

咸宁市开展中小學生校外培訓“安全守護”專項行動 筑牢培訓機構安全防線

本報訊(記者 熊大平 通訊員 葛巍)為深入貫徹《教育部辦公廳、公安部辦公廳、國家消防救濟局辦公室關於開展中小學生校外培訓“安全守護”專項行動的通知》精神，全面加強我市中小學生校外培訓規範管理，防範各類安全事故、遏制校外培訓違法行為。咸寧市統一部署在11月至12月集中開展中小學生校外培訓“安全守護”專項行動，重點排查校外培訓機構場地、設施、消防、人員等方面存在的

安全隱患，同時對培訓機構資質公示、全國校外教育培訓監管與服務平台使用 and 培訓合同簽訂等方面進行排查。

近日，咸寧市教育局聯合市文旅局、市消防救濟支隊等相關職能部門，對通城縣、崇陽縣和嘉魚縣開展了“安全守護”專項行動復查，本次專項行動復查是針對各

地開展“安全守護”專項行動的一次抽檢。復查工作組聽取了三地關於“安全守護”專項行動的開展情況，了解各地校外培訓機構總體監管情況及存在問題。

隨後，復查工作組實地對24家校外培訓機構進行了現場抽查，抽查中發現部分培訓機構存在消防隱患、從業人員規範管理不到位等31個問題，復查組以書面告知的形式提出了整改

意見，責令三地主管部門限期監督校外培訓機構整改到位。

通過開展全市中小學生校外培訓“安全守護”專項行動，健全和完善了我市多部門協同和各级聯動的中小學生校外培訓綜合治理體系，加快推進《校外培訓行政處罰暫行管理辦法》的全面實施，為共同營造中小學生校外培訓健康有序的發展環境夯實了基礎。

探訪萬里茶道 弘揚千年文化

咸寧外校組織外教走進羊樓洞“品茶”

本報訊(記者 熊大平 通訊員 魏旭良 蔡靈花)為了讓外籍教師更好地了解中國文化，增進彼此之間的溝通和交流，豐富對咸寧生活的體驗。近日，咸寧實驗外國語學校外事辦組織三名外籍教師 Gerry, Dion, Sandie 赴

咸寧茶文化之鄉——赤壁市羊樓洞鎮參觀。

徜徉在歷史悠久的羊樓洞明清古街，三名外籍教師參觀了美術館、汉服體驗店、油紙傘店、古代藥房和厘金店等古色古香的小店，受茶鋪老板的熱

情邀請，品嚐了遠近聞名的青磚茶。攜著青磚茶的幽香，老師們充滿期待地參觀了有關青磚茶的相關場所，如中國青磚茶博物館、青磚茶非遺陳列館、中俄萬里茶道展覽館等。

青磚茶的制作、發酵過程加深了

外教們對茶文化的了解。滿滿的一天活動讓外籍教師深深體會到了中國茶文化的博大精深和源遠流長。他們紛紛表示，這是一次非常有意義的旅行，希望能更多地探索這個迷人的主題，與朋友分享這美妙的茶葉文化。

潛心育苗的“催化劑”

——記鄂南高中優秀教師劉濤

●記者 熊大平

在剛剛結束的首屆“湖北好教研”評比活動中，鄂南高中教師劉濤主持的課題《信息技術在中學化學教學中應用的研究與推廣》獲得湖北省一等獎，也是此次評選活動中化學學科唯一的一等獎獲獎成果。在日常教學工作中，劉濤以飽滿的熱情，勤修內功，取得豐碩的教研成果。課堂上挖掘學生興趣，培育出一批又一批優秀學生。

■勤修教學基本功

大學畢業之後踏上高中教育的講台，從那時起，他就把人生坐標定在了為人師的軌跡上。如何做好一名教師，劉濤認為引導學生“開竅”、步入知識的殿堂，開啟求學精業的修行之旅，是師者的職責和使命。

日常教學中，對於青年教師傳道授業解惑給學生答疑，快速有效地解題，是理科老師扎根學科的重要技能。備課之餘，劉濤堅持與學生同題考試，刷歷年高考试题。“刷題，不僅能更詳細了解學生答題疑惑，更能將知識點靈活轉化熟稔於心。”在劉濤看來，刷題，練手，實則是打牢基本功。

在工作之餘，他不斷參加培訓學習，在學習中結識很多學科大牛，常常為名師專家潛心教研的治學態度所感染。每一次外出學習結束後，他的筆記本都會密密麻麻地記滿學習筆記和學習心得。從學習到實踐再到反思，劉濤都努力將實踐躬行作為自身專業成長的途徑，將自己的情感與態度融入教育活動中。先後獲得各類優質課、精品課、實驗說課等省市級獎項，教學業務日益精進。

積累了豐富教學經驗的劉濤，被任命為化學教研組長，同時負責化學競賽輔導。肩上的責任越重，學習越是不能放鬆。為了能更好的指導學生備戰競賽，劉濤在工作10年之後，重拾大學課本，學習大學化學。每天晚上

學習到凌晨一兩點，學習的過程很辛苦，但給學生輔導時的游刃有餘讓他深感為人教師的幸福。

近些年，劉濤輔導學生參加全國奧林匹克化學競賽先後有20餘人次獲獎。他還結合教學實踐凝練了多篇論文，以第一作者身份在核心雜誌《中學化學教學參考》《高考》等發表並獲獎。

■創新點燃活課堂

課堂是一片期望的田野，是劉濤耕耘改革的沃土。在化學教學中，在基礎知識教授的基础上，劉濤十分重視學生對學科知識本源的探索和思維開拓。

“任何一個科學概念的提出，都是經過了科學家們無數次實驗和實踐獲得的成果。”劉濤認為，簡單記憶科學概念，讓學科知識成了不斷復刻的印刷，記憶原理、利用原理解題的模式，僅僅讓學生停留在了使用原理的層面。

2018年新課標發布，提出了學科素養這一概念。在劉濤看來，化學的學科素養，應該是從不同角度對繁複複雜的化學變化進行分類研究，逐步揭示各類變化的特徵和規律。

在教授《原子結構》一節內容時，為了系統了解人類對原子的認識過程，他大量翻閱書籍，將這些學科知識融入課堂，學生們貌似在聽歷史故事，又或是在聽科學講座。這些學科知識的融入讓學生回味無窮。

“劉老師的化學課，有種吸引力，聽完之後總會吸引我們去了解更多知識點。”一名學生對劉濤的化學課印象深刻。

學生的興趣大多來自於授課教師，要想激發學生興趣，就要激活課堂。這樣的課堂在劉濤的課上經常出現，也得益於他常年對課堂的研究。

在個人探索課堂改革的同时，劉濤身為教研組長，積極帶領青年教師深入課堂研究。今年4月份結束的高中化學“項目式教學課例”展評中，從選擇課題、展現形式、課堂結構等，劉



濤親力親為，指導青年教師完成“自熱包”的探索教學。為了讓學生掌握知識點，他還設計了互動小游戏，大大提高了學生學習的興趣。這次以生活常見物品為探索對象，而設計的两节化學課，受到學生、同行的好評。

學科知識源於生活，服務於生活，化學亦是如此。劉濤說，教研不是坐在辦公室想，而是要走進學生、深度思考課堂，才能將知識講活，活學方能活用。

帶著創新思維深耕課堂的劉濤，先後收獲鄂南高中创新型教師、學科帶頭人、咸寧市骨幹教師等榮譽稱號。

■德育為先育桃李

教育育人的過程永遠不是簡單的“批處理”，而是對學生個體進行認知的過程。

在劉濤看來，每個學生都是可以雕琢的璞玉，要想盡一切辦法找到每個人的興奮點和成長規律，充分釋放學生的主體性，才能在高中高強度的學習中，讓其持之以恆的為目標奮鬥。

班级管理是一项整体的育人工程，劉濤認為要把學生的踴躍因素調動起來，才能形成合力，共同構築學生自我管理機制。因此，他總想方設法構建學生自我管理體制，每一屆，每一年度，都通過一段時間的觀察和學生民主選舉，建立班級領導核心，為學生設置多種崗位，讓每個學生都有效勞

同學、表現自己、提高自己的時機，引導學生的行為和品德向更高层次發展，促使學生通過自我教育、自我調整而不斷成長。

在擔任班主任期間，他是學生的大家長。2021年4月，距離高考不足兩個月，復習備考異常緊張，為了營造良好的班級氛圍，他發動家長組織了一場嘉魚一日游的主題團日。家長們全員參與，學生們更是斗志昂揚。參觀現代農業、非遺館，打卡著名景點，一日游的時間很短，卻成了很多學生家長美好的回憶。學生家長稱贊劉濤：“您是學生成長的‘催化劑’”。

作為課任老師，劉濤是學生的“濤哥”。一年冬天的化學課上，室外大雪紛飛，看著孩子們新奇而激動的眼神，“濤哥”決定臨時調課，讓孩子們出去玩了一節課的雪。“記得當時很冷，但偌大的校園，任由我們撒歡的感覺很解壓。”事後化學課玩雪的趣事常常被同學們提起。

類似的事情不勝枚舉，真誠的教育藝術贏得了社會、學生、家長、學校的贊譽，也成就了他甘為人梯的教育夢。

