

扬帆起航 逐梦新篇

鄂南高中思政教育第一课开讲

本报讯(记者 熊大平 通讯员 尤明飞)9月1日,鄂南高中举行2025年秋季开学思政教育第一课,共同开启新学年的崭新篇章。

校党委书记张海泉出席并致辞。他首先代表学校党委,向刚刚加入鄂南高中大家庭的高一年级新同学表示最热烈的欢迎,向朝气蓬勃、奋发向上的高二、高三年级同学们致以最诚挚的问候,向辛勤耕耘的全体教职工致以最崇高的敬意。

张海泉指出,新学期伊始,同学们总是充满了新的憧憬、新的希望。今

年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年。今年的开学第一课,更承载着特殊的寓意。

八十年前,中华民族的先辈们经过长达十四年艰苦卓绝的浴血奋战,最终赢得了近代以来中国反抗外敌入侵的第一次完全胜利。这场胜利,彻底粉碎了法西斯主义的野心,捍卫了国家的主权和领土完整,促进了中华民族的伟大觉醒,开辟了中华民族伟大复兴的光明前景。它不仅是中国的转折点,也为世界和平与发展作出了巨大贡献。

张海泉强调,作为新时代的青年学

生,要铭记历史,传承先辈们不屈不挠、英勇奋斗的精神,努力学习,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。同时,也要珍惜当下和平发展的时代机遇,树立远大理想,培养高尚品德,练就过硬本领,勇于担当作为,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

开学思政教育第一课的开展,为同学们新学期的学习生活注入了强大的精神动力,激励着全体师生以更加饱满的热情和昂扬的斗志,迎接新学期的挑战,创造更加辉煌的成绩。

青林学子 游泳省赛斩获佳绩

本报讯(记者 熊大平 通讯员 廖金果)近日,记者获悉,在刚刚落幕的湖北省体育特色学校游泳比赛中,我市健儿斩获1金6铜,其中青林学校19人次获奖,1人取得金牌,两人获得铜牌。

据了解,2025年湖北省体育特色项目学校游泳比赛在孝感市举行,全省17个地市州30支代表队参加了比赛。比赛项目涵盖个人赛和团体赛,蛙泳、仰泳、自由泳、蝶泳等泳姿。我市共派出小学、初中、高中校队和混合队共计36人,比赛成绩创历史最佳。

比赛中,青林学校徐乐妍同学在女子200米蛙泳项目中力压群芳,勇夺第一名,并在女子100米蛙泳中获得第六名,为我市游泳比赛争得荣誉。优异成绩的取得,是学校坚持“五育并举”、大力开展特色体育教育的成果。

此次比赛不仅是对青林学校游泳项目训练水平的一次检阅,更是校园精神风貌的一次完美展示。

全国青少年通信 科技创新大赛落幕 咸安外小大放异彩

本报讯(记者 熊大平 通讯员 樊萍)近日,记者获悉,在2024—2025学年中国“芯”助力中国梦——全国青少年通信科技创新大赛上,咸安区外国语实验小学收获殊荣。

在振“芯”科技——通信智能技术创新赛(小学组)全国总决赛中,该校黄邦正同学一路过关斩将,荣获一等奖。同时学校凭借各方面的出色表现,荣获“优秀组织单位奖”,这是对学校积极推动青少年通信科技创新工作的肯定。

这一成绩的取得,充分体现了学校在培养青少年科技创新能力上的卓越成效。学校也将以此比赛为契机,进一步深化校园科技课程开发,助力学生科技创新能力培养。

开学首日,市十四小花式迎新

用趣味实验点燃学子热情

本报讯(记者 熊大平 通讯员 黄兴)9月1日,新学期开学第一天,咸宁市第十四小学校园里暖意与科技感交织。为迎接新同学,学校联合科技社团教师精心筹备“科技迎新”活动,机器人、机器狗等“特殊迎宾”亮相校园,瞬间点燃学生热情。

活动现场,白色机器人伸展机械臂,主动向走近的学生递出“欢迎返校”卡片,不少孩子好奇地伸出小手与机器人“握手”,清脆的笑声在校园回荡。一旁的机器狗更是成为“焦点”,它灵活转动身躯、完成转圈动作,引得学生们围拢成圈,踮脚观察、小声讨论,眼中满是新奇与兴奋。

科技社团教师搭建的实验展区同样热闹。烧杯、试管、彩色溶液等实验道具整齐摆放,教师现场演示“水中开花”“颜色变变变”等趣味实验,原本透明的溶液瞬间变成彩色液体,让围观学生发出阵阵惊叹。孩子们纷纷举起小手,跃跃欲试地向老师请教实验原理,部分学生还在老师指导下操作实验,近距离感受科学魅力。

“希望通过科技元素,让开学第一天充满新鲜感,激发孩子们的探索欲。”该校校长表示,此次活动是学校推进科技教育的缩影,未来将持



续依托科技社团,开展更多科普活动,为学生搭建接触科学、爱上科学的平台,让科技种子在校园生根发芽。

咸安东门社区:开展特殊儿童家庭慰问活动

本报讯(记者 熊大平 通讯员 胡倩倩)8月29日,咸安区永安街道东门社区依托区民政局提供的专项慰问物资,组织工作人员与志愿者开展事实无人抚养儿童入户慰问活动,为辖区内特殊儿童家庭送去温暖与关爱。

每走进一户家庭,社区工作人员都与孩子及监护人亲切交流,详细询问孩子的学习情况、生活需求及身心健康状态,认真倾听监护人在照护过

程中遇到的难题。同时,工作人员将民政部门统筹调配的米面油、牛奶等生活物资,以及书包、文具、儿童图书等学习用品逐一送到家庭手中,并现场讲解事实无人抚养儿童基本生活补贴申领、医疗保障衔接等政策,协助监护人梳理后续可享受的帮扶福利。

“之前总担心孩子学习用品不够用,现在社区送来了书包和图书,还有民政部门送来的生活物资,真是解决

了我们的大难题!”一位儿童监护人拿着慰问物资,脸上满是感激。

据悉,此次慰问活动,不仅通过民政物资为特殊家庭解决了实际困难,更以社区关怀填补了孩子情感陪伴的空缺。下一步,东门社区将持续联动民政部门,建立事实无人抚养儿童动态跟踪服务机制,定期开展政策宣讲、心理疏导、节日陪伴等活动,为孩子们的健康成长筑牢“温暖防线”。

用“看见”代替说教:读懂行为背后的情感密码

●咸宁实验外国语学校 李凤群

晚自习上,S同学与另一名同学发生冲突,一拳击中其太阳穴,办公室里,他对着母亲嘶吼:“我就是傻,谁叫我生我……”这一幕让同事怀疑孩子是否有心理问题。而作为亲历这场冲突的教师,我却在这声嘶吼中听出了别样的讯息——这不是一个问题学生的诞生,而是一个渴望被看见的灵魂在呼救。

回顾事件处理过程,我不得不面对自己的失误:在全班面前公开批评、允许同学“以牙还牙”、情绪化的咆哮教育。这些传统管教方式不仅无效,反而激化了矛盾。直到听见S对母亲的那声怒吼,我才开始真正思考:我的愤怒究竟源于学生的问题行为,还是源于他打乱了我的教学计划?

S同学的真实面貌逐渐清晰:他饲养动物并为其死亡而哭泣,被赶出教室后却主动来道歉,这些细节揭示了一个本质善良、渴望关注却不知如何表达的孩子。他的问题行为更像是一种扭曲的求助信号——用捣乱来获取关注,用暴力来掩饰脆弱。

我决定改变策略,实践三个教育妙招:

首先,重构师生关系,建立情感连接。我不再盯着S的问题行为,而是刻意寻找他的闪光点。在语文课上,我公开赞赏他的观察力和思考能力;与家长沟通时,着重强调他的进步。这种积极的关注产生了奇妙的效果:他开始主动到办公室帮忙,从烧水到搬作业,逐渐找到了被需要的价值感。

其次,提供替代性行为,满足情感

需求。S同学渴望关注,我就给他合理的关注渠道;他需要价值感,我就赋予他力所能及的任务。就像“让草不生长的最好方法就是种上庄稼”,用积极的行为替代问题行为,比单纯禁止有效得多。

最重要的是,保持情绪稳定,提供安全边界。我意识到,教师的情绪稳定性本身就是一种教育力量。当S再次出现问题时,我不再立即反应,而是先深呼吸,问自己三个问题:这个行为背后有什么需求?我现在的反应是出于教育还是愤怒?什么回应最有利于学生成长?

这种教育理念的转变带来了显著变化。S同学的作业变得工整,虽然成绩提升尚需时日,但学习态度的转变已经令人惊喜。更重要的是,他开始用建设性的方式而非破坏性的行为来获得认可。

这件事让我深刻认识到,教育不是

改造,而是发现;不是压制,而是引导。每个“问题行为”背后都有一个未被满足的需求:捣乱可能寻求关注,暴力可能渴望保护,顶撞可能证明自我。教师的核心能力不是惩戒技巧,而是读懂这些行为密码的洞察力。当我们学会用包容代替对抗,用“看见”代替指责,那些最令人头疼的孩子,往往会成为我们最深刻的教育老师。



新晨名师工作室