

咸宁市开展中小学生校外培训“安全守护”专项行动 筑牢培训机构安全防线

本报讯(记者 熊大平 通讯员 葛巍)为深入贯彻《教育部办公厅、公安部办公厅、国家消防救援局办公室关于开展中小学生校外培训“安全守护”专项行动的通知》精神,全面加强我市中小学生校外培训规范管理,防范各类安全事故、遏制校外培训违法行为。咸宁市统一部署在11月至12月集中开展中小学生校外培训“安全守

护”专项行动,重点排查校外培训机构场地、设施、消防、人员等方面存在的安全隐患,同时对培训机构资质公示、全国校外教育培训监管与服务平台使用和培训合同签订等方面进行排查。

近日,咸宁市教育局联合市文旅局、市消防救援支队等相关职能部门,对通城县、崇阳县和嘉鱼县开展了“安全守护”专项行动复查,本次专项行动复查是针对各

地开展“安全守护”专项行动的一次抽检。复查工作组听取了三地关于“安全守护”专项行动的开展情况,了解各地校外培训机构总体监管情况及存在问题。

随后,复查工作组实地对24家校外培训机构进行了现场抽查,抽查中发现部分培训机构存在消防隐患、从业人员规范管理不到位等31个问题,复查组以书面告知的形式提出了整改

意见,责令三地主管部门限期监督校外培训机构整改到位。

通过开展全市中小学生校外培训“安全守护”专项行动,健全和完善了我市多部门协同和各级联动的中小学生校外培训综合治理体系,加快推进《校外培训行政处罚暂行管理办法》的全面实施,为共同营造中小学生校外培训健康有序的发展环境夯实了基础。

探访万里茶道 弘扬千年文化

咸宁外校组织外教走进羊楼洞“品茶”

本报讯(记者 熊大平 通讯员 魏旭良 蔡灵花)为了让外籍教师更好地了解中国文化,增进彼此之间的沟通和交流,丰富对咸宁生活的体验。近日,咸宁实验外国语学校外事办组织三名外籍教师 Gerry, Dion, Sandie 赴

咸宁茶文化之乡——赤壁市羊楼洞镇参观。

徜徉在历史悠久的羊楼洞明清古街,三名外籍教师参观了美术馆、汉服体验店、油纸伞店、古代药房和厘金店等古色古香的小店,受茶铺老板的热

情邀请,品尝了远近闻名的青砖茶。携着青砖茶的幽香,老师们充满期待地参观了有关青砖茶的相关场馆,如中国青砖茶博物馆、青砖茶非遗陈列馆、中俄万里茶道展览馆等。

青砖茶的制作、发酵过程加深了

外教们对茶文化的了解。满满的一天活动让外籍教师深深体会到了中国茶文化的博大精深和源远流长。他们纷纷表示,这是一次非常有意义的旅行,希望能更多地探索这个迷人的主题,与朋友分享这美妙的茶叶文化。

潜心育苗的“催化剂”

——记鄂南高中优秀教师刘涛

●记者 熊大平

在刚刚结束的首届“湖北好教研”评比活动中,鄂南高中教师刘涛主持的课题《信息技术在中学化学教学中应用的研究与推广》获得湖北省一等奖,也是此次评选活动中化学学科唯一的一等奖获奖成果。在日常教学工作中,刘涛以饱满的热情,勤修内功,取得丰硕的教研成果。课堂上挖掘学生兴趣,培育出一批又一批优秀学生。

■勤修教学基本功

大学毕业之后踏上高中教育的讲台,从那时起,他就把人生坐标定在了为人师的轨迹上。如何做好一名教师,刘涛认为引导学生“开窍”、步入知识的殿堂,开启求学精业的修行之旅,是师者的职责和使命。

日常教学中,对于青年教师传道授业解惑给学生答疑,快速有效地解题,是理科老师扎根学科的重要技能。备课之余,刘涛坚持与学生同题考试,刷历年高考题。“刷题,不仅能更详细了解学生答题疑惑,更能将知识点灵活转化熟稔于心。”在刘涛看来,刷题,练手,实则是打牢基本功。

在工作之余,他不断参加培训学习,在学习中结识很多学科大牛,常常为名师专家潜心教研的治学态度所感染。每一次外出学习结束后,他的笔记本都会密密麻麻地记满学习笔记和学习心得。从学习到实践再到反思,刘涛都努力将实践躬行作为自身专业成长的途径,将自己的情感与态度融入教育活动中。先后获得各类优质课、精品课、实验说课等省市级奖项,教学业务日益精进。

积累了丰富教学经验的刘涛,被任命为化学教研组长,同时负责化学竞赛辅导。肩上的责任越重,学习越是不能放松。为了能更好的指导学生备战竞赛,刘涛在工作10年之后,重拾大学课本,学习大学化学。每天晚上

学习到凌晨一两点,学习的过程很辛苦,但给学生辅导时的游刃有余让他深感为人教师的幸福。

近些年,刘涛辅导学生参加全国奥林匹克化学竞赛先后有20余人次获奖。他还结合教学实践凝练了多篇论文,以第一作者身份在核心杂志《中学化学教学参考》《高考》等发表并获奖。

■创新点燃活课堂

课堂是一片期望的田野,是刘涛耕耘改革的沃土。在化学教学中,在基础知识教授的基础上,刘涛十分重视学生对学科知识本源的探索和思维开拓。

“任何一个科学概念的提出,都是经过了科学家们无数次实验和实践获得的成果。”刘涛认为,简单记忆科学概念,让学科知识成了不断复刻的印刷,记忆原理、利用原理解题的模式,仅仅让学生停留在了使用原理的层面。

2018年新课标发布,提出了学科素养这一概念。在刘涛看来,化学的学科素养,应该是从不同角度对纷繁复杂的化学变化进行分类研究,逐步揭示各类变化的特征和规律。

在教授《原子结构》一节内容时,为了系统了解人类对原子的认识过程,他大量翻阅书籍,将这些学科知识融入课堂,学生们貌似在听历史故事,又或是在听科学讲座。这些学科知识的融入让学生回味无穷。

“刘老师的化学课,有种吸引力,听完之后总会吸引我们去了解更多的知识点。”一名学生对刘涛的化学课印象深刻。

学生的兴趣大多来自于授课教师,要想激发学生兴趣,就要激活课堂。这样的课堂在刘涛的课上经常出现,也得益于他常年对课堂的研究。

在个人探索课堂改革的同时,刘涛身为教研组长,积极带领青年教师深入课堂研究。今年4月份结束的高中化学“项目式教学课例”展评中,从选择课题、展现形式、课堂结构等,刘



涛亲力亲为,指导青年教师完成“自热包”的探索教学。为了让学生掌握知识点,他还设计了互动小游戏,大大提高了学生学习的兴趣。这次以生活常见物品为探索对象,而设计的两节化学课,受到学生、同行的好评。

学科知识源于生活,服务于生活,化学亦是如此。刘涛说,教研不是坐在办公室想,而是要走进学生、深度思考课堂,才能将知识讲活,活学方能活用。

带着创新思维深耕课堂的刘涛,先后收获鄂南高中创新型教师、学科带头人、咸宁市骨干教师等荣誉称号。

■德育为先育桃李

教书育人的过程永远不是简单的“批处理”,而是对学生个体进行认知的过程。

在刘涛看来,每个学生都是可以雕琢的璞玉,要想尽一切办法找到每个人的兴奋点和成长规律,充分释放学生的主体性,才能在高中高强度的学习中,让其持之以恒为目标奋斗。

班级管理是一项整体的育人工程,刘涛认为要把学生的踊跃因素调动起来,才能形成合力,共同构筑学生自我管理机制。因此,他总想方设法构建学生自我管理体制,每一届,每一年度,都通过一段时间的观察和学生民主选举,建立班级领导核心,为学生设置多种岗位,让每个学生都有效劳

同学、表现自己、提高自己的时机,引导学生的行为和品德向更高层次发展,促使学生通过自我教育、自我调整而不断成长。

在担任班主任期间,他是学生的家长。2021年4月,距离高考不足两个月,复习备考异常紧张,为了营造良好的班级氛围,他发动家长组织了一场嘉鱼一日游的主题团日。家长们全员参与,学生们更是斗志昂扬。参观现代农业、非遗馆,打卡著名景点,一日游的时间很短,却成了很多学生家长美好的回忆。学生家长称赞刘涛:“您是学生成长的‘催化剂’”。

作为课任老师,刘涛是学生的“涛哥”。一年冬天的化学课上,室外大雪纷飞,看着孩子们新奇而激动的眼神,“涛哥”决定临时调课,让孩子们出去玩了一节课的雪。“记得当时很冷,但偌大的校园,任由我们撒欢的感觉很解压。”事后化学课玩雪的趣事常常被同学们提起。

类似的事情不胜枚举,真诚的教育艺术赢得了社会、学生、家长、学校的赞誉,也成就了他甘为人梯的教育梦。

