

激发校长及班主任专业发展的内驱力和创造力

# 首期“校长班主任双培养计划”培训班落幕

本报讯(记者熊大平 通讯员徐甜甜)为大力弘扬教育家精神,培养理念先进、具有创新能力的教师队伍,加强校长、班主任队伍实践性培育和综合性提升。近日,咸宁举办首期“校长班主任双培养计划”培训班。

培训班由市教育局主办,为期3天,有专题讲座、学员分享、主题研讨等形式,并邀请武汉市光谷实验

小学校长、华师一附中副校长、衡水十三中校长、河南名班主任工作室负责人等省内外优秀的教育专家授课。从不同角度阐释科学决策、民主治校、精细管理、发展学生、引领教师的现代学校管理理念。

学员代表、通山县九宫山镇初级中学教师杨石表示,此次培训内容丰富实用,涵盖了班级管理的方

面,回到班级后,要结合学习所获,尝试新的方法解决学生问题,让每一个学生都能在班级里找到属于自己的舞台。

“双培养”工作旨在激发校长及班主任专业发展的内驱力和创造力,优化校长教师培训机制,构建多渠道、开放性的校长教师成长发展体系,建设一支理念先进、管理有

方、结构合理、充满活力的校长队伍,打造一支师德高尚、业务精湛、经验丰富、充满爱心的班主任队伍。

此次培训汇聚了来自咸宁市6个县市区的30名校长及100位班主任培养对象,培养期为三年。这不仅标志着该项目为期三年的系统性培养工作正式启动,更是对咸宁市教育领域人才队伍建设的有力推动。

## 遇见卓越 师从典范

记咸宁市第三初级中学优秀教师王启煜

●记者熊大平

开朗、乐观、向上、工作积极肯干、处处雷厉风行。在咸宁市第三初级中学有这样一位老师,以奉献之心、理解之心、平等之心践行自己爱的教育理念,她就是该校初中数学老师王启煜。

### ◆让数学课“有料”又有趣

王启煜坚信数学是一门美妙的学科,并相信每个学生都能够在数学中找到自己的兴趣和天赋。为了激发学生的兴趣,她设计了一系列有趣而富有挑战性的数学活动和实验。

例如,解方程很枯燥,王启煜便将课堂设置成邻居串门时的场景,楼上楼下邻里的卫生问题。易错的去括号法则则在王老师的课堂变成一道沾上佐料的菜肴。如此生动的课堂总是以学生的“再上一节”,“这么快下课了”的呼喊声而宣告下课。

课后,她会设计一些开放性问题,经常组织小组讨论,鼓励学生提出问题、分享解题思路。通过这样的实践,学生不仅掌握了数学的应用,还培养了批判性思维和创新能力。

作为班主任,王启煜定期与学生进行沟通,了解他们的学习情况和困惑。女生小吴,升入初三时,数学不及格是常态,但是她的其他科目都是优秀。王

启煜想方设法鼓励她好好学数学。课后,王启煜会列出数学重要公式原理,让她复习,并检查公式转化等知识点;课堂上,请她上黑板演练。

“不要怕出错,就怕没有试错的胆量。”王老师的个性化辅导和关怀,逐渐帮助小吴同学重拾信心,中考以106分的成绩提交了一份完美的答卷,她也因此如愿考入重点高中。

中考出分的那天,小吴说:“如果没有您,我估计会垮到40分”。

学生的成长进步,是老师最大的安慰。

### ◆给学生成长的引导

教育者要有力量,就要像母亲那样关心和注意儿童的心灵。本着这样的理念,王启煜关心每一位学生的成长,无论是学习上的困惑还是生活中的烦恼,她总是愿意倾听并提供帮助。

班上曾经有个学生小蒋,由于二胎弟弟备受家长关注而被冷落忽视,学习



成绩下降明显。王启煜有所察觉之后,经常找蒋同学聊天,找家长沟通,帮助他们改变亲子沟通方式。蒋同学与家人关系逐渐缓和,学习状态变好。为此,蒋同学还特意制作美食送给王老师,以表感谢之情。

她深知欲使学生乐于学习,必先有乐于学习的先生,唯有那些自身孜孜不倦、学无止境的教师,方能培养出同样好学不倦的学生。她深知身教重于言传,教师的榜样作用对学生学习习惯和态度的重要影响,并不断自我提升。王启煜利用课外时间学习了职业性格测试,正面管教,天性思维等心理学课程,学会与学生相处,走进孩子们的心里。

“您教会了我知识,更重要的是塑造了我的品格,您严谨的治学态度和不辞辛劳的教学精神为我树立了榜样

……”毕业生小李在给王老师的一封信中如是表达对王启煜的感激之情。

让学生能体悟并接纳老师的初衷,也是王启煜的目标。

从教21年来,王启煜在教学中,潜心钻研教材,反复研讨课标,大胆采纳新的教学手段,学生数学成绩和兴趣显著提升,所带班级中考成绩长期位列学校第一。她个人也因教学成果突出,多次被学校、咸安区评为“优秀教师”“骨干教师”等荣誉称号。



## 关于“门禁卡”的约定

咸宁实验外国语学校 魏清倩

“大家手上拿的是什么?”临近放学,我举着刚下发的《防溺水告家长书》问道。

“门禁卡!”几个机灵鬼赶紧接话。

这是咱们班学生对第二天要收的《防溺水告家长书回执单》的戏称。学生的安全教育除了学校,更多的还是依靠家长的监管和保驾护航。为确保类似的《告家长书》能真正传达到每个家庭,除了班主任做好学生和班群内的家校宣传沟通,家长签署纸质《回执单》也十分必要。于是,第二天带着《回执单》进教室就成了学生口中的“门禁卡”了。但,一个班近60个学生,如何一个不少的尽快回收到位,成了班主任不定期头疼的问题。

“我们的约定还记得不?”我提高声音问道。

“今晚带回家和家长一起读完贴门上,回执单家长签好字明早带来。全班都带,老师奖励全班。谁没带或忘签字了,明天由他奖励全班。”大喇叭小晨边笑边大声张罗着。

“很好!天儿这么热,这次的奖励不如就定为——请全班吃西瓜吧!”

“好!”“可以!可以!”听到有西瓜吃,学生一个个眼睛放光。

“都记住啦?”我边笑着,眼睛很认真地扫过几个之前“请过客”的小迷糊们。学生嘴上应允着,眼神互相对视着仿佛暗示着“小心是你哦!”一边将《告家长书》仔细叠好,放进文具盒或书包夹层里。

“这么信心十足,看来老师明天钱包不保啊!”我捂紧口袋佯装卖惨,其实内心一点不慌。工资不高,心安的原因是到目前为止,我仅“宴请”过两次。因为总会有那么一两个小迷糊会主动买单。但

最开始那种一早就收《回执单》,缺八九上十张,不是忘了就是找不着了,必要的时候还得打电话请家长来补签的现象再也没出现过。相反,学生、家长对类似家校共育的积极性比之前要好很多,对班级信息的关注度也高了不少。

关于“门禁卡”的约定,是在收不齐《回执单》几次之后,征求学生意见得来,也在家长会上获得家长认同,且每次会在班级群里提前告知。“请客”内容由学生和家商量后决定,可以是购买小奖品,费用由自己劳动偿还,也可以是承担班级某项劳动一周。有了学生、家长的配合,第二天晨会《回执单》的收取就变成了一次“抓小迷糊”的班级互动。若是某个学生,此时全班会高呼一声:“谢谢XXX请客!”要是没“抓”到,瞬间就变成了“谢谢魏老师请客!”那声音,热情高涨到令人无法拒绝!

当一个人能够从内心深处感到责

任的重量时,他就能深刻地体会到承担责任的必要性。经过多次观察,“小迷糊”们在经历一次“宴请”全班的经历后,责任和担当意识有了极大的提高,人缘儿和自信心也连带好了不少。其他同学也在享受的同时,自我提醒着。

临近期末,天气越来越热,复习也乏了,正巧明天下午班级阅读分享会的奖品还没有着落,这甜甜的、解暑的西瓜,正合适!

明天“请客”的会是谁呢?

