



## 以爱筑基 以行化人

——记咸安区横沟桥镇初级中学优秀班主任孔绪锦

他是教育学学士,中小学二级教师,咸安区第六届人民代表大会代表。从教以来,凭借扎实的教学基本功和春风化雨的情怀,先后斩获咸安区“优秀指导教师”、横沟桥镇“优质课一等奖”和横沟桥镇“优秀班主任”等多项荣誉,成为学生信赖的引路人、同事眼中的教学骨干。他就是咸安区横沟桥镇中学优秀班主任孔绪锦老师。

### 角色相融 严师益友,构建育人生态

孔绪锦认为,教育的艺术,在于威严与温情共舞。课堂之上,他立规明矩,执尺以严,筑牢学习秩序的基石。课后时光,他化身“讲道理、拉家常”的贴心人。面对学生的倾诉,他凝神倾听,用真诚目光与温润话语融化心墙。当学生们一声声亲昵的“老孔”响起,这份信任已织就最珍贵的师生纽带,印证着“亲其师而信其道”的古训,为教育注满情感清泉。

### 行为垂范 无声润物,诠释生命在场

每天清晨六点,孔绪锦就准时到达教室,开始他与学生并肩奋斗的又一轮征程;星夜阑珊,他仍穿行于宿舍走廊,用脚步丈量夜的静谧,守护一室安眠。毕业班压力如影随形,面对学生的焦虑与迷茫,孩子们心中的“老孔在场”不仅是时间陪伴,更是精神的灯塔:他用雷打不动的作息镌刻“坚持”,以并肩解题的姿态传递“同行”。这份“同频共振”,让学生在情感共鸣中掂量出“奋斗”的重量。

当教师以数年如一日的坚守定义“责任”,以分秒不差的守时注解“自律”,



以不厌其烦的耐心诠释“包容”,教育的真谛,便在这无声的浸润中沁人心田。这种“生命在场”的示范,胜过万语千言。

### 因材施教 解锁差异,点亮成长星图

为发现学生的特长,并为其量身定制成长路径。每年寒暑假,孔绪锦的家庭足迹遍布乡镇村落,只为触摸最真实的学生世界,为精准施教采集鲜活养料。

面对“灵慧不羁”的学生,他不以刻板标准研其天性,而是主动沟通,设定“踮脚可及”的目标。当学生奋力达成,他必第一时间给予赞许。在他心中,教育非“独捧尖子”的独角戏,而是让每颗星辰都能在自己的轨道上,闪耀独特光芒。

以爱为基,以行作舟。在孔绪锦看来,教育是场漫长修行,从教9年来,他笃行不怠稳舵扬帆,载着乡村学子的梦想,驶向心之所向的辽阔。

## 赋予数学“生活智慧”的温度

——记咸安区横沟中学数学教师胡靓

在咸安区横沟中学数学课堂,每当胡靓老师展开超市促销海报解读一次函数,指点教室窗户框架剖析几何证明时,冰冷的数学公式在学生眼中顿时鲜活起来。这位仅有五载教龄的青年教师,以“生活化浸润”“问题链驱动”的独特风格,让初中数学课堂焕发出崭新机。

### 生活链 让数学“落地生根”

“数学非课本冷符号,实为生活暗藏的解题密钥。”胡靓深信此道。初登讲台,眼见许多学生视数学为“背公式、做习题”,稍遇应用题便生畏难。究其原因在于数学与生活失联。她潜心琢磨如何让数学“落地生根”。

为此,在讲授“一元二次方程”时,她不急于抛出求根公式,而是领着学生丈量学校篮球场:“若在长28米、宽15米球场四周,铺设等宽跑道,令总面积增168平方米,跑道几何?”学生攥着卷尺围拢球场,实测、激辩,从实际需求中自然演绎出方程模型。

### 问题链 让思维“野蛮”生长

“解题非终点,思维跋涉方为数学精魂。”胡靓课堂颠覆“师问生答”的单线模式,代以环环相扣的“问题链”。

探究“全等三角形判定”,她先展示两个貌似孪生的三角模型,投下第一问:“仅观其形貌大小,可断全等否?”待学生争论正酣,再抛出第二



问:“若仅知一组边等,可乎?两组又如何?”问题层层递进,学生分组动手,尺规作图验真伪,终自主凝练出判定定理。

### 任务清单 让学生“踮脚摘星”

面对参差学力,胡靓力行“分层引导,各绽其华”。她设计“基础—提升—挑战”三级任务单,让薄弱者在基础题中拾获信心,让“优游者”在挑战域的思维里驰骋。

五载耕耘,从讲台青涩到风格粲然,胡靓始终恪守“以数学浇灌成长”的初心。在她看来,数学教育不止于授业,更是培植逻辑思辨、理性解题之力的沃土。

## 自然为师 匠心润心

——记咸安区横沟桥镇初级中学教师谢燕萍

在咸安区横沟中学后山,藏着一方“自然教室”。每周五午后,总有一群孩子在此俯身草甸,以落叶为笺创作拼贴,借枝桠为骨搭建梦想,抟泥土成器对话大地。引领这群“自然之子”的,是该校八年级班主任兼语文教师谢燕萍。七载光阴,她秉持“自然教育”理念,让学生在指尖流转间感悟生命脉动,于造物中体悟成长真谛。

### 自然课堂 让生命在指尖上绽放

“教育不是囿于书屏方寸,生命更需亲手触摸温度。”这是谢燕萍的教育信条。为此,她常将课堂栖身林间、驻足花畔、漫步田埂:春撷野花定格芳华,夏织麦秆编织时光,秋拾落叶拼贴秋韵,冬塑松果装点岁寒。一叶知美,一石生灵,在她手中皆成启迪心性的珍宝。

“看,树皮与干花做的书签!”学生邢美玲骄傲地托起掌心。而这,只是谢燕萍自然课堂上的一个小小缩影。

### 以手塑心 在自然里轻“叩”心扉

谢燕萍的手工课,是艺术启蒙,更是心灵救赎。

学生小宇,内向如含羞草,沉默似幽潭。谢燕萍察觉他对泥土的亲近,便鼓励他用泥土塑形,引导他分享作品背后的故事。本学期末,小宇的“泥塑动物园”亮相校园展台,他第一次昂首,向世界介绍他的“伙伴”。

“是自然和手工赋予了他言说的



勇气。”谢燕萍道:“万物有灵,皆可为心语。”

### 家校共育 共织绿意自然育圃

为延伸教育半径,谢燕萍发起“家庭自然手作日”:授家长化枯枝为童趣的魔法,策亲子拾荒之旅共藏自然馈赠,更将稚拙作品义卖,善款涓流润泽环保绿洲。“从前手机是孩子的‘铁哥们’,如今周末他拽着我们寻叶觅石,亲情在共寻共作中悄然升温。”一位家长动情道。

面对记者的来访,谢燕萍柔声轻语:“教育不止于室内的知识传递,更是在万物怀抱中,唤醒孩子们对生命的热爱与敬畏。”

## 深耕语文沃土 以爱点亮“心灯”

——记咸安区横沟桥镇初级中学语文教师熊晓燕

2020年,熊晓燕走上了咸安区横沟桥镇初级中学讲台。5年来,她深耕语文教学一线,以赤诚的责任心与不熄的热情,耕耘于教育沃土,收获了累累硕果。

### 爱岗敬业,甘于奉献

5年来,熊晓燕视讲台为生命,待学生如己出。

清晨的教室里,有她带领学生诵读经典的朗朗书声;午休的办公室中,常见她伏案批改作业、精心备课的身影;华灯初上时,她仍在为学困生耐心辅导,或与家长细致沟通。她将大量的个人时间投入到教育教学中,默默耕耘,无怨无悔。



### 潜心教学,循循善诱

作为一名语文教师,熊晓燕深知“要给学生一碗水,自己须有一桶水”的道理。为此,她坚持终身学习,不断钻研新课标、新教材,积极参加各级各类教研活动和专业培训,始终保持教学理念的先进性与教学方法的创新性,确保课堂始终流淌着智慧的清泉。

### 关爱学生,师德高尚

熊晓燕坚信“教育是爱的艺术”。她尊重每一个学生的个性差异,理解他们的成长困惑。课堂上,她是循循善诱的严师;课堂外,她是孩子们和蔼可亲的益友。她善于捕捉学生的闪光点,用真诚的赞美激发他们的自信,也耐心包容学生的不足,用温暖的关怀和有效的帮助引导他们进步。

### 勤勉务实,成效显著

5年来,凭借扎实的工作作风和突

出的教学能力,熊晓燕被评为优秀教师。她也积极参与指导学生参加各类比赛,在各类比赛中曾多次荣获“优秀指导老师”荣誉,如,2023年她在横沟桥镇教育总支诗词大会选拔赛中,荣获初中组“优秀指导老师”奖;学校开展的各类公开课活动她也积极参与,2022年5月,在横沟桥镇中学组公开课展评中她被评为“优秀奖”。同年9月,在咸安区教育局教研室主办的“课堂开放校校行”活动中,她又荣获横沟桥镇优质课一等奖。她还积极参与教科研工作,2021年至2023年,先后参与区级、市级课题研究,并顺利结题。

五载春秋,熊晓燕以最朴实的耕耘,续写着动人的教育诗行。她将锦瑟年华织入学生生命的经纬,将学识深泉倾注求知的课堂,更将无私大爱遍洒稚嫩心田——如一束光,照亮孩子们的前程,亦温暖了悠悠岁月。