

数字赋能提质 探索创新转型

咸宁青林学校开启智慧课堂新模式

本报讯(记者熊大平 通讯员崔用强)为顺应教育信息化发展趋势,深化课堂教学改革,提升教育教学质量,3月22日,咸宁青林学校开展了一场数字赋能教学的教师培训,120余名高中教师参与。此举标志着该校数字化课堂改革正式启动。

据悉,此次数字化课堂改革以“信息技术与教育教学深度融合”为核心,旨在构建以学生为中心、以数据为驱动、线上线下相结合的智慧教学新模式。学校引进品牌智慧教学平台,并配备2000多台平板电脑等设备,为智慧课堂的开展提供硬件支持。届时,该设备的学习系统可根据学生的学习掌握情况,推送定制化训练,达到分层教学的目的。同时课堂同步直播、系统自动识别知识漏洞、答疑机器人24小时反复讲解概念、推送针对性练习等功能,避免“一步跟不上,步步跟不上”。

为确保改革顺利推进,学校特邀专业人员,围绕“数字化课堂理念与模式”“智慧教学平台操作与应用”“数据驱动



下的精准教学”等主题,对全体教师进行了系统培训。培训内容丰富,实用性强,受到参训教师的一致好评。

培训过程中,教师们积极参与互动,就人工智能技术在教育教学中的应用提

出了许多问题,并得到了技术老师们的耐心解答。通过此次培训,教师们不仅加深了对人工智能技术的理解,还掌握了将其应用于教育教学中的具体方法。

“这次培训让我对数字化课堂有了

更深刻的理解,也掌握了一些实用的教学工具和方法,我对即将到来的数字化课堂改革充满期待!”参加培训老师纷纷表示,学校对接前沿科技,实施智慧课堂,将是一次重大的教学革新。

此外,学校召开家长会,向家长们阐述了开展智慧课堂教学的意义,智慧课堂的实际功能,给家长们吃了一颗定心丸,让大家对学校树立的高考目标充满了信心。

智慧课堂是学校提升教育教学质量的重要举措,将是青林学校具有历史意义的一次重大改革。学校将以此次培训为契机,定期组织多形式培训,促进智慧课堂落地落实,积极探索数字化教学模式,努力打造高效课堂、智慧课堂,为学生提供更加优质的教育服务。



书香润初心 阅读促成长

张公学校启动教师读书活动

本报讯(通讯员 曾伟 李素)为助力青年教师成长,营造浓厚书香氛围。3月21日,张公学校召开青年教师读书活动启动会,20名35岁以下青年教师齐聚一堂,共同开启以“阅读为精神打底,为教育增值”为主题的读书之旅。

启动会上,该校校长围绕“为何读、读何书、如何读”三方面作动员讲话。开展青年教师读书活动,既是积极响应

落实上级文件精神要求,又是学校高质量发展和青年教师自身专业成长的迫切需求。教师身负“育人”使命,唯有以书为媒、以读为径,方能引领学生共赴书香之约。

在阅读书籍的选择上,学校前期广泛征求青年教师的意见和建议,最后将阅读书籍聚焦在课堂教学和经典文学名著两大类。如《余映潮中学语文课堂教学实录》《吴正宪课堂教学策略》、余

秋雨的《文化苦旅》等。“课堂教学是老师吃饭的家伙,多读此类书能够增加教师专业的长度和深度;经典文学名著具有深厚文化价值、广泛社会影响以及深刻思想内涵,多读此类书能够拓宽生命的宽度和厚度。”青年教师陈博如是说。

会上,还开展了授书仪式,全体青年教师庄严承诺,将以书为友、以学增智,在阅读中积淀教育智慧,为学生成长与学校发展注入蓬勃力量。

咸宁市第十四小学
开展消防疏散
逃生演练

本报讯(记者熊大平 通讯员杨文健)3月21日,咸宁市第十四小学全体师生开展了一场春季消防疏散逃生暨防踩踏培训演练。

演练前,学校制定了详实的方案,明确了疏散路线、人员分工及应急处置流程。全体教职工通过专项会议熟悉任务,班主任提前组织学生开展安全教育,强调“弯腰捂鼻、靠右快行、不推不挤”的规范动作。各楼道及操场区域安排专人引导,确保疏散通道畅通无阻。

上午大课间,随着学校负责人通过广播宣布演练开始,消防警报拉响。全校16个班级、800余名师生迅速响应,在班主任及引导组教师的指挥下,分东西两侧楼道有序撤离。全体人员均按预定路线快速抵达操场安全区域,未发生拥堵或踩踏事件。

此次演练不仅是一堂生动的安全教育课,更检验了学校应急预案的科学性和实操性。学校要求全体师生将演练成果转化为日常习惯,让“安全第一”的理念根植于心、落实于行,共同建设平安、和谐、文明的校园环境。

咸宁市第十二小学
消防应急疏散演练
“火”速行动
以“练”为战

本报讯(记者熊大平 通讯员何琴 王甜)“低头!捂鼻!贴墙走!”3月20日,第十二小学组织了一场消防应急疏散演练。楼梯间,老师们沉着冷静,指挥学生有序下楼;走廊里,同学们紧而不乱,快速前进。整个疏散过程紧张有序,短短几分钟,全校师生便安全撤离到操场集合。通过演练增强了师生安全意识,促进文明校园建设。

陪你摘下满天星

●咸宁实验外国语学校 刘小青

“有人放烟花,有人追晚风。”在平凡的生活中,有心人总能感受到世界赠予的美好。而我和201班的同学们,则在背诵一首首古诗的过程中,享受学习赠予的快乐。

从上学期九月份开始,同学们每天背诵一首古诗,我每天查看背诵视频、写下评语。我看到同学们在书桌前背诵古诗,在羽毛球培训场背诵古诗,在去往外地的火车上背诵古诗,甚至在医院的注射室里面一边打点滴一边背诵……“祝贺你完成第一首古诗背诵,很棒哦!”“祝贺你完成第二首古诗背诵,很棒哦!”随着数字一个个递增,当写下“祝贺你完成第一百首古诗背诵”时,我情不自禁地湿润了眼眶。因为我知道,这一个个数字里面凝聚着同学们的努力,也离不开家长们的辛苦付出。

记得在背诵到第十五首古诗的时候,媛媛妈妈跟我说:“怎么办啊,刘老师?背古诗对于我家孩子来说就是个老大难,一首古诗背个半小时也背不下来,这孩子真是一点不随我啊!”我一面安慰媛媛妈妈放宽心,给孩子一点时间,一面耐心地给媛媛和几个背诗有困

难的同学指导背诵方法。大约背诵到第三十五首古诗的时候,媛媛妈妈开心地告诉我,媛媛现在背古诗越背越顺畅了,每天除了背诵当天的古诗,还会提前预习第二天要背的古诗呢!

背古诗让同学们体会到战胜困难的乐趣,也让同学们汲取到成长的动力。乐乐活泼聪明,惹人喜爱,但是上课爱开小差,让人头疼。经过观察,我发现每到周五的背古诗比赛,他就特别积极。轮到他时,无论考哪首古诗,我刚说完上句,他就能对出下句,每次一答完,就用期待的眼神望着我,迫不及待要回答下一首,大有一种不服来战的气势。我问他为什么这么会背古诗,他得意地告诉我:“从我小时候起,爷爷就教我背古诗了,现在他也经常教我背古诗。”“原来是这样呀!你在背古诗上面花的时间多,背古诗就厉害,对吧?要是你上课时把精力都用在在学习上,那你学习也会很厉害呀!”乐乐信服地点点头,慢慢地,他上课听讲专注多了。

被诗词涵养的孩子更加自信。记得刚刚开始背诵古诗打卡时,有几个同学不敢面对镜头,还有的同学声音微小,断断续续。而现在,几乎每个同学都能大方从容、准确流利地背诵古诗。

有一次,我带同学们到学校本部上课,经过二楼庭院时,我指着贴在教学楼上面的大幅长诗和背诵光荣榜,对他们说:“同学们,等到了三四年级,我们就可以挑战背长诗了,到时候,咱们全班同学的照片都要贴在这个背诵光荣榜上,好不好?”孩子们异口同声地回答:“好!”看着一张张充满自信的笑脸,我体会到了什么叫“腹有诗书气自华”。这是中华文化赋予孩子们的文化自信,我也意识到自己作为一名语文老师,肩负着当好中华文化传承人的使命!

正因为这些,我更加坚定了陪伴孩子们背诵古诗的初心。我觉得,古诗词是中华文化中最耀眼的明星,孩子们背诵古诗、积累经典,就好像在采集星星。这一颗颗星星明亮了他们的眼、充实了他们的心。而我,愿意和孩子们一路同行,做那个陪他们摘星星的人!

