

# 春风化雨绽巾帼芳华 立德树人谱时代新篇

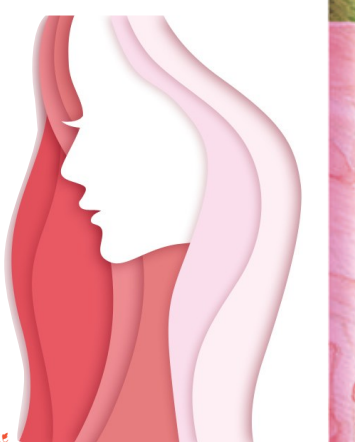
## ——咸宁高中教育“她力量”迎“三八”展育人担当

●文/记者陈志茹 图/记者赵志忠  
通讯员陈蕾 郑玉雷

春风化雨绽芳华,巾帼筑梦育栋梁。在第115个“三八”国际妇女节期间,咸宁高中一批躬耕教坛、矢志育人的女教师典型脱颖而出。她们中,有人十八年如一日以温热早餐叩启学生心门,用生物实验记录青春成长;有人以英诗为

桥点亮寒门学子梦想,让跨文化素养浸润课堂;更有人将政治理论化作时代脉搏,引领青年与家国同频共振。从晨光熹微的讲台到深夜不熄的科研灯影,从创新教学的智慧火花到润泽心灵的深情守候,她们以“为党育人、为国育才”为

舵,以“教育家精神”为帆,在传道授业中诠释大爱,于立德树人间绽放风华。这群教育“她力量”正以专业与温度交织的育人实践,书写着新时代铸魂立德的隽永篇章,让“教师”二字在荆楚大地焕发出更璀璨的光芒。



### 陈翠婷 点燃学生求知火种

作为一名青年英语教师,陈翠婷的教学围绕三大核心展开:让课堂“活起来”,让学生“动起来”,让学习“有意义”。带领学生用英语辩论“科技发展是否弱化人际交往”,用角色扮演还原《傲慢与偏见》的经典场景……陈翠婷的课堂如同充满魔力的语言实验室。作业本上跳动的太阳花笑脸符号与精准的个性化评语,见证着她“少而精”的教学哲学……



高三某班的小陈,英语成绩一直在及格线徘徊,针对他的“诊疗方案”,陈翠婷早已悄然展开:晨读时特意驻守他身旁纠正发音,批改本里用荧光笔标注进步的曲线,量身定制的语法闯关游戏让虚拟积分化作真实自信。百日冲刺阶段,陈翠婷的“移动答疑站”从教室延伸到走廊,与学生们共同学习。高考放榜日,当小陈举着打印的成绩报告单冲进办公室,陈翠婷笑着取出那张布满红叉的英语试卷,此刻已成为破茧成蝶的最佳见证。

### 严宁 情景教学贴近生活

严宁是一名高中英语教师。在教学中,她采用情境教学法,创设贴近生活的英语场景,让学生在实践中运用语言,鼓励小组合作学习,促进学生之间的交流与互助。晓菲是严宁的学生,她性格内向,对英语学习缺乏自信。生活中,严宁针对她的兴趣爱好,推荐一些简单有趣的英语绘本和电影;课堂上,为她“量身定制”问题,鼓励其积极发言,并及时给予肯定和鼓励;放学后,还会为她进行单独辅导,耐心解答她的疑惑。



渐渐地,晓菲对英语学习有了热情,开始主动学习,并积极参与课堂活动,报名参加了学校组织的英语作文比赛。利用课余时间,严宁帮她修改作文,指导润色词句。最终,晓菲的作文获得了全校

二等奖。从那以后,晓菲学习英语的热情越来越高,成绩也有了显著的提升。“每一个学生都有无限的潜力,善于发现每一个学生的闪光点 and 特长!”严宁表示,作为教师,要遵循教育规律,筑牢公平基石,锐意改革创新,让每一个孩子都能够在时代发展之中放飞梦想,成就人生。

### 曾晓琴 钻研教材严于律己

曾晓琴是一位数学老师。她的课堂独特而高效,让学生在学习的道路上受益匪浅。在教学中,曾晓琴的讲解深入浅出,且不失严谨,需要学生们仔细琢磨才能领悟其中的奥秘。学生们发现,曾老师的课堂虽然难懂,但效率极高,每一次听课都能收获满满的知识。对于优秀的学生,曾晓琴倾注心血,为他们加油打气,让他们在数学的世界里更加闪耀。对于学习有困难的学生,她耐心地鼓励和帮助他们,让他们重拾信心,勇敢前行。



小林同学的教学在高一时基础比较薄弱,但上课的时候听讲得很认真。曾晓琴抓住这一点,及时表扬了她,激发了小林学习数学的热情。通过课后及时请教老师和持之以恒的努力,小林

的数学成绩渐渐名列前茅。作为一位数学老师,曾晓琴严于律己,不断地钻研教材、研究题型,寻找最适合学生的教学方法,引导学生思考,帮助他们找到自己的不足,并用简洁明了的方法开阔他们的视野。在曾晓琴的带领下,她所教的学生在数学学科取得了优异的成绩。

### 徐媛 知识为桥以心育人

徐媛是一名生物老师。从教以来,她始终践行着“知识为桥,以心育人”的理念。2019年,初任教的徐媛发现,班上内向的小琪总在课后翻阅动物科普书籍。“她眼中跳动的求知欲,让我看到了教育的契机。”徐媛从此化身“生物引路人”,用蚂蚁社会结构解析种群关系,将抽象理论化为生活化的趣味课堂。随着师生间关于生态系统、遗传密码的探讨日益深入,小琪逐渐从沉默的旁观者转变为课堂的积极参与者。



高二时,小琪主动提出参加生物竞赛。面对远超课标的知识体系,徐媛陪她研读《普通生物学》,共同梳理生理、生化等学科脉络。当学业压力令小琪萌生退意,徐媛以“苔花如米小,也学牡丹开”的诗句勉励,引导她将备赛过程转化为思维训练。尽管未通过比赛,但小琪的逻辑思维能力显著提升,不仅生物成绩跃居年级前列,更带动其他学科全面进步。

“每颗种子都有独特的生长密码。”在徐媛眼中,教育不仅是知识传递,更是通过学科特质发掘学生潜能。

### 肖希希 大道理转为小故事

肖希希作为一名政治教师,始终秉持“以学生为中心”的教学理念,致力于将枯燥的理论知识与生动的现实案例相结合,让学生在理解中思考,在思考中成长。面对高中政治理论性强、内容抽象的特点,肖希希创新教学方法,将“大道理”转化为“小故事”。她以社会热点为切入点,让学生在真实案例中理解理论。课堂外,她组织模拟政协提案、社区志愿服务,将知识转化为行动力。“原来政治不是课本里的概念,而是解决问题的工具。”学生李然在实践报告中写道。



针对不同学情的学生,肖希希制定个性化方案:为基础薄弱的学生设计思维导图,用“闯关打卡”夯实基础;为学有余力者推荐哲学原著,布置课题研究。曾因成绩落后而自卑的小张,在肖

### 郑曦 以爱为锚精耕细作

郑曦是一名语文老师。任教以来,她始终践行“教育是心灵的艺术”这一理念,以爱为锚,深耕教育沃土,用独特的教育智慧帮助学生突破成长困境。新学期伊始,转学生晓辉因模拟考试失利陷入自我封闭状态。郑曦敏锐察觉到孩子的心理波动,课余时间化身“心灵导师”与其沟通。当发现晓辉具有出色的组织能力后,她果断在元旦晚会筹备中委以总策划重任,带领班委成立“互助小组”,陪他策划流程、协调节目。这场晚会不仅帮助晓辉快速融入班级,更让他重拾自信。曾经的“独行侠”蜕变为阳光少年,成绩更从年级中游跃至前十名,完成了惊人的“逆袭”。



“教育不是工业化地批量生产,而是农业式的精耕细作。”郑曦如是说。她创新构建“情境式语文课堂”,将经典文本与生命教育有机融合,近3年来所带班级语文平均分显著提高,9名学生在全国作文竞赛中获奖。其独创的“心灵成长档案”记录着每个学生的闪光点,通过个性化引导,已帮助23名“潜能生”实现跨越式成长。

“教育不是工业化地批量生产,而是农业式的精耕细作。”郑曦如是说。她创新构建“情境式语文课堂”,将经典文本与生命教育有机融合,近3年来所带班级语文平均分显著提高,9名学生在全国作文竞赛中获奖。其独创的“心灵成长档案”记录着每个学生的闪光点,通过个性化引导,已帮助23名“潜能生”实现跨越式成长。

### 俞丹 点燃火花打开视野

俞丹是一名英语老师。她认为,教师不仅仅是教和示范,更要启迪学生,帮助学生打开视野,形成正确的人生观和价值观。“教育不是灌输知识,而是点燃思想的火花。”为了讲好某个单词,俞丹会翻遍各种英语词典,搜索语料库,以便找出既权威地道,又适合学生认知和兴趣的例句。



俞丹的课堂包容、自由,学生敢于表达和质疑。她为学生创造各种活动和平台(演讲、辩论等),让学生去发表观点、展示才能、促进学生思维和能力的提升。俞丹深受学生尊重。为了关心每一位学生的成长,她还建立个性化成长档案,记录学生细微的变化。学生

子涵说:“俞老师的课堂像打开的万花筒,总能让我们发现语言背后的文化光谱。”从教以来,俞丹始终保持着专注备课的习惯,电脑里数不胜数的文档见证着这位青年教师的成长轨迹。14年来,俞丹以独特的教学魅力带领多名学生斩获外语大赛奖项。

### 婧婧 课题研究硕果累累

婧婧是一位富有创新精神的英语教师,从教20年来致力于探索新型教学方法,注重培养学生的语言综合能力和跨文化交际素养。为了帮助来自特殊家庭而深感自卑的女孩程程,每日午后的“诗歌时光”成为师生间的特殊约定:在《When You Are Old》中领悟生命力量,在《I Carry Your Heart》里感受语言温度。



这份用诗歌搭建的心灵对话卓有成效:在婧婧的悉心指导下,程程在全国中学生英语能力竞赛中荣获二等奖,其参赛作品《Words are fireflies in the dark, lighting up the path to dreams》的诗歌表达获得了评委的高度评价。

除了教学工作,婧婧还积极参与与教育科研,主持或参与多项省、市重点课题研究,撰写的多篇教学论文在各级评比中获奖,多次在教学评比中获得佳绩,曾荣获咸宁市高中英语优质课竞赛特等奖、咸宁市高中英语优质课竞赛一等奖等多项荣誉。

### 余皎月 激发创造力表达欲

“教育是一场静待花开的过程,我愿意用耐心和爱心,等待每一朵花的绽放。”从教4年来,余皎月深深体会到教育不仅是传授知识,更是点燃希望,陪伴每一位学生成长的过程。“将课堂还给学生”,这是余皎月在教学中始终贯彻的一点。语文课堂不应沉闷无声,而是要激发学生的创造力与表达欲。余皎月喜欢用小组讨论、角色扮演的形式,让学生“动”起来,在具体情境中让学生感受文本所展现的世间百态、人情冷暖。



除了做课堂知识的传授者,余皎月还做学生心灵的倾诉者。学生小静时常一个人默默地画画,不爱与同学交流,成绩也不突出。于是,余皎月就从绘画入手,肯定了她的绘画爱好,并鼓励她用绘画的形式来学习课文。她常常能用绘画

### 张穆英 细心观察耐心引导

张穆英,咸宁高中2025届竞赛班的生物老师。深耕教坛18年,她始终保持初心与热情。教学上,面对学生青春期的迷惘与高考的重压,张穆英除了教授知识,还细心观察、耐心引导。生活中,在情感维度适时给予学生小小惊喜,一份早餐、一杯奶茶、一个水果……不仅拉近与学生的距离,更缓解学业的压力。



“在我看来,每一个孩子都是一颗独一无二的种子,他们带着各自的使命与潜能来到这个世界。”张穆英说,教师的任务不仅仅是浇水施肥、等待花开,更重要的是要为他们提供适宜的阳光、空气与土壤——那就是理解、尊重与信任的环境。在这样的氛围中,孩子们的灵魂得以自由地探索、思考与创新。

实验室内,学生们小心翼翼地操作着仪器,带着那份对科学的敬畏与好奇,操场上,大家欢声笑语、团结协作,展现了青春的活力与友谊的力量;还有那些课后留下来请教问题的身影,每一次耐心的解答背后,都是对学生无限可能的坚信……每当回忆起那些与学生共同度过的难忘时刻,张穆英更加会到自己作为一名教师的意义。

### 邓姗姗 因材施教开拓创新

邓姗姗是一名政治教师。任教16年来,她始终怀揣着对高中政治教学的热爱与执着,以坚定的信念和不懈的努力,践行着一名教师的使命。



高中政治知识具有较强的理论性和抽象性,为了让学生更好地理解 and 掌握,邓姗姗积极探索创新教学方法。课堂上,她引入大量生动鲜活的时事案例,将抽象的政治理论与现实生活紧密相连;她还利用多媒体教学手段,通过播放视频、展示图片等形式,丰富教学内容的呈现方式,让政治课堂变得更加生动有趣。

作为教师,邓姗姗因材施教。对于学习基础薄弱的学生,她给予更多的耐心和引导,从基础知识的巩固入手,帮助他们逐步建立学习的信心。对于学

### 伍小云 三支粉笔描绘师者

伍小云是一名英语老师。她用“三支粉笔”绘就教育底色:红色书写师德初心,绿色浇灌学生成长,蓝色开拓教育创新。从教11年,伍小云多次荣获省、市、校级表彰,多篇论文在省级刊物中发表。她坚持“培优补差”教学理念,每日清晨用彩色粉笔标注分层学习任务,实施“培优补差晨读计划”,每周定期检查培优补差任务的落实情况。她结合《微课在中学英语听力教学中的应用研究》课题成果,创新教学方法,录制了上百个微课视频,满足学生的需求。



小徐同学英语成绩长期徘徊在70分左右,性格内向,甚至不敢开口读单词。伍小云针对他的特点,利用午休时间为他补课,从基础的音标开始,耐心地纠正发音,传授高效的英语学习方法。

渐渐地,小徐眼中有了光,成绩从70分提升到90分,最终考到120分。每年,伍小云的办公桌上摆满了学生作业本,每一本都写满了细致的批注;她的手机里存着上百个家长的联系方式,随时准备解答他们的疑问。多年来,她帮助一批又一批学生实现梦想,用爱与责任点亮学生心中光芒。