

搭建研修平台 推进AI课堂应用

# 央馆智能研修平台应用培训打造新样板

本报讯(记者熊大平 通讯员阮航)

7月22日,咸宁市央馆智能研修平台应用培训会在咸宁职业技术学院举行,教育部教育技术与资源发展中心(中央电化教育馆)《中国电化教育》杂志主编、研究员、央馆智能研修平台项目负责人曾祥湖及县市区相关部门、学校负责人参加了此次培训。

2023年,教育部教育技术与资源发展中心发布第三批智能研修平台应用试点名单,咸宁市为全省唯一入选试点工作区。由湖北双创教育与产教融合研究院组织实施,该院是在湖北省中

华职业教育社的支持下,由湖北大学牵头,联合省内外高校科研团队与咸宁市教育局等地市州相关行政部门、行业协会(协会)、优质企业共建的一个省级开放式科研平台。

一年来,我市以“跨区域、跨学段、职普融通”为特色,实现多项突破。依托湖北大学、湖北科技学院、咸宁职院、湖北健康职院等高校平台,整合职业教育和基础教育教学资源,建成全国首个“职普贯通、产教融合”智能研修生态链。通山职教中心获评“央馆领航试点工作校”,该校黄觉鸿教师获评国家级“卓越教研

员”,杨胜丹教师摘得“卓越教师”称号,彰显了我市教研梯队的硬实力。

在央馆智能研修平台(咸宁市)试点工作中,涌现出一大批积极探索、勇于实践、成效显著的先进单位、优秀教师和教研团队。培训会现场颁发了“2024年教育部央馆智能研修平台(咸宁市)试点工作区市级优质课”“2024年度央馆智能研修平台(咸宁市)试点区典型个人及团队案例”“市级卓越教师”“市级卓越教研员”“市级创新团队”。

市教育局相关负责人表示,后续将进一步推进试点工作,每所试点培育校配备

专职管理员;中小学要重点突破AI课堂诊断与跨校协作备课,职校则需深化产教融合型研修案例开发,双方要共同深化“职普融通”特色,依托湖北双创教育与产教融合研究院,打造全国可复制的融合范式。

通过央馆智能研修平台规模化应用促进区域教育数智化改革,孵化一批领航培育区、培育校,争取用2~3年时间产出一批省级及以上教学成果奖。

咸宁作为全国领航试点区,将以此次培训为起点,将智能研修平台转化为教育高质量发展的“新引擎”,打造全国教育数字化“咸宁样板”。

解锁“塑料密码” 播撒环保种子

## 北正街社区科普宣传有趣有料

本报讯(记者 熊大平 通讯员叶聪)

魏楠欣 金奕晨)7月25日,咸安区北正街社区新时代文明实践站内,30余名孩子围着志愿者手中的塑料瓶认真观察——瓶底那个带箭头的三角形符号,此刻成了他们探索“环保密码”的钥匙。

“小朋友们,矿泉水瓶底的‘1~PETE’像不像塑料的‘身份证’?”活动伊始,志愿者举起透明塑料瓶提问,瞬间点燃孩子们的好奇。课堂上,专业知识被转化为童趣表达:用“塑料家族的兄弟姐妹”比喻聚乙烯、聚氯乙烯等材质,用“橡皮泥能反复捏制,烤好的蛋糕却变不回面糊”区分热塑性与热固性塑料,让抽象概念变得可触可感。

针对美国塑料工业协会制定的1~7号塑料标志代码,志愿者逐一拆解:“1号PET瓶怕热,长期装水可能释放有害物质;3号PVC遇热会释放毒素,绝不能装食物;5号PP耐热性最强,是微波炉餐盒的‘好材料’……”配合实物展示,孩子们踮脚观察、提笔记录,连托管班的小朋友都小声念叨:“原来我天天用的吸管,瓶底没标

志可能是PE材质。”

当珠穆朗玛峰、马里亚纳海沟发现塑料垃圾的图片投影在幕布时,课堂瞬间安静。“全球每年超4亿吨塑料中,仅9%被回收,79%进入自然环境;一只塑料瓶降解需700年,而80%的塑料瓶无法回收。”志愿者抛出的数据让孩子们屏息。更令人揪心的是微塑料的“隐形入侵”——欧洲牡蛎每6只含50颗微塑料,我国15个品牌食盐均检出塑料微粒,全球83%的自来水藏着“看不见的塑料”。“这不是别人的事,是我们每个人的‘必修课’。”志愿者的话让5岁的朵朵攥紧拳头:“我再也不乱扔塑料瓶了!”

“这是5号PP,能进微波炉!”“这个塑料袋没标志,大概率是PE材质!”实物识别环节,孩子们化身“环保小侦探”,拿着塑料瓶、包装袋对照笔记“破案”。

“塑料变废为宝”创意分享中,孩子们提出用废旧塑料瓶做笔筒、花盆,让“减塑”有了生活温度;“垃圾投递挑战”游戏里,大家精准将PET瓶、PE袋、PS泡沫盒投入“可回收”“不可回收”“可降



解”三个模拟垃圾桶,在欢笑中强化分类意识。活动尾声,志愿者带领孩子们梳理“减塑秘籍”:用布袋替代塑料袋、自带餐具拒绝一次性用品、给垃圾分类“精准导航”。

“孩子们不仅看懂了瓶底的‘密码

’,更明白了守护地球要从拧紧瓶盖、捡起塑料垃圾这些小事做起。”北正街社区居民委员会负责人表示,此次活动以世界地球日“全球战塑”为契机,让环保知识扎根童心,是基层践行绿色发展理念的生动实践。

## 老师,以后我也会回来看您!

●咸宁实验外国语学校 镇锦兰

在教育的长河里,每位教师仿佛都是引领学生遨游知识瀚海的温柔舵手,而学生们,则是搭乘梦想之舟,怀揣着璀璨星辰,勇敢地驶向未知彼岸的小小水手。在这趟既波澜壮阔又温馨日常的旅程里,偶尔飘入耳畔的几句细腻话语,就如同冬日里的一缕和煦阳光,轻轻拂过心间,给予我心灵最柔软、最温馨的抚慰与滋养。

那是一个普通的秋日午后,阳光透过树叶的缝隙,斑驳地洒在我的办公室窗前,给这个小小的空间添了几分温暖。我正埋头于堆积如山的作业批改中,突然,一阵急促的脚步声打破了这份宁静。抬头一看,是几位已经毕业的学生,他们带着青春的笑容,手里提着水果和鲜花,回到了这个曾经奋斗过的地方,看望我这个曾经陪伴他们成长的

老师。那一刻,我的心被深深触动,所有的疲惫仿佛都烟消云散了。

正当我们沉浸在回忆与欢笑中时,一个身影悄悄地站在了办公室的门口,那是小杰,我九年级新接手班级里的一名学生,成绩并不出众,甚至可以说是班级里的“小尾巴”。然而,他那双清澈的眼睛里,总是闪烁着对知识的渴望和对未来的憧憬。我记得,初见他时,他总是默默地坐在教室后排,似乎有些自卑,但每当上我的语文课时,他总能异常专注,那双眼睛仿佛能捕捉到每一个知识点的光芒。

我注意到他的努力,也看到了他的潜力,于是开始在日常教学中给予他更多的关注和鼓励。每当他取得哪怕是一点点进步,我都会在全班面前表扬他,让他感受到被认可的喜悦。我还和班主任商量,将他调到了教室前排的位置,希望这样能让他更加自信,也更方

便我随时指导他。

调整座位后的小杰,像是被注入了新的活力,学习热情空前高涨。他不仅在课堂上更加积极,下课后也常常主动留下来,或是问我问题,或是背诵古诗文,那份执着和坚持让我深感欣慰。他还成了我的小助手,帮忙搬作业、整理教室,甚至偶尔会从家里带来小零食,和我分享他的快乐。

就在那个温馨的午后,当我的学生们离开后,小杰站在门口,鼓足勇气对我说:“老师,以后我也会回来看您!”那一刻,我看到了他眼中的坚定和感激,这句话虽简单,却承载了一个孩子对未来的期许和对老师的深深敬意。

我深知,教育的本质不在于培养出多少高分的学生,而在于点燃每一个孩子心中的那盏灯,让他们学会热爱生活,勇于追求梦想。小杰的这句话,就是对我最好的回馈,它告诉我,无论学

生的起点如何,只要我们用心浇灌,他们都能绽放出属于自己的光彩。

岁月悠悠,在教育的路上,我们会遇到许多像小杰这样的孩子,他们或许暂时迷失,或许不被看好,但请相信,每一份努力都值得被看见,每一次鼓励都可能成为他们人生路上的转折点。而我,也会带着这份来自学生的温暖与期待,继续在教育的田野上耕耘,等待着更多“以后我也会回来看您”的美好时刻。



新晨名师工作室