

八年深耕育新苗 因材施教暖童心

记小学数学教师吴婕的育人之路

●记者熊大平

“每个孩子都是独一无二的种子，只需用耐心浇灌、用方法引导，终会绽放属于自己的光彩。”这是小学数学教师吴婕从教八年来始终坚守的教育信念。从乡村校园到城区课堂，八载春秋，她以“关注每一个学生”为初心，用丰富多彩的教学形式、因材施教的教育智慧，成为家长信赖、学生喜爱的成长引路人，先后获评优秀班主任、模范教师、教坛新秀等多项荣誉。

初登讲台，吴婕便在条件简陋的乡村校园坚守了五年。乡村学生基础参差不齐，家庭教育资源相对匮乏，这让她深刻意识到因材施教的重要性。为摸清每个孩子的学习特点与家庭情况，她课上细致观察学生状态，课下留在教室与孩子谈心，倾听他们的心声，也主动分享自己的见闻，拉近距离。

课堂上，她摒弃填鸭式教学，巧用画图、多媒体、实物演示等方式，将复杂的数学问题简单化。针对学习困难的学生，她利用课余时间耐心辅导，及时夸赞给予孩子信心。乡村学校放学早，她便借着家访，走遍每一个学生的家，亲眼见到了留守儿童昏暗的书桌、漏雨的房屋，也深知孩子们家庭教育

的缺失。这份真心付出换来学生的真情回馈，当她告别乡村学校的那一天，曾经调皮逃学的学生哭红了眼，递上的一封封书信，让她觉得所有的坚守与付出都意义非凡。

调任城镇学校后，吴婕将乡村教学的经验与城区教育理念融合，不断打磨教学方法，坚信数学课堂应是“生动的、互动的、生长的”。她打造“小组合作+自主探究”的教学模式，让单向的知识灌输变成热烈的小组讨论、有趣的数学游戏和自主设计的探究课题。

为让每个学生都能参与课堂，她根据学生的性格、学习能力组合搭配，让内向的学生负责记录，活泼的学生担当展示，让逻辑思维强的学生成为小组智囊，还通过积分兑换、细化班级制度，充分调动学生的积极性。面对课堂疑问，她从不直接给出答案，而是层层引导，鼓励学生自主思考。“犯错不可怕，敢于尝试就是进步！”她的鼓励式教学点燃了学生的学习热情，课堂上的掌声与笑声成为常态，原本畏惧数学的孩子也渐渐变得自信开朗。

身兼班主任，吴婕始终把学生的身心健康放在首位，既教知识，又传道

理。她关注每个孩子的情绪变化，用爱心和耐心化解成长烦恼：学生因家长误会心生委屈，她主动谈心疏导、积极沟通；学生学习动力不足，她发掘其兴趣特长，并给予指导与鼓励。

面对家长关于教育的烦恼，吴婕加强学习，耐心沟通，赢得了家长的信任。学习习惯较差的小宇，在吴婕的指导下，养成了回家就写作业的习惯，看到孩子的变化，家长激动不已。“吴老师很细心，把孩子交给她，我们特别放心。”成为家长们的共同心声。

从教八年，吴婕用坚守与创新诠释着教育的真谛，她始终认为，教育是一场双向奔赴的成长，在陪伴学生进步的路上，不断沉淀自己。正如她所说，教育的本质是唤醒，她愿做那束微光，照亮每个孩子的成长之路，让他们在数学的世界里收获知识与快乐，一步步成为更好的自己。



温暖的印记

●咸宁实验外国语学校 郑兰

元旦汇演呈现的热闹场景犹在眼前，班里擅长书法的小若现场挥毫写下的对联——“莫叹随波逐流意，当怀振翅凌云志”，曾赢得大家连连赞赏。几位同学合力将它贴在教室前门，墨迹在阳光下泛着光，成为一份共同的荣耀。

期末复习的忙碌中，热闹渐褪。几天前的清晨，我发现那副对联已在风中破损，边缘卷起，右下角撕裂。寒风掠过，纸声簌簌。我心中惋惜，却未立即处理，而是怀着一丝期待，想看看是否会有孩子注意到这份“班级的遗憾”。

当天下午，我提前到校，在走廊拐角看见一个瘦小的身影蹲在门前，是班里沉默寡言的小熠。她正用透明胶带，极其专注地修补着对联。冬日的走廊很冷，她脸颊通红，手指泛紫，动作却轻柔细致——抚平卷边，对齐裂口，小心翼翼粘帖按压。那份专注，仿佛在呵护珍宝。

班里几个男生，嘲讽道：“破成这样还补？扔了算了！”小熠抬起头，眼神坚定：“这是小若用心写的，是班级的一部分，不能让它再受损。”她说完便继续工作，不受干扰。男生们无趣地离开。

我静静地看着，她修补完毕，仔细

端详后，才悄悄回到座位。

上课后，我将这件事分享给全班。同学们望向那副已被修补整齐的对联，先是安静，随即爆发出热烈的掌声，目光齐聚小熠，满是敬佩。我接着说：“小熠修补的，不仅是一副对联，更是同学的心血和班级的记忆。她珍视集体，默默担当，这份情义和责任感值得我们学习。”

我特别表扬了小熠，并送给她两张表扬卡。她接过卡片，脸上露出灿烂的笑容。我想：这样一位默默无闻的小朋友，心思是如此细腻且善良，作为班主任，更应该发现并挖掘学生身上的闪光点；于学生而言，点滴表扬也会是点亮求学路上自信的点点星光，正如“即使是尘埃里，也可能藏着星星的粉末”。

此后，那副破损对联一直贴在门前。胶带的痕迹清晰可见，却如温暖的

印记，固定着善意与责任。它成了班级里最特别的风景，时常被提及、凝视。

这件事也让我深切感到，教育常在细微处发生，无需空洞说教，当孩子的闪光点被看见、被肯定，善意与责任感便会在心底自然生长。苏格拉底曾说：“教育的本质不是灌输，而是点燃火焰。”这份由一副破损对联生发的暖意，温暖了冬日教室，也必将成为孩子们成长路上的点点星光。



毕卓：追光而行，做逐星少年



我是青林学校807班的毕卓。自踏入校园，我便以“十星少年”为成长标尺，在老师引导和同学互助中，一步步向全面发展而努力。

初入班级时，我性格虽外向，交往中却带些拘谨。是“文明之星”的评比标准和老师的鼓励，让我学会主动融入；同学们既是学习上的竞争对手，又是球场上的队友、生活中的伙伴。如今，我已能自然地融入集体，并主动帮助同学，在“礼仪之星”评选中也屡获认可。

学习上，“学习之星”的目标不断激励我前行。过去我学习方法不够完善，幸有老师结合“十星”指导我制定计划，教我高效学习。同学间围绕“进步之星”的良性竞争，更推动我不敢懈怠。如今，我已养成预习、专注、复盘的学习习惯，懂得利用

不同时间积累知识与攻克难题。成绩提升的同时，我也在践行“自律之星”的过程中，真正体会到时间管理的意义。此外，学校的德育与“品德之星”评比，让爱国爱家、尊敬师长成为我自然的言行准则。

在课外，我努力在特长上突破自我。加入编程社团后，我深耕C++与Python，逻辑思维持续提升；篮球场上，为争夺“运动之星”，我与队友并肩拼搏，强健体魄，学会了面对挫折、团结协作。这些经历让我的校园生活充实而明亮，也让我离“十星少年”的目标越来越近。

青林的每一堂课、每一次评比、每一位师友，都见证着我的成长。未来，我将继续以“十星”标准要求自己，在各方面不断突破，努力成长为青林校园中一颗踏实发光的新星！

■教师点评：

毕卓是同学们公认的“十星少年”，更是老师眼中的省心学生。课堂上，他听讲专注、思考深入，笔记与解题步骤透着踏实，成绩稳步提升便是最好证明。待人接物，他总是面带微笑，尊敬师长、友善同学，令人如沐春风。篮球场上，他奔跑传球，充满活力。这份“静能沉心向学，动能向阳奔跑”的模样，正是青春最美的姿态！（记者 熊大平/整理）

