

学前教育法草案二审稿回应三大关切

新华网消息 6月25日,学前教育法草案二审稿提请全国人大常委会会议审议。在草案一审稿8章74条的基础上,草案二审稿修改为9章83条。

草案二审稿新增的一章是什么?针对各方面提出的关切问题,还有哪些重要修改?记者采访了学前教育专家及一线从业者进行解读。



关切一:增设专章保障学前儿童权益

为了进一步突出对学前儿童的权益保障,学前教育法草案二审稿最显著的修改就是增设“学前儿童”一章作为第二章,整合草案有关学前儿童权益保障方面的内容,同时增加、完善相关规定。

“教育领域法律对于受教育对象基本上都有专章规定,因为各级各类教育对象表现出不同的认知水平、身心发展特点和教育需求,具有明显的教育差异性。”北京师范大学中国教育政策研究院副院长薛二勇表示,学前教育立法应当以学前儿童为中心,所以专设“学前儿童”一章很有必要。

在新增的一章中,草案二审稿明确,学前儿童享有生命安全和身心健康、得到尊重和照料、依法平等接受学前教育等权利。地方各级人民政府应当采取措施,促进适龄儿童在父母或者其他监护人工作或者居住地方便就近接受学前教育。

黑龙江省齐齐哈尔市第一幼儿园园长王海英认为,草案二审稿对学前

儿童基本权利进行相对详尽的规定,既是学前儿童特殊的身心发展状况所要求的,也是社会的照护义务所决定的,将更有利于保障学前儿童的身心健康成长。

草案二审稿还规定,学前儿童因特异体质、特定疾病等有特殊需求的,父母或者其他监护人应当及时告知幼儿园;幼儿园应当予以特殊照顾。

记者了解到,在实践中,一些幼儿园对于有特殊需求的儿童已经采取一定的特殊照顾措施。江西省芦溪县源南乡中心幼儿园园长刘玉丹介绍,该园教师在幼儿入园前,会向家长全面了解孩子的身体健康状况并做详细记录,纳入幼儿健康档案;制定菜谱时根据过敏体质幼儿需求替换菜品;对于有特殊需求儿童的班级尽量增加教师数量。

刘玉丹建议,在立法基础上,幼儿园和学生家长应当建立更加密切的家园联系机制,加强情况沟通、促进家园共育。

关切二:强化校园及周边安全风险防范

近年来,幼儿园安全问题受到社会高度关注。对此,学前教育法草案二审稿对强化幼儿园校园及周边的安全风险防范措施作出进一步规定。

草案二审稿规定,幼儿园应当落实安全责任制相关规定,建立健全安全管理制度和安全责任制度,完善安全措施和应急反应机制,按照标准配备安全保卫人员,及时排查和消除火灾等各类安全隐患。

“安全是促进幼儿终身健康成长的基石。”薛二勇说,“幼儿园作为一个社会机构,必然会涉及对各类突发事件的处理,必须建立完善可靠的突发事件应急处理机制,提高应急管理。”

王海英建议,幼儿园应开展内容丰富、形式多样的安全教育,达到防患于未然的效果。“我园每学期都会开展防火、防震等安全演练,有效提

高了幼儿园的紧急处置能力。”

幼儿园对学前儿童在园期间的人身安全负有保护责任。草案二审稿规定,幼儿园发现学前儿童受到侵害、疑似受到侵害或者面临其他危险情形的,应当立即采取保护措施,并向公安机关、教育行政部门等有关部门报告。

中国发明协会学前教育分会会长程淮认为,食品安全风险、公共卫生安全风险、人身安全风险等是在园幼儿日常面临的主要风险。幼儿园教职工应增强责任心和主动防范意识,不仅将消除安全隐患落实到制度上,更要落实到日常工作细节中。

王海英表示,幼儿园应建立安全风险评估和预警机制,鼓励社区居民、家长等社会力量参与幼儿园安全管理工作,形成全社会共同关注学前儿童安全的良好氛围。

关切三:妥善安置各类学前儿童

公平接受学前教育,是每个学前儿童的权利。针对一些地方出现的残疾儿童“入园难”问题,草案二审稿提出,普惠性幼儿园应当接收能够适应幼儿园生活的残疾儿童入园,并为其提供帮助和便利。

此外,父母或者其他监护人与幼儿园就残疾儿童入园发生争议的,县级人民政府有关部门应当进行全面评估,并妥善解决。

程淮认为,让能够适应幼儿园生活的残疾儿童入园,不仅保障了残疾儿童的受教育权,而且体现了“融合教育”的理念,有利于帮助残疾儿童融入之后的义务教育学习,进而更好融入社会。

草案二审稿同时规定,招收残疾儿童的幼儿园应当配备必要的康复设施、设备和专业康复人员,根据残疾儿童实际情况开展保育教育。

刘玉丹表示,当前,普惠性幼儿园保障残疾儿童入园还存在一定困难。照顾残疾儿童对普惠性幼儿园

的师幼比和老师的专业能力、素质等都提出了更高的要求。她建议学前教育立法中可以进一步明确界定“适应幼儿园生活的残疾儿童”,保障残疾儿童获得更加科学合理的照料和发展。

近年来,幼儿园突然关闭的事件时有发生,如何妥善安置有关在园儿童、退还已缴费用成为群众关切。

针对此类现象,草案二审稿明确,幼儿园变更、终止的,应当提前六个月向县级人民政府教育行政部门报告并向社会公告,依法办理相关手续,妥善安置在园儿童。

受访专家普遍认为,六个月的公示期符合我国学期制的时间规律,便于妥善安置在园儿童,完成幼儿园的关停并转等工作。

薛二勇建议,政府有关部门根据出生率和人口流动大数据做好预测和研判,为辖区内幼儿园平稳过渡以及学前教育长期稳定发展提供参考。

逐梦新时代 一起向未来

——咸安区实验学校教育集团银桂校区举行艺术教育特色实验校成果展

本报讯(记者夏咸芳 通讯员施亮 谭娟)你有没有试过,一张普通的图画纸仅仅利用阳光,你就可以获得一件独特且富有韵味的影像作品?蓝晒法就可以达到这种效果。6月25日,咸安区实验学校教育集团银桂校区举行艺术教育特色实验校成果展,全面展示在国家“双减”政策下,该校区特色实验校创建过程中阶段性成果。

作品展示 以美育美 美美与共

此次成果展分为静态作品展示和动态文艺汇演两部分进行。内容涉及美育浸润行动和“双减”背景下课后服务新成果,兼具艺术性和趣味性,充分展示了该校区中小学生在奋发成长、热爱祖国、弘扬文化、传承美德的精神风貌。

当美术遇见创想,当青春遇见故事,孩子们指尖下流转的是五彩斑斓的天马行空,演绎出对世界最好的认识与期许。当日上午9点,在咸安区实验学校教育集团领导班子的陪同下,咸安区教育局相关负责人首先参观了学校精心准备的静态作品展区中蓝晒、剪纸、美术和书法等作品,观看了社团学生现场制作的技艺,并聆听了小解说员们的精彩讲解。

文艺展演 “艺”路繁花 青春飞扬

文艺展演在七年级大合唱《这世界有那么多人》中拉开帷幕,随后,独舞《簪花引》、小组唱《新地球》、古筝独奏《行者》、朗诵《我们毕业了》、小品《上课请听讲》等16个展演节目逐一登台,演出融合了歌曲、舞蹈、诗朗诵、器乐表演等多种表演形



式,不同节目各具特色、交相辉映,充分展现了银桂校区师生的良好精神风貌,展示出该校区在“双减”提质增效的政策下,学生在特色实验校创建过程中德智体美劳和特长得到全面发展的丰硕成果。

学校 五育融合 浸润成长

据悉,自咸安区实验学校教育集团召开支委会和校长会,对该集团内实验校区、银桂校区特色实验校创建提出了明确的要求和目标后,银桂校区立即行动,确立了初中部为艺术教育特色实验校,小学

部为泛在阅读特色实验校创建目标,一年来,该校区中学部相继举办了银桂好声音,组建合唱团,组建乐队,美术艺术展、现场书法展;小学部也先后开展了泛在阅读“书香润泽校园,悦读提升思想”系列读书活动,既体现学部的特色,也为全体学生提供了展示才华与潜力的特色舞台。

此次活动的成功举办,是对该校区在“双减”大背景下特色实验校创建的一次大检阅,充分展示了咸安区实验学校教育集团在培养未成年人全面发展方面的积极成果,也为进一步推动集团教育事业高质量发展注入了新的动力。咸安区教育局基教科陈友谊主任对此给予了高度评价,他表示,银桂校区坚持以“五育并举,全面育人”为目标,充分利用师资和场馆资源,着力打造书香阅读和体艺特色,积极探索促进学生全面发展的培养路径。同时,这次展示活动也是咸安区教育局大力推进特色实验校创建,打造“一校一品”“一校多品”,推动咸安教育高质量发展的一个缩影。