕丽长期与湖北华锐机电有限公司进行合作,为企业的生产运行提供相关的技术支持,与咸宁本土企业华锐机电有限公司合作申报“咸宁市华锐军工配套装备校企共建研发中心”。并参与华锐机电有限公司“真空吸盘”项目的开发。

爱与责任牢记心间

“现在社会上都在大力发展职业教育,和别人说我是高职院校的老师,大家都会竖起大拇指。”谈话间,记者看到了赫焕丽对教育这份职业的自豪。

自2003年进校以来,赫焕丽连续多次被评为院“优秀教师”,期间还被评为“院优秀辅导员”、“院十佳青年”、“十佳科研标兵”、“十佳教师”等荣誉称号。

一份负责人的职务,对赫焕丽来说既是一份荣誉,也是一份责任。躬身三

尺讲台,赫焕丽深深觉得自己做得还不够,“社会发展变化太快了,作为老师,我必须与时俱进。”赫焕丽坦言,不管外在的形式如何多样,比如职业教育,无论是校企深度融合还是现代学徒制,其本质内涵就是培养能推动社会经济发展的高素质技能型人才。只有把握了教育的内涵,才不会在时代的飞速发展中被淘汰。

在教学和科研之余,赫焕丽积极参

加学院的课程建设和专业竞赛活动。2015年成功主持申报机电一体化技术湖北省省级特色专业。2011年4月成功组织申报湖北省数控技术专业楚天技能名师。同年,赫焕丽指导学生参加湖北省第四届机械创新设计竞赛获取三等奖;

2010年指导学生参加湖北省第四届“华中数控杯”数控技能竞赛,获取高职数控车组第三名、第五名;主持湖北省职业教育研究中心重点课题《湖北省中高职

衔接数控技术专业教学标准研究》、湖北省十二五教育科学规划重点课题《走向创造大国的高职机电类专业教学质量提升策略》和湖北省高校人文社科重点研究课题《模具制造行业职业岗位分析》3项。

树高百尺,离不开源头的涓涓细流。“我在以后的工作中还要‘迈步从头越’,不断进取。”赫焕丽说,希望自己在以后的教育科技工作更上一个新台阶。

教育热点

湖北科技学院

助力学子创新创业

本报讯 记者陈希子、通讯员田丽报道:4月28日下午,湖北科技学院大四学生李灏背着书包,来到学校西区宿舍旁的“倍阅”校园书店。与以往到书店看书不同,这次他是来听一场特别的创业教育讲座。

“千万别眼高手低,一定要正确认识自我,切勿随波逐流和盲目投资。”讲座邀请了青年创业导师赫英北主讲,围绕大学生如何择业创业为主题,讲述了高校创新创业的价值与意义。该校近50名学生参加了活动。

深入浅出的创业经验和生动实用的创业技巧,犹如一股清风,吹走了学生们内心的不解和迷茫,引起了学生的强烈共鸣,其中的互动环节更让大学生拉近了与老师的距离。学子们畅所欲言,就“大学生从哪些角度定位自己”“选择自己感兴趣的职业还是热门职业”“如何度过毕业迷茫期”等话题积极踊跃提问,指导老师一一做了解答。

“创业培训课让我学到了书本上从来没有接触过的创业知识,明白了创业要脚踏实地,不能浮躁。”该校学生周咏听完讲座点赞说。在场的大学生纷纷表示,将从新的角度思考将来的就业方向,并从实际出发,最终实现自己的人生理想。讲座结束后,校方相关负责人也与学生们进行了互动交流,鼓励他们勇于创新,敢于尝试,努力实现自身价值。

“活动为学生们打开了新视野,对激发学生的创新创业热情,提高创业能力起到了积极作用。”湖北科技学院负责人介绍,鉴于疫情的后续影响,给当下就业环境带来一些压力,学校积极贯彻落实国家关于做好“稳就业”工作的决策部署,同时不断完善优化毕业生创业信息跟踪系统,反馈指导创业教学。

截至目前,该校已在春季招聘会、就业指导课程、生涯教育训练、生涯专家资源、就业信息共享等方面开始有序对接,例如就业创业大讲堂,就是该校为指导帮扶大学生就业创业而搭建的有效平台,通过邀请优秀校友、就业创业领域专家来校分享交流,进一步发挥榜样示范作用,强化育人机制。

教育问答

如何让孩子更有自信

咸宁日报全媒体记者 王恬

“我家闺女很腼腆,和她的小伙伴说话都害怕”“我家儿子性格内向,跟熟悉的人语言表达能力不错,有说有笑的,滔滔不绝,可见到陌生人,就像卡壳的机器一样,不敢上去说话”……4月29日,一些家长在心理咨询微信群里表示,看到自己的孩子不活泼,不知道怎么解决。

市心理咨询师张小可说,现在很多内向的孩子,也有自己的想法,他们也很想跟别的小朋友一起玩,也想回答陌生人的问题,但就是缺乏了自信心和勇气。

她说,首先性格内向的孩子,很不喜欢与外人接触,很多小事情就会跑过去问父母,“这样行不行啊”、“这样可不可以呀”,其实这就是家长在教导中没有正确地给孩子树立自信心和勇气。

很多孩子其实在三岁左右就到了自我成长的阶段,从这个阶段开始家长可以尝试让孩子自己去去做。这一阶段对孩子来说是很重要的,如果孩子一直处于溺爱的环境,那么他们对父母就会有强烈的依赖心理。

让孩子自己探索事情,知道自己该做什么不该做什么,或者这件事情应该怎么做,更能让孩子树立自信心。

其次就是孩子的勇气。孩子小时候单纯,做什么事情没有顾虑,如果正确地去培养,孩子的勇气就像天然事物依附在身上,会比大人更容易得到。

孩子缺乏勇气,一方面是家长的溺爱,另一方面是缺少父亲的陪伴。父亲的良性陪伴更能让孩子得到勇气,男孩子不管多少岁都像一个小长不大的孩子,他们跟孩子一样会探索奥秘,也会跟孩子打成一片,更能成为孩子的朋友。

张小可建议,现在孩子的可塑性非常的强,要多鼓励孩子,耐心引导孩子,多带孩子去见外面的世界,让孩子的心灵丰满,勇气和自信心就会不约而至,孩子也会健康快乐的成长。

小学生如何科学用眼

咸宁日报全媒体记者 朱亚萍

“孩子才上一年级,就近视,戴上眼镜了。小学生应该如何科学用眼?”近日,温泉城区家长周女士询问道。

咸宁市第二实验小学小学校长谭璐介绍,近视眼是长时间看着近处的物体,牵引屈状体的肌肉总是处于紧张状态,就会引起眼睛疲劳,失去调节能力,看远处的物体就什么也看不清,眼睛一片模糊,这是少年儿童的多发病。

有些孩子上课时注意力完全集中于一点上,眼睛长时间的不转动,再加上坐姿不正确,更容易导致近视。长久下去近视眼的程度越来越严重,问题也慢慢的显露出来。

小学生如何科学用眼?首先,注意用眼卫生和个人卫生,每天坚持远眺、坚持做眼保健操;在光线充足的地方学习,家里的台灯要放在左边;不要在床上躺着看书,不要在路边边走边看书,更不要歪着头偏着身子趴在桌子上读书写字;每学习40至50分钟后,应当休息10分钟;看电视时,应控制在1小时以内,眼睛与电视间的距离应控制在3米以上;不要偏食,不吃过多的甜食和辛辣食品。

另外,小学生看书写字的姿势要端正,眼与书本的距离保持在30厘米左右;睡眠时间应不少于9小时,每天坚持一小时的体育锻炼。

增强学生选择性 为终身发展奠基

汪永富

3月28日至4月1日,市教育局组织全市七所重点高中校长赴山东学习新高考应对策略和办学经验。作为学习团团长,我带领10人学习团先后赴山东省实验中学、章丘四中、曲阜一中、济宁一中,参观校园和教育教学设施,聆听报告,交流反思,收获颇丰。

新课程方案明确普通高中的定位是基础教育,任务是促进学生全面而有个性的发展,为学生适应社会生活、高等教育和职业发展作准备,为学生的终身发展奠定基础。

新高考的本质就是增强学生选择性,促进学生全面而有个性化发展。新高考最大的变化之一就是选科走班。在选科走班上,山东四所学校对学生选科的审慎负责态度值得我们学习,特别是山东省实验中学,开设学业体检课程,让学生更加科学理性的做好自己的选择。

新高考,对于学校来说,指导学生选科是第一位的,建议高中学校,要务必开好生涯规划课,发掘学生的兴趣、爱好和特长;组织样本量够大的多次联考,让学生理性认识自己的能力与水平;借鉴、总结山东省今年新高考的录取在选科上的特点、经验,结合本校实际,对学生进行有效指导。

这次山东四所学校学习,他们的一个最大的共同特点,就是非常重视对2020年新高考试题的研究,精准推进2021年的复习备考,这种用研究新高考来备战新高考的做法尤其值得我们的高中学校学习。

应对未来新高考,我们学校要加强对新高考的研究。要准确把握新高考改革的总体要求,强化对新课程、新课标、高考评价体系的学习研究,尤其是要强化对学科能力和学科核心素养的研究。要认真分析近几年高考命题的变化特点,尤其是四个第二批新高考试点省市的命题,让老师们实现从“做题到研题、从教课到研课”的转变。还要研究近几年国家教育政策的变化,科学、开放、抬头备考,特别要关注社会热点,新高考命题毫不回避时代热点,将重大的社会生活事件有机融入试题,把一些重大社会问题引入高考试题。

学校要研究学生实情。新高考考试着眼于考生的全面发展和未来发展,突出“素质立意”,不是简单的让学生“按考试要求解答问题”,而是注重让学生“自己发现并解决问题”,全面考查学生应该具备的核心价值、学科素养、关键能力和必备知识。所以,教师要关注自己的教学,更要关注学生的学情,研究学生的实际,充分认识学生在应对新高考普遍存在的不足。

新高考命题非常注重运用所学知识、原理解决现实生活实际问题,重视问题情境设置,具有“无情景不题目”的特点。山东省2020年等级考试科目难度加大,学生应对困难,体现了独立进行分析和综合、比较与归纳、推理与判断、抽象与概括等思维和论证的能力不足。

新高考即使是物理、生物、化学和数学

学科,都凸显出阅读速度与阅读能力的重要性,考生的阅读能力即从试题中快速获取和解读信息的能力明显不足,从幼儿园、小学就要加强对学生阅读兴趣的培养,阅读习惯的养成教育,初中加强对阅读方法的指导,高中更不能放松语文学科对学生阅读能力、素养的提升。

学校要加强对两课重构的研究。研究重构学校课程体系状态。课程是实现从育人到育人的关键,只有优质的课程才能满足学生成长发展的需要,充分体现新高考的选择性特点。学校要以强化顶层设计来引领学校的课程体系建设,学校要有自己的特点,追求自己办学的特色,追求办学特色需要强化学校的课程群建设。

学校要有分层的课程、分类的课程,把国家课程进行校本化处理,加强必修课程跟选修课程融合的研究。要研究重构课堂教学生态。建立以学为中心的课堂,突出以问题解决为中心,加强思维教学,围绕解决问题,实现师生、生生之间的真实而有效的互动;从“教”的设计转向“学”的设计,重视大概念、大问题、大单元教学和学习任务群教学设计,加大学生综合、探究与创新能力培养力度。

新高考将充分体现《普通高中课程标准》的精神与要求,凸显新课标、新课程理念,落实立德树人和学科核心素养,以“一核四层四翼”为主要内涵的高考评价体系,将国家的意志、抽象的思想理念要求,回归

于具有鲜明新高考特点的具体题目之中。这给我们老师实施推进新高考提出了很高的要求。

咸宁市实施推进新高考,最大的瓶颈还应该是教师整体的思想、作风、习惯、能力、素养和方法,还适应不了新高考对教师的要求,要努力提升教师实施新高考素养和水平。

学校要加强教师培养的顶层设计,要制订教师三年或五年提升计划,从思想观念、能力素养等维度,从通识到学科,把教师培养课程化、系列化、整体化。

学校要在实施新高考的实战中提升能力,要组织老师以研究解决这些矛盾和问题为抓手,提高老师们的能力和素质。比如课程建设、教学改革、评价转型等,是新高考转型学校普遍的难点和困惑点,但只要教师有兴趣了,去思考、去研究、去突破,就能成长,这样,课程、教学和评价就成了促进专业成长、提升教师素养有效的载体。

学校需要认识各学科的基本现状,如学科的性质和定位,从源头上认识学科的本质和学科的育人价值。根据目前学科优势与劣势、挑战与机遇,确立学科建设的目标。考虑基于核心素养如何进行学科课程建设,在完成必修课程校本化处理的基础上,应该开设哪些选修课程,如何开设选修课程,以及学科高中三年教学计划如何安排等。