

咸宁外校:

做好“水”文章 打造新名片

◆记者熊大平 通讯员张宇璞

“加油! 加油……”近日,咸宁实验外国语学校游泳馆内热闹非凡,为期两周的第三届游泳锦标赛也随之落幕。这也是该校开展的游泳教学活动之一,通过锦标赛,在校内营造了学游泳的氛围,游泳也渐渐成为学校新的体育名片。

◆以赛促学 奋“泳”争先

此次比赛项目分蛙泳和自由泳的个人赛和团体6*25米接力赛,三到六年级的350余名选手参加了比赛。随着裁判一声声令响,赛道里的游泳小将们个个奋勇争先向终点游去,他们劈波斩浪,你追我赶,展开了激烈的较量。泳池里浪花翻腾,人影起伏,不时出现几名选手并驾齐驱的场面。整场气氛高潮迭起,呐喊声、欢呼声、掌声不断,上演了一场精彩纷呈的水上角逐大战。

410班学生夏梓辰从小爱运动,游泳课程更是一节不落,在游泳课上,他



学会了坚持;605班学生江可欣,自从学习游泳,蛙泳、自由泳都很厉害,水中的自由自在,让她体会到了运动的快乐。

经过激烈的比拼,涌现出了一批游泳健将。这也是该校注重学生全面发展,重视体育锻炼的结果。每天大课间跑操、跳绳等丰富多彩的体育活动,锻炼了学生的体魄。

◆强壮体魄 学“泳”攀升

“每年都会六年级学生中开展游泳调查问卷,会游泳的学生占比基本能达到90%以上。”该校体卫艺主任张卫

星介绍,学生从三年级开始,就能报名游泳课程,周末俱乐部每次课两个小时,一般经过几个课时,学生都能学会。

为什么学生学游泳的比例会如此之高,张卫星给出了答案。首先学生家长都是80后90后,他们都很重视孩子的各方面成长,尤其身体健康意识很强。游泳是在大脑皮层支配下完成的运动,能促进孩子智力发展,有利于孩子心肌功能、手眼协调能力,是一项有利于孩子身心健康发展的运动。其次,社会各方面的宣传,以及校园硬件设施和专业师资的优势保障,吸引很多家长鼓励孩子学习游泳。

记者了解到,该校的游泳教学涉及所有泳姿,由易到难,蛙泳、自由泳,最后教仰泳和蝶泳。学校结合学生学习意愿,以兴趣为主导,技能为核心,九年来累计培养学生7000余人次。

◆科学管理 “泳”往直前

该恒温游泳馆于2015年投入使用,馆内配有淋浴间、更衣室、消毒净脚池等配套设施,游泳池25米长,六条泳

道,可同时容纳70人上课。

咸宁实验外国语学校自建校以来,依托体育教师优势以及独特的恒温游泳馆设施,利用课后服务时间、周末俱乐部以及暑假面向全校适龄学生开放游泳培训。

“学校精细管理,游泳馆的温度、湿度、水质等,都进行了严格的检测,按照国家标准执行。”学校相关负责人表示,学校拥有持证专业游泳教练7人,救生员12人,根据相关管理规定制定游泳教学管理办法。在选课前,对学生进行健康状况告知;上课前,都会对每位学生的身体状况进行了解逐一排查,并对有恐惧心理的学生进行心理辅导,一步步地带领他们认识游泳,了解救生知识。

科学的教学组织,学校每年在五年级学生中组织游泳考级,达到相应成绩,都会获得相应等级证书。浓厚的教学氛围,连续三届举办游泳锦标赛,培养了一批游泳特长生,代表咸宁市参加省赛,并获奖。该负责人表示,未来,还将依托学校游泳教学优势,将游泳教学打造成学校体育运动教学的新品牌。

咸宁外校玉泉校区足球夺冠创纪录

本报讯(记者熊大平 通讯员方勇王祺)9月22日-24日,咸宁市2023年“奔跑吧·少年”儿童青少年主题健身活动暨咸宁市青少年足球锦标赛如期举行。咸宁实验外国语学校玉泉校区足球队代表咸安区参赛,并取得冠军。

本次参赛的队伍有赤壁市代表队、嘉鱼县代表队、通山县代表队、崇阳县代表队、咸宁市实验小学代表队、咸宁实验外国语学校代表队以及玉泉校区校队代表咸安区参赛。第一场,玉泉健儿上下一心,夺下首胜,实现了此次锦标赛开门红。

红。球员们在首胜的情况下,沉着冷静、勇于争先,遇到困难互帮互助,战局焦灼时沉着应对,超越自我。四连胜的成绩最终帮助他们获得此次比赛冠军,也是咸安区青少年足球获得的历史最好成绩。

玉泉校区作为足球特色学校,让学生在课内、课外等时间积极参加校园足球运动,形成校园足球教学、训练系统化,让学生在快乐的足球运动中,学到知识、增强技能,培养“德智体美劳”全面发展。此次锦标赛的成绩为学校发展足球添加了一针强心剂。



市第二小学 辐射引领教联体 教研活动

本报讯(记者熊大平 通讯员潘利荣)为充分发挥教育资源优势,引领教联体成员学校协同发展。近日,咸宁市第二小学选派骨干教师为4所教联体学校青年教师讲授示范课。

根据湖北省教育厅“教育系统设立教联体”文件精神,为充分发挥咸宁市第二小学优质教育辐射、引领作用,促进区域基础教育均衡发展。在咸安区教育局的组织领导下,咸宁市第二小学与咸宁市第十二小学、咸宁市第十四小学成为融合型教联体,与向阳湖镇广东畈小学建立了共建型教联体。

当天,咸宁市第二小学选派教研团队三名骨干教师为年轻教师分别讲语文、数学、英语三门学科的示范课。在听完示范课后,教联体四所学校的老师共同参与了评课活动。年轻老师对于低段如何组织课堂教学获取了第一手经验,纷纷表示要将所学习的教学方法用到今后的教学中。会上,老师们还对教学实践中遇到的共性问题以及如何更好践行新课标理念进行了综合探讨,大家纷纷表示这种联合教研干货满满,收获颇丰。

据悉,咸宁市第二小学本学期向成员校选派了多名骨干教师进行教学交流,体音美老师以走教的方式兼顾成员校体艺工作的推进,后续还会通过“规划共谋”“领雁联训”“教研联合”“交流联动”“资源联享”“特色联创”“团队联谊”“文化共融”等行动,通过“传帮带”引领青年教师快速成长,实现师德师风提升、学生成长提速、学校发展提质,共建高质量发展共同体。

教育融情怀 学生成长铸乐章

咸宁实验外国语学校 俞雪芹

教育是一幅永不褪色的画卷,一首深情与智慧的歌谣。

我深深相信,在学生心田播下的那些种子,将会在未来的岁月中生根发芽。

师德为先

师者,传道授业解惑也,这句古训是一盏明灯,照耀着教育者的责任与使命。在一次班会上,话题渐渐引到友善与互助的重要性。我举起一张纸,轻轻地撕下一小角,然后把剩下的纸递给一名学生。我告诉他们,这剩下的纸代表着他们的能力和机会,而撕下的那一小角,就是他们对他人友善和互助的部分。大家陷入了沉思,可是有一位学生站了起来,撕下一小角纸分给了旁边的同学。其他同学也跟着效仿,把自己的一小角纸递给了身边的人,这个简单的行为让我深受感动。

我趁着这个机会,与学生分享了友善的重要性。教育不仅是传授知识,更要学会培养情感和品德,作为他们的老师,我的一言一行更为重要,我感受到了

自己在学生中播下友善和互助的种子,也更加明白了师德的重要性,以身作则,行动为先。

教育合作

协同合作不仅仅是一种方式,更是一种情感的共鸣。我们在交流与碰撞中,互相借力,共同前行。

有一段时间,我在班级中细心观察到一向乐观的小杰忽然变得沉默寡言,学习情况也愈发糟糕,这让我感到小杰状态出现了问题,我立刻采取行动,登门拜访。

见到小杰母亲,我俩坐下来,开始了一次诚恳的交谈。母亲分享了小杰的家庭情况和日常习惯,我静静地倾听,用心感受着每一个她说出的字。在交流中,母亲透露家里最近发生了一些变故,非常焦虑,可能对小杰的情绪和学习造成了一些影响。我明白,这个家庭的变化,或许成了小杰成绩下滑和性格变化的背后原因。

我没有急于下结论,而是多次访问,耐心倾听,每一次我都用鼓励的语气,分享了小杰在课堂上展现出的亮点和天赋。慢慢的谈话中,我能看到她眼中的感激和期望。

通过我们共同的努力,小杰的状态变得积极起来,这也让我更加坚信,家校合作是培育学生全面发展的关键,我们要共同育人,为他们创造更美好的未来。

自我反省

教学的自我反省,是一次深入自己内心的旅程。每一次课堂的落幕,都仿佛是一面镜子,让我们审视教学的光与影。

在镜中,我看到了一个在教育征途不断成长的自己。从教室中的每一个眼神,到课堂上的每一个问号,我都会反问自己:是否有更适合的方式让他们理解?这个思考的过程,不仅揭示了我的不足,也催化了我追求更好的动力。我逐渐意识到,教育是一种与时间同行的责任,需要不断更新自己的知识储备和教学方法,以应对日新月异的挑战。

