

工会送健康——

咸宁400名网约车司机享免费体检



■记者周阳 通讯员程姜

12月9日清晨7点多,咸宁市网约车工会联合会办公地已逐渐热闹起来,风韵、滴滴、携华、搭顺、万顺等5家网约车平台的司机们陆续赶来,参与湖北省总工会开展的新就业形态劳动者免费移动体检。此次体检将持续至12月11日,预计为400名网约车司机送上专业健康服务。

体检现场布置井井有条,一般检查、采血、骨密度、彩超、心电图等项目分区摆开,标识清晰明了。咸宁市总工会与市交通运输局工作人员协助引导司机扫码登记、核对信息,耐心解答体检项目疑问,网约车司机们自觉按照指引有序排队,整个场面忙而不乱,透着一股暖意。

本次体检项目针对新业态劳动者的职业特点专门设计,包括临床检查、实验室检查、特殊检查、肿瘤标志物检



测等8大类共55项专业检查,如彩超、胸部DR、肝肾功能、心电图、眼底AI检查等,全面覆盖常见职业病与慢性病筛查重点。

为最大限度方便网约车司机,所有体检项目和体检人员均通过全总职工之家APP平台实施。前期,咸宁市总工会、市交通运输局主动对接相关企业及体检机构,敲定期三天的错峰体检安排,尽可能避免影响司机正常运营,还在现场安排专人负责组织协调与技术指导,让大家享受一站式便捷服务。

“平时跑车从早忙到晚,别说做全面体检,就连去医院看个小病都得挤时间。这次工会给我们带来免费体

检,还特意安排三天时间错峰,真是把服务做到心坎里了!”刚完成采血的网约车司机王师傅一边整理体检单一边感慨。“以前总怕体检花钱又耽误接单,这次终于能安心做次全面检查,知道自己身体没问题,跑车也更踏实。”网约车司机纷纷说道。

“网约车司机是城市交通的‘摆渡人’,他们的健康应该被用心守护。”咸宁市总工会相关负责人表示,将持续聚焦网约车司机、快递员、外卖配送员等新业态劳动者的职业健康、权益保障等问题,推出更多精准化服务,切实让每一位为城市运转付出的新业态劳动者,都能感受到工会组织的温暖与守护。

咸安城管聚焦流动摊贩经营安全风险

严查燃气隐患 杜绝飞线充电

本报讯(记者葛利利 通讯员刘纯 梁娟)近日,咸安区城市管理执法局聚焦流动摊贩经营中突出的安全风险,集中开展燃气安全专项检查与“飞线充电”专项治理行动,着力消除安全隐患,保障市民群众生命财产安全。

在燃气安全排查中,执法人员严格依照“一查二验三叮嘱”工作流程,对流动摊贩使用的燃气软管、安全阀、器具安装等重点环节进行全面检查,确保问题隐患早发现、早处置。针对摊点区域常见的“飞线充电”现象,执法人员进行逐户走访与现场核查,整治私拉乱接电线、户外违规充电等行为,从源头防范火灾风险。

截至目前,行动已覆盖240余家摊贩,制止飞线充电行为9起,消除一批潜在安全隐患。

检查过程中,执法人员结合真实案例,向摊贩普及燃气泄漏应急处理、规范用电等安全知识,切实提升从业人员的安全防范意识和自救能力。

“安全是经营的底线,更是城市烟火气的重要保障。”咸安区城管执法局相关负责人表示,将继续巩固整治成效,拓宽宣传渠道,增强摊贩主体责任意识。同时,将建立常态化巡查和“回头看”机制,持续压实安全监管职责,筑牢城市运行安全屏障。

市委外办组织开展国际志愿者日志愿服务活动

一起向未来 咸宁伢看世界

本报讯(通讯员张婧)12月3日上午,市委外办党支部精心组织开展“一起向未来·咸宁伢看世界”国际志愿者日志愿服务活动,为咸安区横沟高级中学俄语班学子搭建起近距离感知俄罗斯文化的桥梁。

活动中,市委外办党员志愿者邀请俄罗斯外教安娜走进高中校园,为学生们带来一堂别开生面的俄罗斯新年主题

课程。课堂上,安娜从俄罗斯新年的庆祝方式、特色美食等方面展开讲解,还通过播放动画、互动问答等形式引导学生参与俄语学习和文化体验中。学生们热情高涨,课堂氛围轻松愉悦。

“这节课让我对俄语学习更有兴趣了。”课后,一学生兴奋地分享收获。参与观摩的俄语教师们也表示,安娜老师的教学方法新颖灵活,将情境教学、互动

体验融入课堂,为今后的俄语教学提供了宝贵借鉴。

此次活动,市委外办党支部充分盘活外事资源,切实履行社会责任,有效拓宽了学生的国际视野,助力地方俄语特色教育提质增效,用实际行动诠释党员志愿者的担当与使命,为咸宁营造国际交流氛围和培育青少年国际素养注入外事力量。

于“一课三品”中探路径,向“学为中心”处谋新篇

咸宁市实验小学 谢军

近期观摩本校五位教师风格各异的课堂展示,让我对语文素养和教材有了更深入的理解,结合特级教师沈峰“一课三品”的视角,我对课堂改革产生了一些新的体会。

第一品:知其然——夯实目标落地的根基

观课中我深刻体会到,高效课堂始于对“教什么”与“如何导”的精准把握。无论是《梅兰芳蓄须》中用表格梳理事件,《大自然的声音》中归类摘抄生动语言,还是《慈母情深》聚焦手法赏析,都体现出教师将单元要素转化为清晰环节的能力。这启示我,教学改革首先要巩固“知其然”的基本功,扮演好“课程执行者”的角色。

第二品:知其所以然——洞见教材设计的本质

“知其所以然”要求我们超越文本执行,洞见教材作为“学习载体”的深层价值。例如,《慈母情深》尝试从母爱故事走向表达训练,《梅兰芳蓄须》链接历史以厚植家国情怀,这体现了对教材价值的深度开掘。而《大自然的声音》将语文园地的“归类摘抄”创造性转化为核心课堂实践,则是对编者意图的教学化超越。这些实践让我认识到,教师应成为课程的“思考者”与“设计师”。

第三品:知其未全然——探寻“学为中心”的新径

“知其未全然”,是思考“课堂还可以如何优化与突破”,这也是我个人在践行“学为中心”理念时,面临的最核心挑战与思

考。如何将教师精心主导的“样板间”。改为学生在教师支持下自主建构的“创意工坊”?本次课例,让我形成了三点初步的路径思考:一、从“问题导向”走向“任务驱动”,重塑学习动力系统。我反思,自己的课堂活动是否真正激发了学生的内在动机?能否像设想《大自然的声音》时那样,设计一个“编纂自然之美收藏画册”的大任务?或者为《梅兰芳蓄须》创设“撰写人物颁奖词”的真实情境?当学习始于一个有意义的任务,学生才能从“听众”真正转变为主动的“探究者”和“创作者”。二、从“思维跟随”走向“思维进阶”,打造深度学习场域。我意识到,精巧的问题链若只为导向预设答案,可能限制了思维的深度。我们应更多地设计开放性的思辨问题。例如,学完《坐井观天》,是否可以引导学生讨论:“青蛙的认知一定是错误的吗?”“我们是否

也曾是‘青蛙’?”借此理解“视角决定认知”,并启发认知的发展性。这让我想起孔子续编寓言时独特的视角,提醒我珍视并激发学生个性化的、深入的思考,让课堂真正走向“思维的深水区”。三、以“跨学科融合”,创生课堂新样态。“学为中心”要求打破壁垒,构建更真实、深入的学习场域。例如,《坐井观天》可否与数学(观察物体)、科学(视角实验)融合,让学生通过实证深刻理解核心道理?《慈母情深》能否引入绘画,让学生用画笔描绘文字场景,再配以运用课文手法的文字说明,实现基于深度体验的高层次表达训练?这种融合不是拼盘,而是以语文要素为筋骨,联通其他学科血肉,共同滋养综合素养。

课改之路,行深致远。未来,我将在巩固“知其然”功底、深化“知其所以然”智慧的基础上,全力探索“知其未全然”的课堂新境,以任务驱动、深度思辨和学科融合为抓手,助力学生在语文天地里自主、深度而欢欣地成长。