

咸宁外校桂乡大讲堂开讲

# 8名教师同台分享育人智慧

本报讯(记者 熊大平 通讯员 徐秀文)为搭建青年教师成长平台,7月1日,咸宁实验外国语学校举办桂乡大讲堂之“立足岗位作贡献,涵养师德育新人”主题演讲比赛,展现新时代教师的师德风采与教育情怀。

比赛现场,来自各学部、各学科的8位教师代表同台竞技,以真挚情感讲述三尺讲台的温暖故事,用铿锵语言诠释教育工作者的仁爱与担当。他们中有人将德育巧妙融入学科教学,以创新点燃学生求知热情;有人受榜样激励,用爱心陪伴学生成长;有人从教学新手成长为管理行家,借特色课堂与实践活动激发学生潜能;有人多年如一日守护特殊学生,诠释

教育中的爱与责任;还有老师通过学科教学厚植学生家国情怀,以师德为引,用鼓励唤醒学生,以优秀教师为榜样,分享成长蜕变历程、呼吁坚守教育初心。老师们的讲述满溢教育热忱,让在场听众深刻领略到教育事业的力量与温度。

教师演讲既展现了扎实专业素养,更传递出深沉教育情怀与昂扬精神风貌。学校相关负责人表示,教师作为学生引路人,肩负为党育人、为国育才的神圣使命,高尚师德是照亮学生心灵的明灯,更是塑造民族未来的基石。他希望全体教师以此次比赛为契机,践行教育初心,以更高标准、更饱满热情投身教育事业,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。



从241分到617分

## 中职生章子艺逆袭登顶全省68强

●记者 熊大平

盛夏蝉鸣,是学生收获的季节。近日,在咸宁职业教育(集团)学校的校园内,学生章子艺在技能高考中一举夺得全省68名的成绩,让他一时间成了学校的明星人物。

这个来自咸安区城北路的少年,从中考241分到技能高考综合617分、全省排名68名的逆袭,不仅是个人成长的蜕变,更是家校协同育人的生动实践。

章子艺父亲常年在外打工,奶奶成了他成长路上最坚实的依靠。2019年

7月,章子艺从咸安区北门小学毕业,以骄人的成绩升入初中,然而,初中求学阶段的章子艺频繁生病,学习节奏被打乱,最终在中考中仅取得241分的成绩。内向、不自信的阴霾笼罩着这个少年,未来似乎变得迷茫而黯淡。

带着中考失利的遗憾,章子艺走进了咸宁职业教育(集团)学校电子信息系。在这里,他迎来了人生的转折点。入学之前,班主任王晚英老师根据学校要求,对班级55个新生进行全覆盖的家访,与章子艺奶奶建立了紧密联系。

电子信息系领导在了解章子艺的

情况后,组织任课教师根据他的学习基础和特点,和他一起定制学习计划与学习目标,利用课余时间为他查漏补缺。在课堂上,给予他更多展示自我的机会,鼓励他积极参与讨论;课后,耐心解答他的每一个疑惑,用温暖的话语驱散他内心的自卑,帮助他树立学习的信心。在老师们的悉心教导和奶奶的用心支持下,章子艺逐渐走出阴霾。他开始主动学习,课堂上专注的眼神、课后勤奋的身影,无不展现着他对知识的渴望与追求。日复一日的努力,化作了知识的积累和能力的提升,也让他的成绩

稳步提高。功夫不负有心人,在高考这场没有硝烟的战场上,章子艺以617分的优异成绩彰显实力。

章子艺不但追求学业上的进步,也追求思想上的进步。他积极向团组织靠拢,多次申请加入团组织,并于毕业季顺利入团。章子艺的成功是个人拼搏奋斗的结果,是咸宁职业教育(集团)学校电子信息系全体教师践行“不放弃任何一个学生”教育理念的生动写照。学校始终坚持因材施教,注重学生的全面发展,为每一位学生提供了成长成才的广阔舞台。

## 盛林枫:三十载点灯人,在童心的“树洞”里书写教育方程式

●记者 熊大平

在咸宁教坛深耕三十载的盛林枫老师,血液里仿佛天生流淌着对教育的赤诚。出身教育世家的她,父辈的言传身教如同深埋的种子,在1995年蒲圻师范毕业后,先后在咸宁市第二小学、横沟桥镇中心小学、咸宁高新实验外国语学校任教。三十春秋,她以数学教师与班主任的双重身份,在时光的坐标轴上,刻下了一串串关于爱、智慧与坚守的动人解集。

她先后获得国家级优质课竞赛二等奖、省级优质课一等奖等桂冠,教案屡获“优秀”评价;论文发表于国家级、省级刊物并获奖,参与编写地方教材《小学数学导学案》;获评市级“骨干教师”、区级“优秀教师”,并多次荣膺全国数学与生活邀请赛“优秀教练”。同时她薪火相传不遗余力,指导的青年教師亦在省、市、区级优质课竞赛中屡创佳绩。

### ■以爱为钥:打开每一扇紧闭的心门

在盛林枫的教育哲学里,“爱”是核心公式。“有爱才有教育,爱孩子是为师之本。”这并非空谈。课间,她常俯身蹲下,目光与孩子平齐,成为耐心倾听的“树洞”。在她眼中,没有真正的“后进生”,只有尚未被发现的闪光点。

内向敏感的小天,父母离异,跟随奶奶生活。在班级里沉默寡言,盛林枫发现小天总是一个人默默画画,画笔下总是阴郁的乌云与流泪的小人。盛林枫并没有贸然闯入,而是在批改作业时悄悄夹入一张字条:“小天,老师觉得你

的画很有想法,但画里的小人有点孤单。愿意试着画得更开心些吗?或者,把心事画给老师看看?”她更在讲台抽屉放置一个带锁的小盒子,告诉小天这是她的“秘密树洞”。这方小小的安全空间,以绘画为无声媒介,承载着老师无言的信任。渐渐地,小天的纸条与画作内容由阴转晴,笑容也悄然爬上她的脸庞——那是被真正看见、被全然接纳后绽放的安全感之花。

在横沟桥镇中心小学支教时,留守儿童小强面对同学热闹的生日话题黯然失落。盛林枫默默记下他的生日。那天放学后,她将小强请进办公室,桌上放着一个以班级名义赠送的朴素文具盒:“小强,生日快乐!你的出生,对爱你的人来说,是无比重要、值得庆祝的日子!”她深知爷爷可能遗忘阳历日期,更懂孩子心底对归属的渴望。为传递平等关爱,她创立班级“生日银行”——每个孩子生日当天,都会收到老师和全班同学手写的祝福卡片,悄然放入抽屉。这份重在心意、规避攀比的方式,让小强眼中泛起泪光,也让他从此挺直了腰杆,更深深地融入集体暖流。

### ■星光璀璨:耕耘沃土终获桃李芬芳

在三十年的小学数学教学生涯中,盛林枫一心扑在教学中,全面了解班上每位学生。她坚信每个孩子都是独一无二的个体,都有无限的潜力等待发掘,因此她尊重学生的个性差异,因材施教,致力于为学生提供最合适的教育。

留守儿童星星(化名),作业本常



常被画得乱糟糟,有时还会粘上米饭,透着菜汤的味道。经过了解,星星父母外出打工,一年回来一次,爷爷奶奶照顾他的生活,但是不过问他的学习。从此,盛林枫每天都会盯着星星记录家庭作业,第二天找他讲错题。盛林枫从练习数字、10以内加减法训练开始,给星星开了两年的小灶,升入三年级时的星星的成绩能达到优秀。父母看着喜人的成绩,开心不已。

随着教育信息化的普及,盛林枫意识到传统的方式固然有效,但总不能一成不变。年近半百的她,虚心向年轻教师请教APP操作、课件制作。

在教学过程中,盛林枫善于运用多种教学方法激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率,例如:为了更好的理解抽象的数学概念和公式,盛林枫采用沉浸式教学方式,课堂上现场切

萝卜引导学生观察圆柱的不同切面;学习位置与方向时,带着孩子们到操场上迎着朝阳辨认东南西北;学习体积和容积时,模拟乌鸦喝水的实验……“盛老师的数学课太好玩了,我喜欢上数学课”孩子们说。

此外,盛林枫不断参加信息技术培训、数学骨干研修、国网提升工程……她像一块永不饱和的海绵,孜孜汲取养分。一场场专业素养的学习交流,一次次教育精神的洗礼,最终结晶为一篇篇获奖论文,一个个高效课件,让她的育人能力持续跃升新台阶。

盛林枫用三十年光阴,以爱岗敬业为笔,无私奉献为墨,在平凡的基层讲台上求解着教育的深刻命题。她守护着教育最纯粹的本真——以心换心,以爱育爱。在教育的浩瀚星河中,持续散发着属于一个点灯人的恒久而温暖的光芒。