

名师领航 教研赋能

咸宁市第四届杰出教育人才工作室启动

本报讯(记者熊大平)1月14日,咸宁市第四届杰出教育人才工作室建设启动大会在咸宁实验外国语学校玉泉校区召开。全市教育系统专家、骨干教师及咸宁市第四届杰出教育人才工作室主持人及核心成员代表等150人参加会议。

大会发布了《关于印发“2025年咸宁市杰出教育人才工作室”入选名单的通知》,市教育局相关领导为第四届杰出教育人才工作室主持人颁发聘书,标志着新一届工作室建设正式启航。

据了解,杰出教育人才工作室前身

为咸宁市名师工作室,自2015年启动,每三年一届,首批批准成立10个,发展到现在的72个,围绕教师成长、教学改革、课题研究等方面,引领全市教育教学发展。市教育科学研究院院长汪永富为工作室建设提供实践指导,要求以“开放交融”为核心,秉持“先站稳再站高、先完成再完美、先成师再成名”理念,落实“六个一”策略,做到“好学、深思、力行”,让工作室成为教师成长“孵化器”、教育提质“助推器”。全市杰出教育人才工作室负责人廖明芳带领参会人员系统学习工作室建设要求,明确

六项具体工作任务、管理规范及重点方向,为工作室有序运转、高效推进筑牢制度基础。

启动大会现场,还组织了两场专家报告为参会人员带来思想启迪与经验滋养。汤标以《团结合作促发展 专业提升成名师》为题,结合实践分享团队建设技巧与教师专业成长路径,强调团结合作是成事之基、专业提升是立身之本,为工作室凝聚合力提供宝贵借鉴。王晓莹以《以小为大 方成其大》为题,围绕教育教学细节深耕展开分享,诠释“天下大事,必作于细”的教

育真谛。报告深入浅出、见解独到,在场同仁深刻认识到,唯有立足细微、深耕细作,方能在平凡岗位成就卓越教育事业。

此次大会为杰出教育人才工作室建设按下“启动键”,为全市教育人才队伍建设注入“新动能”。

市教育局副局长汪新虎明确表示,工作室要扛起使命、做好表率、筑牢保障,以工作室为纽带凝聚人才合力,破解教育难题,服务《咸宁市提升基础教育质量三年行动方案》,为咸宁教育高质量发展注入强劲动力。

展示美好 分享美育 探索美道

咸宁市高中艺术学科教研向美而行

本报讯(记者熊大平 通讯员阮媛)1月15日,由咸宁市教科院主办、通城县第一中学承办的“咸宁市普通高中艺术学科基地暨高中艺术骨干教师团队建设年度总结活动”圆满落幕。本次活动以“成果展示、经验共享、路径探索”为核心,深度诠释艺术教育的育人价值,为新的一年区域艺术教育提质增效筑牢根基。

活动在两节艺术公开课中拉开序幕。美术课《书法心画——中国书法》,让学生在笔墨韵律中感受中华美学的深沉底蕴。音乐课《中国影视音乐——〈红楼梦〉音乐赏析》,以影视音乐为切入点,贯通文学、美育与情感教育,展现学科融

合教学新路径。课后的研讨环节,为优化艺术课堂教学提供了宝贵思路。

课堂之外,通城县第一中学艺术基地,从笔墨飘香的书法工作室、形态各异的泥塑作品,到定格美好瞬间的摄影展区、色彩斑斓的美术创作,多元化的校本成果琳琅满目,全方位向与会者展现了学校艺术教育的丰富内涵。

随后,一堂《漫谈艺术教师的成长之路》的专题讲座,从专业规划、教研融合以及自我提升等维度,激发艺术教师发展内驱力。学生艺术成果汇演则以合唱、舞蹈、器乐等节目,直观呈现通城一中“课堂+社团”协同育人的实效,展现了校本化美育实践的样本。

本次活动汇聚了全市19位艺术骨干教师与12位教师代表,通过课例展示、基地参访、专题讲座、成果汇演等多元形式,构建起“教研—展示—总结—规划”的闭环提升体系。

活动尾声,咸宁市教科院艺术教研员阮媛对全年艺术教研工作进行总结,并表示,未来将进一步深化校本资源共享,强化骨干辐射引领,推动教研成果转化,让艺术教育真正落地生根,切实发挥美育在“五育并举”中的关键作用。

泉润艺心 班绽异彩
玉泉校区“一班一品”
特色展示活动圆满落幕

本报讯(记者熊大平 通讯员黄孝熾)1月16日,咸宁实验外国语学校玉泉校区内张灯结彩,一场以“泉润艺心 班绽异彩——一班一品育特色 多元成长筑未来”为主题的特色展示活动温馨启幕。咸安区教育系统相关负责人参加了此次展示活动。

当天的校园,灯笼高挂,美术特色展、书法特色展、手工特色展等错落有致,巨型福字与“马年大吉”装饰相映成趣,亲子参与更添温馨。

在学校报告厅的主展示区,12个精心编排的节目轮番上演:街舞串烧《潮泉酷舞》、合唱《蝴蝶泉边》《Galap》;器乐合奏更是活动的一大亮点,葫芦丝合奏《阿瓦人民唱新歌》《大鱼》、排箫合奏《声声慢》、口风琴合奏《四小天鹅》、笛子合奏《市集》、小提琴演奏《如愿》,中西乐器演绎经典,给师生家长们带来了一场别样的视听盛宴。

最后,大合唱《世界赠予我的》为节目展演画上圆满句号。

本次活动紧扣学校“泉润文化”核心内涵,践行“泉润教育,我是一滴快乐的泉”的育人目标,通过节目展演与展位展示相结合的形式,集中呈现学校“一班一品”建设及泉润艺体课程的教学成效。

校党支部书记、校长潘桦表示,“一班一品”特色建设是学校践行素质教育的重要载体,从班级特色到校级展演,学校搭建多元成长舞台,让每一位学生都能成为“快乐的泉”,在成长之路上收获精彩与荣光。

程谨哲的育人之道:

分层破难题 用爱心解心结

●记者熊大平

◆爱心帮扶助力成长

在咸宁高新实验外国语学校的校园里,程谨哲老师以责任为笔、爱心为墨,在数学教学、班级管理与自己成长的赛道上不断前行,用实际行动诠释着“躬耕教坛,筑梦育人”的初心使命。

◆分层教学启迪智慧

“因材施教,在教学实践中,就是尊重学生并适配这种个体差异。”程谨哲认为,所有的学生能力基础不一,不能用一个标准衡量。这是他在走上讲台之后一直在思考和践行的思想。

因此,在教学中,程谨哲首先推行分层作业模式,让不同基础的学生都能收获成长。针对基础扎实、一般、薄弱的学生,他将作业分为A、B、C三个等级,精准匹配学习需求。B等级的成志曾因统一作业的难题丧失信心,分层后他不仅能高效完成对应作业,还主动渴求挑战A等级题目;C等级的彭小宇以往作业敷衍,却在适配的作业中重拾兴趣,不仅按时完成,还能为同学讲题,甚至主动尝试B等级题目。

这种做法不仅大大提高学生写数学作业的主动性,更激发了一部分学生以后争先的信心。

同时,他注重细节示范,要求学生作业规范,便亲自书写示范样本,整理《数学作业规范手册》供各年级参考,用言传身教引导学生养成良好学习习惯。

作为班主任,程谨哲用包容与智慧融化学生心灵的坚冰。面对初三“刺头”小阳,他深入了解其缺乏父母关爱、由爷爷抚养的成长背景,通过家访沟通、安排阳光同桌陪伴、赋予卫生管理员职责等方式,让小阳感受到集体温暖。发现小阳体育特长后,他抓住契机鼓励其参加运动会,引导他以体育为突破口,弥补文化课短板。

最后,在程老师的鼓励下,这个曾经顽劣叛逆的男孩,不仅在运动会上为班级赢得荣誉,还在中考体育考试中取得了满分。体育上的特长让他更加自信,更加积极地参与班级活动,学习表现进步明显。

此外,他对学业困难学生建立“一对一帮扶档案”,利用课后服务时间辅导学生,所带班级学生数学平均分提高了20多分,处于年级前列。他坚持每周找心理困惑的学生谈心,及时疏导,助力学生全面发展。

◆勤学精进硕果盈枝

三尺讲台的从容,源于背后的不断积淀。程谨哲始终秉持“学然后知不足”,深耕业务提升自我。在咸安区青年教师专业知识测试中斩获96分的优异成绩。他聚焦课堂效率,参与“十四五”全国规划课题,撰写2万余字研究报告;积极投身教学评比,多篇论文、案例获区



级奖项,主讲课程获评“基础教育精品课”一等奖。从疫情防控一线的先进个人,到“优秀班主任”“优秀教师”,再到“四有好教师”,众多荣誉见证着他的成长与坚守。

以责任铸就教育之魂,用热爱浇灌学生成长。程谨哲老师在教学中精益求精,在管理中倾注爱心,在成长中永不止步,用平凡岗位上的坚守与付出,为莘莘学子的未来铺就坚实道路,诠释着新时代人民教师的使命与担当。

