

穿越古今 迈向星河

咸安区外小体育节上演传统与未来的对话

本报讯(记者 熊大平 通讯员 余淼)秋光溢彩,鼓乐和鸣。11月13日,咸安区外国语实验小学操场上一片欢腾,一场以“体育竞彩,跃动未来”为主题的体育节盛大开幕。本届体育节打破传统模式,以“人人参与,开心快乐”的原则,将厚重的传统文化与绚丽的未来科技元素融合,为师生和家长呈现了一场独特的视听盛宴。

开幕式上,最引人注目的当属各班级的创意表演。一年级小萌娃们或伴着《上春山》携纸鸢起舞,或踏着《朝代歌》的节奏击掌互动,或身着古装“挥毫泼墨”,或手持折扇舞动《凌云志》。一招一式间,传递着传统之美与少年之志的交相辉映。二年级方阵以“朝代巡礼”为主线,带领观众们穿越千年文明:从威武的秦军方阵到雅致汉服展示,从大唐的诗意翩翩到大宋的文雅风骨,再到李时珍、王阳明等大明英杰的生动演绎,历史的长卷在绿茵场上徐徐展开。

正当众人沉浸于古风雅韵之时,三年级学生瞬间将舞台推向“太空时代”。“小小宇航员”身着白色航天服,步伐略显稚拙却充满探索的勇气;科技少年们则西装革履、意气风发,与航天方阵共同诠释“古韵悠扬 未来如梦”的开幕式主题。

其他年级也纷纷献上舞龙、京剧、脸谱等传统文化节目,为体育节的艺术表达添上了浓墨重彩的一笔。

随着校长周娟宣布体育节开幕,各项赛事火热展开。一二年级的亲子运动会率先点燃了全场热情,“揪尾巴”“多向拔河”“亲子向前冲”“群策群力颠球”等项目中,大小运动员们默契配合,欢笑声不绝于耳。田径赛场上更是激情迸发,个人赛竞技你追我赶,团体接力赛团结协作,掌声与欢呼声此起彼伏,整个校园都洋溢着拼搏、争先的体育精神。

周娟表示,体育节的举办,不仅仅



是一次体育活动,更是一堂生动的素质教育课。希望通过体育节,让孩子们在运动中强健体魄,在文化中汲取

养分,在畅想中拥抱未来。学校也将带着这份育人责任继续探索,助力学生全面发展。

青春逐梦赛场 健康赋能未来

湖北健康职业学院首届田径运动会闭幕

本报讯(记者 熊大平 通讯员 李鹏)霜染枫红,菊香满庭。11月13至14日,湖北健康职业学院首届田径运动会顺利举行。春来教育集团董事长、湖北春来教育科技有限公司总经理丁锋,校领导、全体中层干部、师生代表及运动员、教练员齐聚赛场,共赴这场青春与活力的盛会。

开幕式上,国旗护卫队、校旗队、花球队率先登场,庄严、肃穆、灵动,为赛场注入蓬勃生机。各系部方阵嘹亮的口号与整齐的动作,赢得全场阵阵掌声。

党委副书记、校长王立义致开幕词,他强调,学校始终秉持“健康第一”教育理念,将体育工作作为人才培养的重要抓手。此次首届田径运动会既是对体育成果的集中检验,更是展现师生风貌的重要平台。并寄语全体师生以运动会为契机,养成运动习惯,以强健

体魄投身学习工作,为建设高水平健康职业学院注入活力。

随着校党委书记李祖习高声宣布运动会开幕,随即奏响竞技号角。在持续两天的运动会赛程中,运动员们在短跑、长跑、跳高、跳远、铅球等田赛、径赛项目中展开角逐。跑道上挥洒汗水,沙坑前奋力一跃、投掷区凝聚力量,他们用拼搏书写健康学院学子的运动华章。

学生竞赛如火如荼,教职工竞赛也热火朝天地进行。赛场上的奋力冲刺与不懈突破,凝结为榜单上的亮眼成绩,展现了师生昂扬向上的运动风采。



本届田径运动会的开展,不仅为师生搭建了展示体育才华、交流互动的平台,更将“协作、坚韧、担当”的精神融入校园文化,激发全校运动热情,让健康与活力成为校园最美底色,为培养高素质健康人才注入蓬勃动力。

以青春之名
筑强国之梦
市第四中学
开展爱国主义
演讲活动

本报讯(记者 熊大平 通讯员 车泓 王锐)为引导初中生从历史传承中感悟爱国精神,从时代成就中增强民族自信,将个人理想融入国家发展大局。11月13日,咸宁市第四初级中学开展了“以青春之名 筑强国之梦”的主题演讲活动。活动以演讲比赛为载体,搭建思想交流与自我展示的平台,14名参赛选手激情澎湃,声情并茂,让爱国主义情怀在校园落地生根。

从《以赤子之心,赴时代之约》的梦想展望,到《以青春之我,筑强国之路》的深情告白;从《执青春之笔,书强国华章》的豪情万丈,到《逐梦青春,不负韶华》的矢志不渝……参赛同学们怀揣着对祖国的热爱,在短短几分钟的时间里,用生动的语言,讲述了祖国的悠久历史和伟大成就;用激昂的语调,表达了对祖国繁荣昌盛的美好祝愿和为祖国奋斗的坚定决心。

比赛中,7位评委老师以严谨的态度审视每一个细节,从文稿的思想深度到表达的感染力,最终评选出一二三等等奖。

校长汪亚峰表示,作为新时代初中生,既是国家发展的见证者,更是民族复兴的参与者、推动者。此次演讲比赛的开展,增强了国防意识,增进了爱党爱国的情怀,是学校积极推进德育教育的生动实践,推动青少年爱国主义教育与时展有机融合。

用爱接住每一颗与众不同的心

●咸宁实验外国语学校 赵婧

从事教育多年,我始终相信每个孩子都是独一无二的。直到遇见小轩,我才真正懂得,有些孩子的成长,需要更细腻的理解与长久的耐心。

小轩初来时,怯生生躲在妈妈身后,小手紧攥衣角。妈妈红着眼眶叮嘱:“他智力没问题,就是守规则、跟同学相处特别吃力,拜托您多费心。”那份期盼与无助,让我暗下决心帮他融入集体。

可现实很快给了我一击。课堂上小轩像揣着“快乐因子”,常毫无征兆地大笑打破秩序。一次讲《小蝌蚪找妈妈》时,他突然前仰后合地笑,连椅子都晃得咯吱响,课堂瞬间乱套。我攥着课本的手指泛白,只能无力地喊出一声“安静!”课后我满是焦虑:“这样的课堂该怎么继续?我该怎么帮他?”

我知道急躁无用,便翻找相关教

育书籍,向老教师请教,才明白,面对小轩,不是“纠正”不同,而是找到沟通方式。后来再遇他课堂要失控,我压下慌乱,递上彩色便签和蜡笔说:“把开心的事画下来,大家一起看你的快乐好不好?”小轩竟没抗拒,慢慢还学会了“求助”——想笑时先看我,收到鼓励眼神就低头画便签。这些涂鸦,成了我们的无声约定,也成了课堂秩序的“小帮手”。

社交是小轩的另一道难关。一次课间,他想加入捉迷藏,却用力拽倒同学明明,自己还一脸茫然。我飞快地跑过去,咽下责备,先安抚明明,再蹲下来教他:“想一起玩可以轻拍同学肩膀问‘我能加入吗’,这样大家更愿意和你做朋友。”小轩似懂非懂地点头,手指轻蹭我的手心。

为帮他融入,我安排温和的晓琳做他同桌,让晓琳多主动带他参与活动。每当小轩用正确方式互动,我都会当众

表扬:发现他爱画画,我会在他作业本旁画太阳,还在黑板报留“小天地”展示他的作品。看着他踮脚盯着画作骄傲微笑,我忽然明白:教育从不是把孩子磨成同一种形状,而是帮他们找到自己的表达方式。

如今的小轩,虽偶有小插曲,却能认真听听课,会小声问同学“我们一起玩吧”,作业本上的涂鸦旁,也多了歪歪扭扭的汉字。看着他慢慢打开自己,我愈发清楚:教育不只传递知识,更是用爱与耐心织就理解的网,接住每颗与众不同的心。每个孩子都有自己的节奏,多一份等待与包容,他们终会绽放光芒,而我们的课堂,也因这些“不一样”更温暖鲜活。



新晨名师工作室