

幼小衔接班怎么办?

咸宁日报全媒体记者 焦姣 通讯员 余茹

源头化解大班额

为从源头化解大班额,7月15日,咸宁市教育局发布了《关于进一步规范学校(幼儿园)招生的紧急通知》,各县(市、区)城区幼儿园招收的入园幼儿必须年满三周岁。同时,明确规定今年秋季起市中心城区所有小学一律取消学前班,由幼儿园开办一年幼小衔接班,招收不及龄儿童。

近日,我市各大幼儿园的幼小衔接班陆续开学。4日上午八点半,记者在市直属机关幼儿园看到,该园幼小衔接班的孩子们正在进行户外早操锻炼。

“我们的幼小衔接班的孩子,来自各个不同的幼儿园,都是大班毕业但不足六岁的儿童。”市直属机关幼儿园幼小衔接班班主任李英姿老师介绍道。

据了解,为了更好地做好幼小衔接工作,该园对幼小衔接班配备了3个专门的教学老师,在了解每个孩子

发展情况的基础上制定了相应的教学计划。并召开了专题家长会,详细讲解了幼小衔接教育的具体内容,解答家长的疑惑。

“此前,我们还针对幼小衔接进行了专门的课程审议,对家长展开了问卷调查,并邀请小学、教育部门和高校专家共同沟通、探讨,了解幼儿进入小学容易出现的问题,完善、优化幼小衔接的课程目标及实施策略。”李英姿表示。

培养孩子的综合能力

“很多家长都会认为幼小衔接指知识上的储备,是提前学习一年级的内容,但实际上,它是孩子对学习、习惯等综合能力的一种培养。”李英姿介绍。

由于外在环境、教育内容、学习时间等发生改变,孩子需要调整心理状态、生活习惯、学习习惯等来适应完全不同的小学生活。因此目前的幼小衔接班以为孩子们进入小学做准备为主。

“对于大多数家长最为关心的学习,我们增设了拼音、数学和语言等课程。”李英姿介绍,在数学上,增加了二十以内的加减法和情景应用的

题目,语言上增加了看图说话,为以后的写作文做铺垫。相较于大班的孩子,也由一天一节课增加到一天三节课,并延长了每节课的上课时间。

除此之外,对于幼小衔接班的孩子,还增设了值日生、轮流让班上的孩子打扫卫生,目的是让孩子学会服务集体、服务班级。同时让孩子们自己整理床铺、收拾书包等等,培养孩子的基本劳动能力和自我管理能力的衔接、习惯的衔接、知识的衔接、心理的衔接这四个方面。”李英姿说,像之前幼儿园的课与课程之间是

没有铃声的,如今幼小衔接班在两节课之间增设了铃声,就是为了提前让孩子们适应小学的上下铃声,这就是对孩子习惯上的衔接和培养。

总体来说,幼小衔接班把消除幼儿园和小学衔接之间存在的主要问题作为目标,重点培养孩子的行为习惯,提升孩子的学习能力,做好幼儿的自理能力、交往能力、规则意识、任务意识、良好的习惯和身体素质等方面的综合准备,使孩子在习惯、能力、情感上都能达到小学入学水平的要求。同时,为孩子一生的学习打好基础、能力基础。

需要家校共同配合

“孩子们的幼小衔接其实从3岁入园就开始了。”李英姿表示,实际上,幼小衔接不是大班下学期才进行的阶段性工作,它是一项长期工程,从孩子的小班入园就开始了。

“我们园的一个重要特色是阅读。”李英姿说,在小班阶段会去激发孩子们的阅读兴趣;到了中班阶段,鼓励孩子们看着图片,根据自己的理解讲出故事;到了大班阶段,则是用

丰富多彩的语言和词汇理解整个故事,并进行想象和改编。这个过程逐渐让孩子养成了阅读的习惯和兴趣,为以后的成长和学习打下了坚实的基础。

知识的积累可以在短时间内完成,但能力却需要一段漫长的时间去培养。从表面上看,幼小衔接主要体现在大班过渡到一年级这段时间,但很多准备工作是贯穿在整个幼儿阶

段的。

“家长教育方面也需要衔接。”李英姿表示,要想孩子顺利过渡到小学,需要家庭和学校的相互配合,因为不管是习惯、能力的培养,都不可能一蹴而就,比起学校,家长和孩子相处的时间会更多。“家长可以转变自己的观念和角色,用朋友的方式和孩子相处,给孩子更多的空间,让他们学会时间管理、自我管理。”



赤壁市召开2020年议教工作会

本报讯 通讯员刘颢报道:8月27日,赤壁市召开2020年议教工作会议,听取相关工作汇报,协商解决教育发展过程中存在的困难和问题,安排部署当前及今后一段时期的教育发展和改革工作。

会议要求,要弘扬改革创新精神,拿出更多的实招硬招攻坚克难。各级各部门要一揽子解决当前面临的困难和问题。要高质量打造区域性教育中心,大力培养名师和学科带头人,营造人心思进、比学赶超的奋进氛围,不断提高教育水平质量。要持续整顿校园周边环境,为广大师生打造一个安全、干净、和谐的教学环境。要确保校园安全,加大督导检查力度,做好疫情常态化防控工作,确保校园安全稳定。

会议强调,要压紧压实管党治党责任,真正建强班子、带好队伍、树立形象。市教育局党组班子成员要以身作则,以严实作风贯彻落实全面从严治党主体责任。要管好管住管严各级学校领导班子,大力整顿不正之风和歪风邪气,督促领导干部担当作为。要建立和完善正向激励机制,通过考评树立好的典型和标杆,加强宣传引导,提振信心、鼓舞士气,营造良好的奋进氛围和风尚。

咸宁职业技术学院创新人才培养模式

本报讯 记者陈希子、通讯员聂俊成报道:近日,咸宁职业技术学院建筑学院举行2019级工程测量技术专业晓云科技班现代学徒制创新培养项目启动仪式。建筑学院相关负责人、“晓云科技班”教学与管理团队及2019级“晓云科技班”全体学生参加了启动仪式。

仪式宣读了“晓云科技班”专用教学机房使用管理规定,要求同学们加强自我约束、学会自我管理,希望同学们养成良好的作息规律,勤奋学习,专研项目,多向公司工程师请教,培养良好的职业素养。“晓云科技班”彭建作为学生代表发言,表示一定积极参与公司项目,做到一毕业就是专业技术能手。

“晓云科技班”现代学徒制创新培养项目具有校企共育、联合培养;专用教室、自我管理;项目导向、学做一体;争先创优、末位淘汰等四个方面的特点。”该校相关负责人介绍,学院将大力支持项目改革创新,深度融合职业技能培养和职业精神培育,让所有同学在新的平台学有所获、学有所成,让“晓云科技班”成为咸宁职院的一张名片。

通山县第一中学 300余教师集体“充电”

本报讯 记者宋文虎、通讯员王烈梅报道:4日,通山县第一中学多媒体教室内,300余名教师齐聚一堂,参加“高效课堂”教学模式专题培训。

此次培训以全面提升办学品位为目标,以高效课堂的建构为落脚点,进一步深化教师对新课程改革的认识,引导教师转变学习研修和教育教学方式,提高教师对新课程的实践与研究能力,促进教师专业发展,为全面提升教育教学质量奠定坚实的基础。

培训过程中,分析了“高效课堂”模式在实施过程中存在的问题,并从优化课堂环境,营造学习氛围;注重激励,增强实效;科学分组,同伴互助等方面给出意见建议,真正做到提高课堂效率。讲座内容环环相扣、深入浅出、操作性强,现场老师受益匪浅。

“这是一场提升教师专业化水平的培训,更是一场转变思想观念的分享。”通山一中校长徐能林说,通过培训的方式不断增强教师的紧迫感和使命感,以学促研,让教师主动适应“变”的形势,及时更新教育教学理念,更好的服务学生健康成长。

西安商会接力 助寒门学子圆梦

本报讯 特约记者徐大发、通讯员李姗姗报道:本报报道通山寒门学子朱周的新闻后引起社会广泛的关注,并引来爱心人士接力。9月3日,西安通山商会相关负责人到通山县慈乡看望朱周一家,并资助他上完清华大学。

在通山县工商联、团县委的联络协调下,西安通山商会每年资助朱周2.5万元,共计10万元,直到他完成学业。朱周表示,一定刻苦学习,不辜负家乡的期望,努力成为栋梁之才,感恩关爱,回报社会。

据了解,朱周6岁时父母离异,他同父亲相依为命。父亲又因不慎摔伤落下残疾,无劳动能力,只能享受农村低保和残疾人补贴生活,现在居住在慈乡村路口异地搬迁安置点。面对清华大学的求学生活难题,这次西安通山商会的捐助可谓雪中送炭。



一颗高楼般大小的小行星与地球擦肩而过,专家表示——

小行星差异大,对地球威胁各不同

“高楼般大小”“与地球擦肩而过”……近日,又一颗小行星因飞掠地球刷屏。

美国国家航空航天局(NASA)此前发布消息称,2011ES4号小行星于北京时间9月2日飞过地球,其直径为22米至49米,最快速度可以达到8.16公里每秒,离地球最近时与地球之间的距离为12万公里左右,不到地球与月球距离的三分之一。

“看到小行星靠近地球的消息,媒体和大众往往很激动,而科学家一般显得比较‘淡定’。从相关信息来看,2011ES4号小行星很可能只是和地球擦肩而过,另外它的个头非常小,即使落到地球上,也会在大气层里被燃烧掉,几乎不会造成什么影响。”中国科学院国家空间科学中心助理研究员王铮博士在接受记者采访时表示。

小行星个头差异大

小行星撞地球,不仅出现在科幻电影里,也曾发生在真实世界里。地球上一些巨大的陨石坑,就是它们当年造访地球时留下的印记。

据推测,约6500万年前,一颗直径在10—30公里的小行星以每秒20—40公里的速度一头扎进了地球的“怀抱”。这

次异常猛烈的撞击,导致地球长时间灰尘蔽日,生物史上的一个时代就此结束。

和直径在10—30公里的小行星相比,直径为22—49米的2011ES4号小行星的确是个“小不点”。有人可能会好奇,都是小行星,为何体积差异这么大?

王铮解释说,最早的类星体是先形成较小的核,然后通过吸积聚集周围物质逐渐变大。在这个过程中,行星星星子不断碰撞聚合,形成大小不一的行星个体。其中,有些行星的尺寸不断加大,把所在轨道的绝大多数天体吸附在自己身上,比如太阳系八大行星;但也有些天体因为所处区域的温度等因素,没能成长到足以集聚和清空轨道附近的所有天体,遗留下大量的小天体,形成小行星群,它们在偶然的引力扰动下离开轨道去往其他区域;还有一些天体在互相碰撞中产生新的碎片,这些碎片也大小不一,自然个头也就不尽相同。

近地小行星有3种类型

据统计,目前已经发现了140多万颗小行星,而这很可能只是所有小行星中的一小部分。约90%已知小行星的轨道位于小行星带。

“事实上,大家最关心的是那些运行时可能离地球轨道很近的小行星,也就是

近地小行星。”王铮介绍,总的来说,近地小行星主要分为3类:阿莫尔型小行星、阿波罗型小行星和阿登型小行星。

阿莫尔型小行星,以小行星1221的名字“阿莫尔”来命名。这些小行星的近日点均在地球轨道以外,介于1.017至1.3个天文单位(AU,约为1.496亿千米)之间,它们的远日点更远,总的来说不会威胁到地球。

阿波罗型小行星的命名来源于第1862号小行星阿波罗。1932年,小行星阿波罗被发现时,距离地球不到0.07AU。这群小行星,它们轨道的近日点都在地球轨道之内,而远日点都在地球轨道之外,轨道往往与地球轨道有交叉,也是最危险的一群小行星。

以第一颗被发现的小行星“阿登”来命名的阿登型小行星,它们的轨道始终在地球轨道以内,也就是说即便远日点的距离也小于1AU。

严密监视预防潜在威胁

什么样的小行星对地球具有潜在威胁?王铮介绍,当它与地球轨道之间的距离小于0.5AU,且它的直径不小于150米时,会被认为是具有潜在威胁的小行星。这些小行星可能会由于各种因素导致轨

道改变,从而撞向地球。

如何预防来自小行星的侵袭?科学家一直在寻找对策。目前全球已建立近地小行星观测网,寻找并监视一些有潜在威胁的小行星,往往能提前数月甚至数年预判它何时会接近地球。

与此同时,一旦威胁真的来临,也有着主动出击的计划。比如,欧盟提出了防御小行星的“近地轨道防护盾”计划。该计划旨在通过导弹摧毁、引力牵引和主动碰撞等多种手段,防范近地小行星撞地球。

“事实上,多个卫星和望远镜一直在密切监测着近地小行星的一举一动,如果有威胁较大的小行星出现,也可以通过发射导弹来进行主动防御。因此大可不必为小行星撞地球这样的小概率事件而感到担忧。”王铮说道。(本报综合)



咸宁职业技术学院探索校企协同育人新模式

通讯员 吴涛 王宗莉

正当9月开学季,咸宁职业技术学院的18级电子、工业机器人等专业现代学徒制班级学生并没有留在学校上课,而是根据校企联合培养协议到湖北三赢兴电子科技有限公司等合作企业进行为期一年的企业课程实训和顶岗实习,学生在企业学习期间企业还将根据考核情况享受一定的补助和奖学金等待遇,毕业后即可正式入职。

“9—10月,18级机电、汽车、软件、建筑、物流、旅游、老年服务等专业的学生按联合培养协议将分期分批到赤壁维达力、吉利汽车、京东物流、晓云科技、保利中轻国际”等企业进行企业课

程实训。他们是“毕业与就业无缝对接”的现代学徒制人才培养模式的受益者,在咸宁职业技术学院,学生尚未毕业已被企业提前招走已经是一种常态。”咸宁职业技术学院院长高焕清介绍。

校企共建产业学院

长期以来,咸宁职业技术学院坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,坚持“以人为本,德育为魂,素质为基,技能为先”的育人理念,健全德技并修、工学结合育人机制,深入推进“五个对接”,不断创新人才培养模式。校党委书记王继成带队深入各区县、园区、知名企业

联系洽谈校企合作工作,围绕县域特色产业集群共建特色产业学院,每个校级领导负责对接一个县市和知名企业,先后选派7位干部在咸宁高新区和县开发区挂职,持续推进校企合作。

“学校先后建立通城电子产业学院、通山电商产业学院、咸安机电产业学院、新道会计学院、吉利汽车产业学院、维达力产业学院、美康惠健康管理学院、波力体育商学院等特色学院,依托产业学院探索现代学徒制人才培养模式,建立现代学徒制长效运行机制,在‘区域一体,校企融合’的校企合作模式基础上,已逐步建立起‘学校+区县政府+园区+骨干企业’四

级产教融合校企协同育人体系,2018年学校成功申报为教育部第三批现代学徒制试点项目。”校党委书记王继成介绍。

校企双赢共育匠才

学校采取合作共建的办法,建成国家级生产性实训基地,赤壁维达力公司捐赠近2000万设备建设智能制造实训基地,吉利汽车、湖北三赢兴、北京正保、晓云科技均捐赠设备共建实训基地。学校实施“双百工程”,组织了196名教授下企业,进车间,102名企业高级工程师进“课堂”,开展校企双向流动,引导专业技术人员把

论文写在鄂南大地上,把课题做到工厂车间里,促进“产学研创”深度融合。校企共建研发中心9个、国家级协同创新中心1个,获批国家实用新型发明专利148项,发明专利3项,获得省级科技进步三等奖2个,帮助中小企业解决技术和工艺问题,为企业创造经济效益过亿元。

“在校企‘双导师’的指导下,学生的职业技能、职业素养、工匠精神、岗位认同感明显增强,人才培养目标的达成度明显提高,学生满意度、企业满意度均达到98%以上。今年是贯彻落实‘职教20条’开启职业教育新时代的第二个年头,学校的高质量发展是我们每一位咸职人共同的任务,学校在提高服务地方经济社会发展能力的同时,更要不断深化产教融合、校企合作,创新人才培养模式,以德树人为根本,办好人民满意的职业教育,让学生、家长、企业、社会更满意,让国家更放心。”咸宁职业技术学院院长高焕清表示。