

研究背景:

自国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》(国发[2014]35号)、省教育厅正式出台《湖北省深化考试招生制度改革实施方案》并配套颁布《湖北省普通高中学业水平考试实施办法》等教育改革文件后,各地各校积极应对新的考试形势,关于教育教学的改革正风起云涌。

日前,湖北省鄂南高级中学与咸宁市温泉中学正在共同进行《新形势下初高中学生个性化发展衔接》课题研究,两校联合实施的办学方案已获批。近日,记者走进温泉中学,采访了该课题的倡导者、该校校长李育军。



温泉中学校长李育军就《新形势下初高中学生个性化发展衔接》课题答记者问

记者 陈希子



温泉中学校长李育军

问:鄂南高中、温泉中学正在联合做《新形势下初高中学生个性化发展衔接》课题研究,请您谈谈做这一课题研究的动因。

答:一方面,初高中教育教学衔接在初中教育教学过程中远未引起重视,衔接不流畅的问题一直为高中教师所诟病;另一方面,伴随着新高考即将实施,在全面发展的基础上更加突出学生个性化发展,人才的培养和选拔模式将发生深刻变革。因此,探索从初中开始学生个性化发展培养方法,实现初高中教育教学顺利衔接,改善高中学生学习入门困难,提前对接高校人才选拔改革,是初中教育必须重视且迫切需要解决的问题。

问:为便于广大群众能更加详细了解两校联合办学的思想,请您具体谈谈进行初高中学生个性化发展衔接研究的原因吗?

答:主要是基于“四个需要”:

1、人才成长规律的需要

马克思主义人本学认为人的个性发展是人的全面发展的前提,人的个性发展本质上是人的和谐发展,比全面发展更重要。人的现代性生存愈加突出个性发展,教育在其中起到非常重要的作用,主要是根据人的个性、志趣、生理特点、社会环境等诸多因素给人创造社会个性发展的环境,促进人的个性养成,激发人的创新、创造能力。初中阶段正是人个性发展的起步阶段,现行的初中教育模式和体制与人的个性发展之间具有内在的冲突。

2、咸宁市初高中教育改革的需要

目前咸宁市实行的是初中和高中分开办学。初中学校在关注学生的个性发展、根据学生实情分层教学做得不够,特别是在培养学生对接高中继续学习的关键能力,如自主学习能力、对时间的支配能力和逻辑思维能力等方面还没有给予重视。高中教育尽管实现了分层教学,但因未与初中教育有效对接,相当一部分学生进入高中后严重不适应,很快变成了学习的困难户。因此,从初中教育入手,培养与

高中继续学习相适应的能力,解决好初高中教育衔接问题迫在眉睫。

3、高考和中考改革的需要

新的高考将实行“3+3”模式,从2018年秋季起执行,在高中中将不再分文理科,在通过所有学科的水平能力测试后,学生在语数外三科的基础上,在其他学科中任选三科作为高考科目。新的高考模式充分关注了学生的兴趣爱好,给了学生充分的自主选择权利,凸显人才培养的个性化、人性化。

4、学生进入名校的需要

近几年来,通过高考裸分进入名校的比例急剧减少,如2016年清华大学、北京大学两校在湖北省录取351人,其中高考裸分录取仅49人(咸宁市6人),其余302人都是通过学科竞赛保送或自主招生降分途径录取。因此,搞好高校自主招生和竞赛培训,是帮助学生进入名校必须重视的通道,也是提高咸宁教育在湖北省地位的有效途径。成功地区的经验表明要搞好自主招生和竞赛培训必须从初中开始抓起,把现有初中3+3学制改为2+4学制,变3年训练为6年统筹训练,才能从时间上保证自主招生和竞赛培训的有效进行。

问:要想做好这一课题研究,需要教育行政部门的指导和帮助。请问目前教育行政部门是什么态度?

答:鄂南高中和温泉中学联合制定了课题研究实施方案,并向市教育局做了请示汇报。市教育局非常重视,经指派市教科院进行专题论证、评审后,认为该课题研究意义重大,同意立项并要求从今年秋季起开始实施。

问:该课题打破了教育教学常规,不失为咸宁教育改革的又一次改革创新,请您谈一谈它的总体思路。

答:鄂南高中和温泉中学已签署合作协议,参与课题实验的学生在初中阶段学习结束后直接进入鄂南高中继续进行个性化拓展培养。

该研究项目在初中阶段由鄂南高中具体指导,温泉中学牵头组织实施,

高中阶段则由鄂南高中实施;参与课题实验的学生由两校根据遴选方法共同确定,所遴选出的学生单独编班,初中三年在温泉中学学习,常规管理由温泉中学负责,常规教学和个性化发展培养由两校联合实施。初中三年时间分成两个学段(1.5+1.5或2+1),前、后两个学段分别由温泉中学教师和鄂南高中教师负责教学与研究;在第二个学段根据学生个性特长将学生分成六个小组(数、理、化、生、信息及体育),利用自主学习时间进行个性化拓展培养。

问:课题研究的主要内容和目标是什么?

答:主要是从教育思想、教学要求、教学内容、教学方法、初高中衔接、教学评价诸方面衔接研究着手,探究个性化人才选拔、培养方法,促使初高中两学段的“教与学、师与生”相互适应,协调发展,引导初中生个性化发展向高中顺利衔接,提高因材施教、个性发展的达成度。

通过了解学生的个性特点及学科专长,分类确定个性化发展人选及其培养目标,对接鄂南高中竞赛培训等个性化培养计划,进行个性化培养。学生在初中阶段完成初中全部课程和高中必修课程的内容,以便在高中阶段有更充裕的时间进行个性化发展,从而为国家培养更多在科技、体育等方面出类拔萃的人才。

1、通过学习比较初高中课程标准,梳理归纳高中教与学必备而初中教学中又缺漏的知识、技能、思想方法,找出初高中内容的衔接点,对教学内容作适当的补充与整合,有针对性的进行强化培养,同时形成初高中衔接教学教案集。

2、通过实验研究,提升影响学生在高中继续学习需要的关键能力,如:自主学习能力、对时间的支配能力和逻辑思维能力等等,形成初高中衔接关键能力的培养方法。

3、通过实验研究,探索高校在自主招生和竞赛培训等方面有关教育教学统筹安排的方法。

4、通过实验研究,探索基于新高考改革下,初中教育教学对接方法。

问:该课题“尝鲜”初高中阶段教育教学,具体如何实施?

答:该课题分三个阶段完成,为我市初高中阶段教育教学改革积累经验。

第一阶段:准备阶段(2017.6—2017.7)。做好前期调研,了解学生个性化发展培养方面存在的问题;建立课题研究小组,提出课题研究计划,并进行论证修改;研究初高中教学衔接的内容,制定各学科实验方案。

第二阶段:实施阶段(2017.7—2020.6)。

1、选拔学生。通过夏令营等活动,以面试和笔试相结合的办法,在咸宁市遴选80名左右的小学优秀毕业生组建两个“初高中学生个性化发展衔接实验班”。

2、学生个性化发展培养。对学生采取个案研究法,为每个学生“量身定做”个性化发展导师,长期进行跟踪调查研究,建立成长档案。一是通过调查、座谈和教学了解学生个性特长,制定学生个性化发展方向和方法;二是把高中继续学习必备的关键能力融入初中的日常教育教学过程中,引导试验学生顺利跨越初高中学习的台阶。

第三阶段:总结阶段(2020.6—2020.8)。汇总各种研究资料,撰写结题报告,汇编成果专辑,展示研究成果。

问:课题中提到“新形势”。请简要谈谈“新形势”是什么?

答:伴随着新高考的逐步实施,学生的培养方式、课堂教学方式和高考的选拔方式都将发生重大变化,这倒逼初中教育必须对接新高考改革。

一是2016年5月3日省教育厅正式出台《湖北省深化考试招生制度改革实施方案》,即新的“3+3”高考模式。

二是2016年9月20日教育部配套印发的《关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革指导意见》(以下简称《指导意见》),即中考改革。在考试内容上强调提高命题质量,减少单纯记忆、机械训练性质的内容,注重考查学生分析问题和解决问题的能力,增强学生创新精神和能力素质;在录取计分科目的构成和数量上,要求在语文、数学、外语3科以及体育科目之外做到文理兼顾、负担适度。中考改革从2017年之后入学的初中一年级学生开始试点,到2020年左右初步形成新的基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的高中阶段学校考试招生录取模式等。

问:这次“试水”衔接班,除了这些实际“需要”外,在政策上可否有一定依据?

答:一是中考改革总体思路。《指导意见》提出“强化导向,促进公平,合理分流,积极稳妥”的中考改革总体思路。“强化导向”就是坚持育人为本,充分体现义务教育、高中教育的性质和特点,与高考改革相衔接相协调,遵循教育规律和学生成长规律,使人才选拔的要求和人才培养的目标、过程相一致,形成育人合力,促进学生全面发展、健康成长。“积极稳妥”就是坚持继承创新,有序推进各项改革,重大改革先行试点,逐步总结推广。尊重地方差异,因地制宜,鼓励各地结合实际探索实践。

二是尊重学生个体差异。《指导意见》提出,在每门课合格的前提下,也可以给学生适当的选择权,在保证学生全面发展的同时,扬长避短,发挥学生的学科优势,促进学生发展兴趣爱好。

三是中考招生录取办法改革。《指导意见》提出,进一步完善自主招生政策,给予有条件的高中阶段学校一定数量的自主招生名额,招收具有学科

特长、创新潜质的学生,鼓励发展学生兴趣特长。

四是修订后的国家课程方案和课程标准规定。2018年秋季入学的高一新生,应在高二上学期期末开始,参加首次全省统考科目考试。根据国家课程方案设计和高中教学规律,高中学生到高一上学期期末已完成必修内容的学习,对个人学科兴趣和特长已经有了必要的分析和判断,这时确定高考选考科目比较合适。

问:该课题涉及诸多方面,需要进行系统设计和综合协调。请问如何保证它顺利实施?

答:作为咸宁初中教育先进学校,先行先试,搞好试点,积累经验,是温泉中学义不容辞的责任。在课题实施方面主要具备“五个”保障:

1、具体实施组织上有保障。市教育局对该课题给予莫大的期望、充分的肯定,提供了大力的支持,多次组织召开研讨会进行可行性论证,协调鄂南高中进行优化对接,指示市教育招生考试院将温泉中学作为新的中考模式下初中教育的改革试点学校,批示市教科院进行理论研究与跟踪指导。

2、初高中衔接机制有保障。课题由鄂南高中和温泉中学联合实施,学生的选拔、日常管理和个性化发展方案等方面由鄂南高中研究人员指导,温泉中学具体实施,教育教学和个性化培养由温泉中学和鄂南高中研究团队分段进行。

3、研究经费有保障。学校为咸宁市教育局直属学校、市示范学校。学校绩效工资中有教育科研的奖励部分,每年都会奖励在教学、科研中取得成果的教师。

4、资料设备有保障。学校一直重视教育科研,每周教师分组进行教研活动。学校有信息中心和图书室,报刊和电子读物数量丰富。各种基础实验和新型实验都可以进行,还配备了专门的实验教师。

5、与外界交流密切。学校经常聘请专家、教授来校讲座、调研,并对学校教师进行业务培训。鄂南高中和咸宁市教科院的领导、专家经常对学校教育科研给予指导和帮助。

问:温泉中学近年不断进行教育教学改革创新,努力提升教育教学质量,今年除了出招《新形势下初高中学生个性化发展衔接》课题研究外,还有哪些设想或新招?

答:温泉中学从建校之初到如今,已经走过了52年的光辉岁月。打造有教育思想、有教育情怀、有专业特色的教师队伍,创设优秀校园文化,立足个性培育和发展学生的核心素养,对每个学生的未来负责,是温泉中学的态度,也是温泉中学的责任,更是温泉中学永恒的使命。

一是打造一批好老师。大力强化师德师风和作风建设,狠抓过程和目标的综合评价管理,努力培育“学生成功了,

老师就成功了,学校就成功了”的宗旨意识。要求老师常怀危机意识,提高主人翁责任感,争做更有责任的温中人;要求老师夯实育人细节,提高执行力度,争做更有担当的温中人;要求老师创新工作方法,提高工作水准,争做更有品质的温中人。

二是做好、做大、做强影响力和培养人的教育;影响人的生命态度,培养人的人格品质。坚持立德树人的根本任务。我们教育的起点和终点是:面向全体学生,让每一个学生健康成长,全面发展。我们的教育方法是熏陶、引领、激励、管理。通过营造良好校园文化、年级文化和班级文化,让积极向上的氛围时时刻刻浸润学生心灵;对任何一个孩子,我们要时刻瞪大眼睛发现他们的亮点,及时鼓励、表扬,让孩子们向真、向善、向上。克服短视行为和急功近利的思想,教学生三年,想学生三十年,想国家民族三百年。我们追求的教育境界是:“海阔凭鱼跃,天高任鸟飞”——突破考试的框框,为学生的发展提供一个更加广阔的平台,让学生的天性得到自由而充分的发展。不是培养“考生”,而是培养“学生”;不是把课堂变为按工艺流程进行人才生产的梦工厂,而是把学生作为一个个性鲜明的鲜活的人来造就。

三是强化化学科和课程建设培育学生未来发展的关键能力。语文教学我们要强化学生的读、写和演等能力培养;英语教学我们要强化学生的听、说和唱等能力培养;数学、物理、化学等理科学科,以自编的导学案为载体,实现课堂翻转;通过先学后教,合作讨论等形式提高教学效率和效果;政治、历史等学科充分融入现象或问题的辩论、文化讲座、小论文写作等多样化的教学形式。

四是关注个性差异,因材施教。把第一课程(国家课程)、第二课程(校本课程)和第三课程(研修拓展)等三类课程有机融合,统筹安排,关注学生的不同特点和个性差异,为各类特长生开设艺术、体育、发明小创造等方面的课外特色班,培养、发展他们的兴趣和特长,使学生成才之路更加宽广。

进行初高中学生个性化发展衔接研究,是我校教育教学的一项重大改革,相信在各界的关心支持下,将摸索出一条具有温中特色的教育之路,为咸宁基础教育的发展贡献温中的力量。

进行初高中学生个性化发展衔接研究,是我校教育教学的一项重大改革,相信在各界的关心支持下,将摸索出一条具有温中特色的教育之路,为咸宁基础教育的发展贡献温中的力量。

进行初高中学生个性化发展衔接研究,是我校教育教学的一项重大改革,相信在各界的关心支持下,将摸索出一条具有温中特色的教育之路,为咸宁基础教育的发展贡献温中的力量。



温泉中学微信公众号

