

## 咸安区横沟桥镇小学教师宋雪

## 扎根乡村沃土 绽放育人芳华



在咸安区横沟桥镇的乡村教育沃土地上,优秀数学教师宋雪已默默耕耘五载。作为一名中共党员,她怀揣教育热忱,以坚定信念扎根基层,凭精湛技艺启迪童心,用无私奉献温暖人心,为乡村孩子点亮成长路,成为师生家长信赖的依靠,在平凡岗位书写不凡育人篇章。

五年前,宋雪毅然投身横沟桥镇小学乡村教育。面对简陋教学条件、学生基础参差不齐等挑战,她迅速调整心态融入。为了摸清每一个孩子的情况,她利用课余时间挨家挨户走访学生家庭,详细了解孩子们的学习状况与生活需求,耐心与家长沟通教育方法,搭建起家校共育的坚实桥梁。乡村学校里不少孩子是留守儿童,亲情陪伴的缺失让他们格外敏感。宋雪看在眼里、记在心里,主动承担起“暖心姐姐”的角色,课后陪孩子们聊天解闷,帮他们辅导功课,用细致入微的关怀填补亲情空白,让每一个孩子都能在爱的氛围中安心成长。

作为一名数学教师,宋雪深知数学学科对培养学生逻辑思维和问题解决能力的重要性。为了让枯燥的数学知识变得生动易懂,她沉下心来反复钻研教材,结合乡村学生的认知特点,不断探索贴合实际的教学方法。课堂上,她通过趣味提问、小组讨论等互动形式调动学生的学习积极性,让学生主动参与到知识探究中;课后,她针对不同基础的学生制定个性化辅导方案,耐心答疑解惑,帮助每个孩子都能跟上学习节奏。凭借这份执着与用心,宋雪的教学成效显著,多次荣获“优秀教师”“教学常规优秀个人”“优秀辅导教师”等荣誉称号,这些荣誉既是对她教学能力的肯



定,更是对她辛勤付出的最好回报。

身为优秀党员,宋雪牢记初心使命,发挥先锋模范作用,将党建融入教育教学。她积极参与党组织活动,研习理论知识提升素养,以党员标准严格自律。教学中结合乡村实际渗透党的教育方针,引导学生树立正确三观,培育责任担当;组织志愿服务等实践活动,助力学生提升品德修养。在她引导下,学生成绩提升,且养成乐于助人、积极向上的品格。

五年时光转瞬即逝,宋雪用青春和热血在乡村教育的沃土上播撒希望,收获累累硕果。她用脚步丈量乡村的每一寸土地,用爱心温暖每一个孩子的心灵,用责任诠释教师的使命担当,用党性彰显党员的先锋本色,赢得了师生和家长的广泛赞誉,成为乡村教师群体的生动缩影。如今,宋雪依然坚守在乡村教育一线,初心如磐、砥砺前行。她说,乡村教育是一份值得终生坚守的事业,未来她将继续带着对教育的热爱深耕沃土,为乡村教育事业贡献自己的全部力量,让育人芳华在乡村校园持续绽放。(记者 徐浪)

## 咸安区横沟桥镇小学教师陈玲

## 五载倾心育人 初心照亮乡途



在咸安区横沟桥镇小学的校园里,总能看到一位步履匆匆却面带微笑的身影,她就是深受学生爱戴、家长赞誉的优秀班主任陈玲。从教五年来,陈玲始终坚守教育初心,以爱为笔、以责为墨,在乡村教育的沃土上默默耕耘,用爱心与智慧浇灌学生心田,用责任与担当诠释着新时代教师的风采。

五年前,怀揣着对教育事业的无限热爱,陈玲老师踏上了横沟桥镇小学的讲台。面对乡村学校相对艰苦的条件和留守儿童居多的现状,她没有退缩,而是以更加饱满的热情投入到工作中。她深知,教育不仅是传授知识,更是点燃希望、照亮未来的火种。

“每个孩子都是一颗独特的星星,需要我们用爱心去发现他们的光芒。”这是陈玲常挂在嘴边的一句话。她始终相信,每一个孩子都有无限的潜力,只要给予足够的关爱和引导,他们都能绽放出属于自己的光彩。

作为班主任,她把每一个学生都当作自己的孩子来对待。不仅关注学生的学习成绩,更注重他们的心理健康和成长需求。对于留守儿童,她给予格外关怀,课后常与他们谈心交流,做他们的“暖心姐姐”,用细致陪伴填补亲情空白,让孩子们在爱的氛围中安心成长。曾有一名留守儿童因家庭变故情绪低落、成绩下滑,陈玲没有批评指责,而是耐心倾听心声,不仅在学习上额外辅导,生活上也无微不至关怀,最终帮孩子走出阴影,成绩显著提升。

在教学上,陈玲始终秉持创新理



念,深知传统教学方法难以满足新时代学生需求。她不断探索新方法新手段,善用多媒体资源,将抽象知识点转化为直观的图片、视频和动画,让语文课堂变得生动有趣、充满活力,让学生在轻松氛围中高效学习。同时,她从不放过任何提升自我的机会,积极参与教学培训和教研活动,虚心向前辈请教,汲取先进教育理念,持续优化教学思路。凭借这份执着与用心,她的教学成效显著,先后荣获“优秀班主任”“优秀辅导教师”等荣誉称号。在她看来,这些荣誉既是对工作的肯定,更是未来前行的鞭策与激励。

如今,陈玲依然坚守在横沟桥镇小学这片充满希望的土地上,以独特的方式书写着教育华章。她用实际行动诠释着“学高为师,身正为范”的深刻内涵,成为学生心中最亮的星。未来,她将继续怀揣对教育的热爱,坚守乡村教育一线,以更多的付出与奉献,为乡村孩子的成长保驾护航,让育人初心在乡村校园持续闪耀。(记者 徐浪)

## 咸宁市第六小学教师王校

## 用爱浇灌桃李 以研照亮初心



在咸宁教育的星河中,市第六小学教师、咸安区教研骨干王校以十年执着坚守与锐意创新,在乡村与城市的教育沃土上,书写了动人的育人篇章。

王校的教育旅程始于偏远乡村,八年间,面对众多留守儿童,王校深知教育不仅是知识的传授,更在于心灵的灌溉与温暖的传递。学生小然因父母远行缺乏陪伴而自我封闭、拒绝上学。王校便当起“临时妈妈”,每日课后为他辅导功课,还主动联系其父母架起亲子间“爱的鹊桥”。终于小然重展笑颜,课堂上主动举手发言。那些年,王校用脚步丈量家访路,用耐心与细心弥补孩子们的亲情缺口,为无数“小然”点亮希望,也深深铸就了“以生为本”的教育信念。

凭借扎实的教学功底,王校被遴选为咸安区英语兼职教研员,还加入了区名师工作室,肩负起教师与教研员的双重职责。立足新的岗位,她将视野投向全区英语教学发展,针对英语教学“重知识、轻运用”的痛点,她积极探索创新,大力倡导“情境化”“生活化”的教学理念,推广“课堂即舞台”的教学模式,让枯燥的英语知识变得生动鲜活。在名师工作室里,她主导设计“数学逻辑+英语表达”跨学科课例,积极探索学科融合教学的新路径。“独行快,众行远”,她毫无保留地分享教学经验,悉心指导青年教师,充分发挥了教研骨干的辐射引领作用。

进入市第六小学后,王校将多年教育积淀转化为创新动能。她敏锐察觉到校园英语文化氛围薄弱,便精心策划并成功举办学校首届英语节,从方案构思到师生动员亲力亲为,当孩



子们自信地用英语歌唱、表演时,校园化作欢乐的语言海洋。此外,她还牵头研发校本教材,带领团队结合咸宁本地文化与学生生活经验反复研讨打磨,形成了生动有趣的教材雏形,既凝聚了教育智慧,也锤炼了教师队伍。

在王校的心中,教育是一项永不停歇的事业,只有不断学习,才能跟上时代的步伐,更好地服务学生。在繁忙工作之余,她毅然攻读研究生,系统学习教育前沿理论,并将所学融入教学实践,依据学生认知规律科学设计教学活动,推动自身从经验型教师向研究型教师升华。

十年树木,百年树人。从青涩到成熟,从乡村教师到区域教研骨干,王校用十年光阴诠释了新时代教师的忠诚、担当与创新。她的故事里,有家访夜路的月光,有思想碰撞的火花,有孩子豁然开朗的眼神,更有校园里欢乐的笑声。如今,她依然步履匆匆穿梭于教室与教研现场,以生命影响生命,在潜心育人的道路上继续书写静待花开的教育篇章。(记者 徐浪)

## 咸宁市浮山学校教师余婷

## 以行践诺育人 以爱筑梦启航



在教育长河中,班主任既是掌舵者,亦是摆渡人。咸宁市浮山学校教师余婷,以八载春秋深耕讲台,辗转江桥小学、横沟桥镇小学与浮山学校,用细节传递温度,以行动诠释责任,书写“以爱为舟,以行为桨”的教育诗篇,让教育成为一场温暖的修行。

2018年,余婷在江桥小学身兼两班跨年段语文教学与班主任职务,她深耕备课,将知识点转化为孩童易懂的故事。面对众多留守儿童,她以琐碎举动传递温暖:清晨为赶课学生备鸡蛋,雨雪天帮淋湿学生吹干衣物,课间俯身为低年级学生系鞋带。

2019年调至横沟桥镇小学后,余婷创新“三心工作法”,家访建立“成长档案”,为学生定制关爱计划。学生小航因父母务工变得沉默,她发现其毛笔字特长后全力鼓励,助小航在省市级比赛获奖,重拾自信。

在教学中,余婷将横沟桥镇小学“1315”趣味课堂模式与自身特色融合,打造出——用“创设情境”激发兴趣,借“交流展示”培养表达能力,靠“点评疏导”深化文本理解的课堂生态。另外她的课堂评价也别具一格:对回答精彩的学生,她会说“你的想法像星星一样亮”;对进步缓慢的孩子,她会鼓励“今天的你比昨天更勇敢”。这些创新让课堂从“要我学”变为“我要学”。

2025年调入浮山学校后,余婷面对孤独症学生秀秀展现出非凡耐心。她制定个性化教育方案:通过小游戏建立信任,利用韵律操改善协调能力,设计“任务卡”培养生活技能通过小游戏建立



信任、韵律操改善协调能力、任务卡培养生活技能。经过几个月的努力,秀秀从拒绝进教室到主动参与,从只与父母讲话到主动向余老师问好,从无法握笔到能完成描红练习。这些突破让秀秀的母亲感动落泪。作为班主任,余老师用耐心与爱心为特殊儿童撑起一片蓝天。

八年来,余老师所带班级语文成绩连续八年稳居年级榜首,个人荣获“咸安区教坛新秀”、多次镇级“优秀班主任”“优秀教师”“常规教学先进个人”等称号,论文获国家级一等奖、省级一、二等奖、区级三等奖。但最让她自豪的,是孩子们的成长:留守儿童小娟考入咸高后写信说“您吹头发的温度,是我记忆中最暖的光”;孤独症儿童秀秀的母亲含泪道谢:“您让我的孩子看见了光。”

从乡村到城区,不变的是对教育的赤诚。余婷以行动诠释教育者担当,在琐碎中坚守,在平凡中创造。正如她所言:“教育是点燃火焰,而非填满容器。我愿做那束光,照亮孩子们前行的路。”(记者 徐浪)