

国家发改委:进一步破除市场准入障碍 修订市场准入负面清单 支持民企积极参与“两重两新”

新华网消息 记者18日从国家发展改革委获悉,我国将进一步破除市场准入的障碍,尽快修订出台新版市场准入负面清单,支持民营企业积极参与“两重两新”(注:“两重”指国家重大战略实施和重点领域安全能力建设;“两新”指推动新一轮大规模设备更新和消费品以旧换新),同时,采取一系列有力措施加快促进民营经济发展。

尽快修订出台新版市场准入负面清单

据最新数据显示,我国民营企业数量占企业总量超92%,国家高新技术企业中,民营企业占比也达92%以上。

国家发改委相关负责人介绍,民营经济规模实力、创新水平和国际竞

争力进一步提升。接下来将坚决破除市场准入、要素获取的障碍,打造统一开放、竞争有序的市场体系。

其中,将尽快修订出台新版市场准入负面清单,落实好“非禁即入”要求,细化举措,持续推进基础设施竞争性领域、国家重大科研基础设施等向民营企业公平开放,支持民营企业积极参与“两重”建设和“两新”工作。

多项举措促进民营经济发展

2023年7月19日,《中共中央 国务院关于促进民营经济发展壮大的意见》发布,涵盖民营经济发展环境、政策扶持等多个方面,提出31条具体的实施措施。

随后中央编办正式批复在国家发

展改革委内部设立民营经济发展局,加强相关政策统筹协调,推动各项重大举措落地见效。2024年12月21日,民营经济促进法草案提请全国人大常委会审议,草案共9章78条,主要包括总体要求、公平竞争、投融资环境、科技创新、规范引导、服务保障、权益保护、法律责任等八个方面,对优化民营经济发展环境等意义重大。

对民企反映困难将精准施策纾困

落实促进民营经济发展的政策措施,是当前促进民营经济发展的工作重点。国家发改委表示,将协同各部门认真落实好助企纾困政策,对民营企业反映的困难精准施策,把政策落到实处。同时,营造关心支持民营

经济发展的良好氛围,打击涉企不良网络行为,加强民营经济代表人士队伍建设,实施培育赋能计划,弘扬企业家精神。当下各方面环境都有利于民营经济发展,民营企业和企业家大有可为。

加力推动解决拖欠民营企业账款问题

国家发改委将会同有关部门和地方进一步细化实化举措,解决企业急难愁盼、重大共性问题。

目前已收集民营企业问题诉求2266项,办结1097项,后续将着力解决民营企业融资难融资贵、拖欠账款问题。将推动地方政府、国有企业落实责任,用好新增地方政府专项债等政策加快清欠。

新学期新气象,各地课堂呈现哪些新变化?

新华网消息 近日,各地中小学校陆续开学。新程启航,踏入满眼春意的校园,哪些新气象令人眼前一亮?记者采访了解到,北京、重庆、广东等地精心谋划开学工作,推动人工智能赋能教育教学,探索跨学科主题学习新路径,充分保障学生体育活动时间,以满满新意“打开”新学期。



▲北京市第八十中学一名学生展示“开学祝福红包”。



▲深圳红岭实验小学学生在进行主题探究实践。



▲重庆市城口县岚乡中心小学学生进行“钱棍舞”表演。

■中小校园刮起“AI风”

“逐光而行,笔下生花”“以书为盾,披荆斩棘”……开学首日,北京市第八十中学校内宽达10米的“红包墙”惹人注目,学生们兴高采烈地领取“独家祝福”。

“这些纹样精美的红包都是由AI设计的,里面装着印有祝福语的书签。”北京市第八十中学校长任炜东介绍,开学前,全校400余名任课教师借助AI工具,输入“开学”“祝福”等关键词,根据学科特点生成个性化红包设计,以这种特别的方式传递师生情谊。

新学期,多地中小校园刮起“AI风”。在重庆两江新区礼嘉实验小学,AI技术正在“重塑”传统课堂。“课前,利用智慧教育资源库快速形成个性化教案;课中,通过视频展示、随机抽问、抢答等互动功能讲授教学重难点;课后,结合反馈数据生成每个孩子的学习记录。”礼嘉实验小学校长江均斌说,AI助推个性化精准教学,让学生成为课堂的主体,从而有效调动了他们的学习热情。

AI既可赋能教育教学,也是培养学生创新思维的“关键一课”。记者采访了解到,各地正积极推动人工智能教育场景建设与应用,因地制宜打造“AI课程包”。

“提示词是我们向大模型输入的指令或问题,用于引导其生成符合需求的文本、代码等,例如,‘请使用人教版必修2世界人口分布图总结归纳世界人口分布的特征’。”北京市第八十中学的开学第一课上,地理教师韩忠

颖聚焦人工智能大模型的提示词,引导学生探索智能时代的学习方式。

北京邮电大学人工智能学院教授马占宇认为,AI时代,人机协同成为新的趋势,社会对复合型人才的需求愈加迫切。在此背景下,教育需突破传统学科边界,从“知识传授”向“能力传授”转型,培养学生运用智能工具解决实际问题的能力。

■“跨学科融合”推动课堂“焕新”

今年1月,深圳小学生数学期末答卷曾引发舆论热议。新课标背景下,面向情景化、跨学科等命题新趋势,各地中小教育如何同步“更新”?

开学第一课,深圳市福田区红岭实验小学六年级的每位同学都领到了一张《生物统计表》,他们将围绕“生物多样性”主题开展跨学科学习。为期三周的生物奥秘探索之旅中,孩子们穿梭于校园角落,寻找昆虫的偏好栖息地,统计生物种类、绘制分布图。

在六年的小学生活中,红岭实验小学的孩子们至少要完成18个跨学科主题的学习。“自然界中许多引人入胜的现象背后,都隐藏着数学规律。比如,树叶的长宽比值越大,其形状越狭长。我们通过开展探究体验式学习,让学生从知识的‘储存者’变成‘创造者’。”红岭实验小学校长臧秀霞说。

近年来,“跨学科融合”已成为多地中小学校课堂“焕新”的关键词之一。

“勾画文中描绘画作的句子,并展开想象,再借助AI工具生成一幅你心

中的《斗牛图》。”重庆市沙坪坝区树人景瑞小学的六年级语文课堂上,教师何倩正在讲解文言文《书戴嵩画牛》。她发现,孩子们对这幅画作格外感兴趣。

“看似是一堂语文课,实际上融会了美术、历史、信息技术等多学科知识。”树人景瑞小学副校长周洁琼说。

该校党支部书记、校长李华表示,融合技术的跨学科教学已成为景瑞小学的常态,今后,学校将持续推进数字技术与跨学科教学的深度融合,强化课堂和生活情景的链接,培养学生利用所学解决真实问题的能力。

西南大学教育学部教育研究院副院长赵鑫认为,跨学科融合教育是教育部深化基础教育课程教学改革的重要举措。近年来,中小学跨学科教学模式不断涌现,随着跨学科融合教学的推进,学校可以将不同学科的核心知识与关键技能有机融合,为培养适应社会需要的创新型人才奠定基础。

■“课间15分钟”拓展体育“N种”可能

体育运动关乎学生身心健康发展。新学期,北京要求小学和初中每天1节体育课;广东要求探索课间15分钟制度;重庆提出中小学校每天上午下午各安排一次不少于30分钟的大课间体育活动……

“学生身心健康是一切工作的出发点和落脚点。”北京市教委有关负责人表示,系列新举措是给中小学生们准备的开学礼物,希望带动孩子们积极参与体育锻炼,享受体育运动的快乐,

切实提升身心健康水平。

记者在北京市海淀区中关村第二小学看到,孩子们正开展课间跑步运动。“新学期,我们要带孩子们跑起来,一起拥抱阳光。”中关村第二小学教育集团体育工作负责人王金良说,学校还专门设计了折返跑、绕楼跑等多种跑步形式,每月为各年级更换跑步路线,以提升学生跑步的兴趣。

“非遗”进校园,也正为体育教育注入新活力。

和煦春风中,重庆市城口县岚乡中心小学的孩子们站在绿茵场上,双手将钱棍高高举起,一举一放间,钱棍发出清脆的响声。

“钱棍舞是重庆市非物质文化遗产。”岚乡中心小学副校长赵丹丹介绍,为传承地方特色,学校将钱棍舞纳入校本课程,每天大课间时间,全校百余名小学生齐聚在操场上“舞钱棍”,既能强身健体,也提升了他们对传统文化的认同感。

在深圳大学附属中学,学生们则迎来了“AI体育助教”。记者在操场上看到,下课后的同学们在一块智能屏幕前,通过肢体动作控制屏幕程序,互相“PK”坐位体前屈和跳远,“就像玩体感游戏,不知不觉就运动了。”一位初二学生说。

“AI系统能够实时捕捉学生运动中的动作细节,并提供即时反馈和个性化训练建议,为教师提供丰富的教学数据支持。”深圳大学附属中学体育教研室主任孙波说,这种智能化的体育教学模式不仅提高了学生的技能水平,也增强了体育课堂的趣味性和互动性。