

咸安外小梦想屋“积分商店”为学生兑换礼物 小积分“兑”出好品质

●记者 熊大平 通讯员 乐玮

“我的积分不够,多攒点来换个‘大礼物’。”“我能看看那个粘土吗?”“这些笔好漂亮呀”……

11月1日下午4点,咸安区外国语实验小学梦想屋正在进行两周一次的积分兑换活动。

兑换现场,秩序井然,负责兑换工作的同学们站在“柜台内”,有负责盖章的、有负责签字的、还有负责拿货的,大家分工协作。等待兑换积分的孩子们伸出脑袋左看看、右瞧瞧,认真清点自己的积分,再看看货架上的各种礼品,左右合计,到底怎样兑换到自己心仪又划算的礼品,脸上洋溢着激动、兴奋的表情。

五(4)班学生王语希经常在卫生间门口发现没有拧紧的水龙头,她关水龙头的小小举动被老师发现,因此获得了“好人卡之勤俭节约之星”的卡片,在兑换礼品的队伍里,手持这类奖励卡的同学可神气了。

五(1)班学生彭子贤从5月份以来,已经积攒13个积分,当天经过各种比对,他最终用10积分兑换了两支中性笔。“可挑选的礼品太多了,各种比较之后,发现中性笔最实惠,刚好也需要。”彭子贤表示下次积攒更多的积分来兑换其他礼品。

记者注意到现场可供学生们挑选的礼品从小玩具到文具用品,从小魔方到乒乓球套装组合,品种多达30种,兑换标准从5积分到40积分不

等。梦想屋每两周开放一次,为激发学生们养成好习惯,兑换的热情,梦想屋定期更新补充礼品。本期新增加了大玩偶,兑换标准达到上限40分。

兑完之后,大家迫不及待地聚在一起分享各自的礼品,展示自己的收获。积分多的孩子兑来的奖品总能引起一片轰动,其他同学也在旁边暗自下决心:我一定要继续加油,好好表现,下次一定要兑到想换的礼品。

一边是如火如荼的兑换积分现场,一边是没有兑换礼品的学生在教室或者阅读、或者参加集体劳动。按照学校积分兑换制度,包含三方面,班主任根据班级管理,每周可发放20积分奖励;阅读表现,在校课余时间阅读,由班干部考评给予积分奖励,每班每月有5积分的奖励额度;参加学校活动,可获得相应积分奖励。此外,家长参与学校志愿服务,可获得相应积分,并可根据孩子表现进行积分转赠。

在一(5)班教室,学生余咏忆奶奶来学校协助班级值日,现场几个孩子搬凳子、摆桌子。“这里没扫干净,来来,从后往前沿着一个方向扫,就不会漏掉每一处卫生死角。”余奶奶耐心指导,孙女跟着奶奶学,做得有模有样。对于这样的家长志愿活动,余奶奶一场都没落下。“孙女听说我参加家长志愿活动可以获得积分,我还可以转赠



给她,可开心了。”余奶奶表示借机在家鼓励孩子多参与家务劳动,等到时机成熟就将积分转赠给她。

四(4)班学生杨宁轩妈妈在开学初参加班级卫生清扫,获得积分后,杨宁轩特别想获得妈妈这1积分。在妈妈的鼓励和督促下,他坚持扫地拖地,最终获得了妈妈的转赠。“我要积满15分,兑换魔方。”目前,杨宁轩正朝着自己的目标而努力。

四(4)班班主任杨玉萍表示,积分兑换给了孩子们努力的方向,营造了积极向上的班级氛围。

学校相关负责人表示,积分兑换制度结合育人目标,体现提升学生核心素养的评价维度和指标,以此激励学生制定小目标,不断完善自我,“存储”自己在学校的每一次收获,成长为闪闪发光的少年。通过此项制度同时增加了家校沟通的纽带,形成了良性循环,促进学生养成良好习惯。

学习新课标 探索新路径 咸安外小教联体 教学活动展示

本报讯(记者 熊大平 通讯员 曹睿钦)为进一步贯彻落实新课标理念,推动课堂改革,把课堂还给学生,提升学生的核心素养,10月29日,咸安区外国语实验小学携手教联体成员校汀泗镇小,举办了为期三天的教学活动月课例展示活动。

语文课堂上,教师们采用“情境教学法”和“小组合作探究”等方式,或让学生在“跟着课本去旅行”的情境中学习古诗词,孩子们在画面中、朗读声中领略祖国壮美;或是组织学生围绕问题小组合作探究,培养学生学习的主动性和团队合作能力,力求实现“以学生为中心”的教学理念。数学老师们则设计各种活动,让抽象的数学概念变得生动有趣。通过实践操作,学生感受到数学与生活的紧密联系,培养了他们的逻辑思维能力和问题解决能力。综合学科的教学活动更是亮点纷呈,既有足球和音乐的巧妙融合,又有将画笔和本地特色结合的美术创意,还有英语课上的书声琅琅……这些课堂让同学们收获了不一样的课堂享受,也给听课老师们带来心灵的碰撞。

课例展示结束后,教师们齐聚一堂,共同回顾了展示课的精彩瞬间,分享教研心得。外小知语工作室主持人吴梅芳老师从如何落实古诗词和小古文教学与老师做了交流,并就老师们的课堂提出了建议。微光工作室主持人陈美琼老师指出,本次活动老师们更加关注团队协作,更加关注课堂,关注教学行为,关注学生,为实现课改高效课堂打下坚实的基础。

一次磨砺,一次成长。会后,学校对课例展示中表现突出的教师进行表彰,为一个月的集中教研划上句号。此次教学实践集中展示,是对传统教学模式的一次探索和创新,为教练体学校课改提供了模板。

教师资格证面试11月8日报名

本报讯(记者 熊大平)近日,省考试院发布通知,2024年下半年中小学教师资格考试面试报名将于11月8日开始,考试时间确定为12月7日至8日。

据悉,考生必须参加中小学教师资格考试相应科目的笔试,成绩合格且在2年有效期内。报考面试的类别和科目必须与报考笔试的类别和科目一致。普通高等学校三年级以上(含三年级)在校学生报考本次面试,可凭

学校出具的在校学籍证明或学信网上的学籍报告,选择就读学校所在地考区报考,也可选择在户籍所在地考区或居住证申领地考区报考。社会考生可选择在户籍所在地考区(神农架林区户籍的考生请选择十堰考区)或居住证申领地考区报考。

网上报名时间为11月8日10:00至11日16:00;资格审核时间同步开始,至11日17:00结束;11月13日

24:00网上缴费截止。面试采用结构化面试、情景模拟等方法,通过备课、试讲、答辩等方式进行。

考生可于2025年1月7日起,登录中国教育考试网(ntce.neea.edu.cn)查询面试结果。考生如对本人的面试成绩有异议,可在面试成绩公布10个工作日内向报考考区所在地的教育考试机构提出复核申请。复查后的反馈结果由当地教育考试机构告知考生。

生活·书页·实践:解锁作文素材的密钥

■咸宁实验外国语学校 阮智芝

作文教学一直以来是语文教学的重头戏,学生往往拿到题目后不知从何写起,总觉得缺少写作素材。阅历不足,生活重复单一等固然是原因,但生活中处处有材料,学生缺乏的恰恰是观察生活和积累素材的习惯。

一、巧用手边的素材

丰富的素材积累是写好习作的基础,而素材积累最重要的方法就是阅读积累。对小学生而言,语文书中的名篇佳作无论是谋篇布局还是遣词造句都是学生习作的典范。因此,将阅读教学与写作教学结合,让学生在课堂内积累素材和方法,无疑是最便捷高效的习作训练方式。

在阅读教学中我们可以适时提炼和总结写法,并利用5-10分钟开展快

速写作训练。我在上《海底世界》时,通过研读提炼出“选代表、反差大、俏皮说”三个方法,并设计小练笔“请围绕‘动物们睡觉的样子各不相同,有趣极了!’这句话,尝试把动物的睡姿写清楚”,学生掌握效果较好。

二、积累身边的素材

作文素材的积累,除了积累词句、训练方法,更要学会观察生活,只有写出自己在生活中的真情实感,作文才能打动人。

我常利用课前几分钟与学生聊天,分享生活小美好。我先举例示范,如精心装扮新购的粉色电动车、上班路上偶遇的桂花香、环卫工人烈日下的辛勤劳动,以此引导学生观察生活。渐渐地,学生也开始发现生活中细微的美好与感悟,比如被老师叫去办公室时的紧张、等待家长送作业时的懊悔、向晚的微风、粉

色的晚霞……生活在他们眼中变得多彩多姿,笔下的文字也愈发生动有味。

三、创造适合的素材

叶圣陶先生告诉我们:“生活犹如泉源,文章犹如溪流,泉源丰盈,溪流自然活泼地昼夜不息。”丰富的生活经历是写出真实生动文章的前提。因此,我们应鼓励学生在家中参与家务劳动,在课外享受活动乐趣,在社会积极参与实践,并以此获取写作灵感与素材。

在讲解习作《记一次游戏》时,我特地组织了一场抢凳子大赛。游戏中,学生学会了观察对手、预测时机,甚至尝试团队协作。有学生在习作中写道:“在抢凳子的游戏中,我学会了在竞争中保持冷静,在合作中展现智慧。每一次的胜利或失败,都让我更加珍惜友谊,也让我明白了团队的力量是无穷的。”通过亲身参与,学生不

仅积累了丰富的素材,还学会了以更加深刻的思考去审视生活,用生动的文字记录心灵触动与成长足迹。

作文教学是语文教育的重要组成部分,而作文素材的积累是写作的根本,有源才有泉。因此,我们要积极引导,从课本内容中汲取方法,从日常生活中发现细节,从亲身实践中获得感悟,不断积累写作素材。这样,学生才能写出内容丰富、情感真挚的好文章,让作文成为他们表达自我、记录成长的重要方式。



新晨名师工作室