

# 武汉与咸宁3所学校共建教联体

本报讯(记者熊大平 通讯员蒋李明)近日,记者从市教育局获悉,武汉市、咸宁市学校共建教联体举行签约仪式,武汉市与我市3所学校共建教联体。

近年来,我市坚持教育优先发展,以教联体建设为抓手,积极推进城乡教育一体化、学校建设标准化、师资配备均衡

化、教育资源数字化,不断提升农村学校、薄弱学校办学质量和吸引力,着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系。

截至目前,全市共有教联体132个,覆盖公办义务教育阶段学校420所,覆盖率100%,5个教联体被评为省级示范性教联体,全市区域、城乡、校

际、群体间教育差距进一步缩小,教联体建设取得显著成效。

签约仪式上,武汉市第二中学与鄂南高级中学,武汉市武珞路中学与咸宁市温泉中学,武汉市育才小学与咸宁市实验小学分别签订了结对共建合作协议,以三年为一个周期,合作期内,共建学校将在学校

管理团队互访、教育教学资源共享、学生互动交流等多个方面开展深入广泛合作。

通过此次签约结对,对于我市全面深化教育综合改革具有重大意义,让我市三所学校零距离学习武汉三所名校的先进经验,从而推动我市基础教育质量均衡发展。

## 湖北省羽毛球比赛

### 我市青少年获佳绩

本报讯(记者熊大平 通讯员邓诗颐)12月2-6日,由湖北省教育厅、湖北省体育局主办,宜昌市三峡中等专业学校承办的“2024年湖北省体育特色项目学校羽毛球比赛”在宜昌市城市职业技术学院羽毛球馆举行。我市羽毛球队在激烈的比赛中,沉着应战,获得两金三银五铜的成绩。

由咸宁市温泉中学牵头组建的咸宁市初中羽毛球代表队和湖北省咸宁高级中学牵头组建的咸宁市高中羽毛球代表队,参与本次赛事活动。比赛中,队员们热情高涨,全神贯注地在球场上比赛,时而奋力扣杀,时而轻盈吊球,使出浑身解数。

此次比赛汇聚了全省高中9个市队7个项目、初中8个市队7个项目的羽毛

球精英选手,同场竞技。通过前期的选拔及集训,我市羽毛球队队员们凭借出色的技艺,顽强的拼搏精神,一路过关斩将,斩获佳绩。初中组获得2金、1银、2铜及3个第四;高中组获得2银、3铜及2个第四的较好成绩。

此次比赛,展示了我市羽毛球项目开展的成果、中学生良好的身体素质和顽强拼搏的优良品质。近年来,我市各中小学校积极开展特色项目推广,通过开展多项目的体育赛事活动,让中学生感受运动的快乐,从而培养更多的优秀体育后备人才。

## 行为塑规矩 习惯促成长

### 通城天灯岭小学开展 “大思政课”实践活动

本报讯(通讯员张洛宾)为进一步规范学生在校行为,增强班级凝聚力,形成严谨规范、积极向上的校园风貌,12月4日,通城县天灯岭小学组织部分高年级学生,到通城县重点关爱学生托管中心进行实践活动。

在教官的引导下,全体学生依次参观了托管中心,干净整洁的洗漱用品、方方正正的被子、整齐划一的鞋子,相互尊重、理解与包容的文化氛围无不震撼着学生的心灵。随后,十二名教官对学生的行为与习惯作了科学系统的指导训练。在军事化的队形训练中,立正、稍息、报数声铿锵有力;“不学礼,无以立”的课堂纪律训练,从课前准备、师生问好、坐姿矫正、举手提问等方面规范课堂言行;学唱《学习雷锋好榜样》《歌唱祖国》的轻松时刻,让大家在激昂旋律中培养家国情怀,懂得国家的神圣与伟大,激发为祖国努力学习责任感与使命感。临近十一点,全体同学参观了心理咨询室,聆听了资深心理老师的“甜言蜜语”;浏览了爱心驿站的各类书籍,让心灵得到了阳光般的沐浴。最后,同学们整齐列队,倾听了学校负责人带来的思政教育课《行为塑规矩 习惯促成长》。

此次大思政课实践活动,旨在激励全体学生振奋精神,成长为新时代好少年。

## 香报小记者发稿费啦



本报讯(记者熊大平 毛亚轩 通讯员梁媛)“如果你也想参加小记者活动,如果你也想在明年的这个时候领到属于自己的稿费,欢迎加入我们小记者……”12月9日,在咸宁实验外国语学校升旗仪式上,本报小记者部对积极投稿的香报小记者进行了表彰,并发放稿费。

早上7点50分,同学们陆续到达操场,共同见证这次小记者稿费发放仪式。当主持人宣读小记者稿费发放名单时,现场同学们发出了热烈的掌声。

仪式现场,副校长杨斌斌、政教主任刘娟、校团委书记阮智芝为小记者们一一发放证书和稿费,称赞他们在学习之



余,积极参加小记者活动,细心观察生活,学到了许多课堂上学不到的知识,同时鼓励小记者们再接再厉,积极参加社会实践,传递正能量。

“你发表了几篇作品?”“你有几张奖状?”“你的稿费准备怎么花?”小记者们拿到稿费,抑制不住内心的喜悦,纷纷交流着。

在各个班级,老师们对收获稿费的小记者学生进行了班级表彰,受到家长点赞。满满的仪式感,令小记者们激动不已,也让大家对来年的小记者活动愈加充满了期待。

学校负责人表示,给孩子们举行稿

费发放仪式,激励大家积极地记录生活,发现生活中的真善美,丰富自己的生活,丰盈思想,争做时代好少年。

11月份以来,本报小记者部先后走进市城区多所学校发放2024年度小记者稿酬,在咸安区外国语实验小学,获得40元稿费的小记者严鸿玥受到同学们的称赞,因此也吸引了众多同学加入香报小记者家庭。12月2日,在咸宁实验外国语学校玉泉校区,获得稿费的小记者程雅汐受到学校表彰,她表示通过发表习作,极大激发了她写作的热情。12月3日,在咸宁高新实验外国语学校稿费发放仪式暨2025年小记者招募现场,小记者毕佳兴热情洋溢地和同学们分享自己参加小记者活动的感受,“我参加过插秧的活动,特别有意思,也让我学到了很多有趣的知识。”分享中,小记者们与同学们交流,气氛热烈,在分享喜悦的同时,更多地是在报纸上发表习作的自豪感。

与此同时,2025年香报小记者招募正在如火如荼的进行中,欢迎广大青少年的加入,详情请添加右侧二维码咨询。



## 浅谈统编本教材中的语文要素

●咸宁实验外国语学校 李娜

统编本教材执行主编陈先云老师提出:“所谓的语文要素就是语文训练的基本因素,它包含了基本的语文知识、必需的语文能力、适当的学习策略和学习习惯等。”统编本语文教材中的语文要素非常多,看起来又杂又乱,那我们语文老师怎样才能利用好语文要素这个“助推器”上好语文课呢?

经过罗列1—6年级的语文要素,发现其实这些语文要素是有规律可循的,我们把这100多个语文要素大致可以分为三大类:语文基础知识类、语文能力类、语文实践类。语文基础知识又包含字词句、段篇章、语法、文体等;语文能力指阅读、分析、理解、习作所需要的各种能力;语文实践主要体现在综合性学习活动中,

如:调查研究、合作探究、审美鉴赏等。将语文要素清楚地分类后,避免了老师上课“眉毛胡子一把抓”的情况。

### 一、培养系统学习的完整性

各要素之间既是独立存在的个体,又是相互联系的系统。如三上第一单元、第二单元、第七单元的语文要素分别是“阅读时,关注有新鲜感的词语和句子。”“运用多种方法理解难懂的词语。”“感受课文生动的语言,积累喜欢的语句。”这三个要素分别是三个单元的学习目标,各自存在,而编者将这三个要素按照“关注——理解——积累”的步骤安排,就体现了一个知识学习的完整方法。

### 二、符合学生认知的阶段性

教材中的语文要素,从低学段到高学段有序分布,是课标各学段目标、任务的具体体现,呈现出阶段性的特点,

不同学段的学生认知水平不同,学习的要求也不同。三上第一单元编排了“体会习作的乐趣,激发习作兴趣”这一要素;到四下第七单元,则安排了“学习用多种方法写出人物的特点”这一要素;五下第五单元“初步运用描写人物的基本方法,尝试把一个人的特点写具体”这一要素。这三个要素从“兴趣”入手,到将人物写具体,根据学生学习年段的升高,人物描写越来越细致,从动作、语言、神态、侧面描写、添加典型事例等不同方法来训练学生的习作能力。

### 三、加强知识训练的反复性

语文要素分布在每一单元,而单元与单元之间的衔接也由浅入深,指导学生不断积累提升,反复落实基本训练。统编本教材中“讲故事”的语文要素也不少。三下第八单元、四上第八单元、五上

第三单元虽然都安排了“复述故事”这一语文要素,但每一次的要求又有不同,由了解“主要内容”到抓住“故事情节”再到“创造性”地复述故事,反复训练的同时又创新了方法,可以加上有趣的动作、丰富的表情,或者角色扮演等方法,将枯燥的讲故事转化为吸引人的表演。

“语文要素”的出现,解决了一线教师“教什么”的问题。语文教师在进行单元教学时,应先关注这一单元的语文要素,明确教学任务群,准确定位教学目标,更好地指导教学活动设计。所以,正确认识语文要素,准确把握语文要素,有效落实语文要素,让语文要素内化为学生的语文素养是每个语文老师的必修课。



新晨名师工作室