

# 新疆教研交流团来咸学习交流

本报讯(记者 熊太平)“今后欢迎大家到新疆,到温泉县传经送宝……”9月15日,新疆博州温泉县教育局教研员周凤芝在告别咸宁之际依依不舍,并对咸宁教科院发出诚挚的邀请。

今年8月,咸宁市教育局收到新疆博州温泉县教育局教研员前来学习交流的信息。9月2日,第一批4名教研员抵达咸宁,第二批交流团将在10月抵咸,在咸宁开展为期两周的跟岗学习生活。

此次跟岗学习,市教科院组织交流

团参观研学基地、博物馆等地,并先后到咸宁市直属机关幼儿园、咸宁市交通实验幼儿园、咸宁市温泉中学、咸宁实验外国语学校、咸宁市实验小学、咸宁高新实验外国语学校、横沟桥镇中心小学、北大邦实验学校等14所学校,深入课堂参与听评课20余节。

在温泉中学,新疆交流团从集体备课、专项培训、名师工作室、课后服务四个方面了解了校本教研的工作经验;在崇阳第三小学,了解教联体建设,推进

教育教学质量提升的经验分享;在咸安区横沟桥镇中心小学,听青年教师讲现场课,全面了解咸安区青年教师专业成长训练营这项特色教研工作经验。每到一处,新疆交流团成员认真学习,并表示将这些宝贵经验带回去,结合新疆的实际,落地开花。

咸宁市教科院院长王永富表示,通过两地教研的交流,开阔了彼此的教研视野,也会进一步推进两地教研的高质量发展。

## 爱国教育 法制教育 高新外校开学典礼 致敬新学期

本报讯(记者 熊太平 通讯员 徐娜)“让我们从今天做起,发奋学习,向着世界科技的高峰,一步一个脚印的攀登,让我们建筑起国防的铜墙铁壁……”9月18日上午,咸宁高新实验外国语学校正在举行新学期开学典礼,803班学生李思睿在国旗下发出铮铮誓言,号召大家努力学习。

庄严的升旗仪式拉开了开学典礼的序幕,校长唐逢君回顾了学校上学期取得的成绩和进步,展望新学期,唐逢君希望老师们继续发扬主人翁意识,严谨求实、精益求精、爱生如子,争做“四有”好老师;希望学生自主学习、遵纪守法,做校园文明的使者。

在开学典礼仪式上,校党总支书记陈荣胜给法制副校长黄黎颁发了聘用证书。黄黎从养成良好习惯、学会用法律自护、预防未成年人犯罪等三个方面展开开学法治第一课,娓娓道来的法治故事,让同学们获益匪浅。随后师生的节目表演,将大家从严肃的情绪中带出来,昂扬的鼓声犹如前进的号角,激发大家奋勇争先,再攀新高。

## 以案学法 实践自护

# 温泉中学安全教育开启新生第一课

本报讯(记者 熊太平 通讯员 文晓莲 杨灿)近日,温泉中学在七年级新生中开展了系列安全教育活动。9月12日,温泉中学特邀咸安区法院党组成员、政治部主任,法制副校长曹一平,走进咸宁市梓山湖综合实践学校,为正在这里参加综合实践活动的900余名七年级新生带来一堂题为《学法守法用法 预防违法犯罪》的专题法治讲座,开启了温泉中学2023级新生法治教育的第一课。

此次讲座围绕青少年三大法律责任、刑事法律责任、违法行为的自我防范展开。讲座以案说法、释法说理,用相关的法律条文、生活中真实案例、通

俗易懂的语言和严密的数据,普及法律知识,引导学生遵守公德法规。通过此次法治教育的洗礼,同学们明白了学法、懂法、守法、用法的重要性,为构建平安、和谐的校园打下基础。

同时,为了增强学生安全意识,自我保护能力,温泉中学特意在七年级新生中开展消防演练活动。在演练中,同学们学会了灭火器、消火栓等消防设备的操作方法。通过这些实际操作,有效提高学生的应急处理能力。



开学之后,学校还会结合教育教学活动,开展多形式的安全教育,筑牢校园安全防线,守护学生健康成长。

## 胡琴:用心教书 用情育人

●记者 熊太平

教师是太阳底下最光辉的职业。咸宁市浮山学校教师胡琴,从小就有一个教师梦,大学毕业后,她如愿成为一名语文老师,用心、用情践行着自己的梦想和初心。

师者,传道授业解惑也。自走上讲台上的第一天起,胡琴就在思考一个问题:面对信息获取速度快、创新思维强的新时代小学生,老师应该如何传道授业解惑。经过多年的教育实践,她得到的答案是创新。刚入学的一年级小学生难以记住复杂的生字,她给学生布置了趣味汉字作业,每位同学在每课生字中找到一两个喜欢的生字,做成汉字卡,与同桌互相猜字谜,通过艺术手法将汉字创作成美丽的画等,并与

伙伴交换认读字卡。孩子们在制作、创作、交换汉字卡的过程中,无形中识记了大量生字,点燃了对汉字的兴趣,培养了探索中华文化的精神。

“教育要以人为本,我们面对的是一个鲜活、独特的生命,要将人的发展摆在首位。”胡琴以亲近的方式,站在儿童的立场教书育人,这一思想体现在她的语文课堂上——采用情境化教学的方法,力求课堂活动化、儿童化。同时,她结合小学生的性格特点,巧用积分奖励,激发学生的内驱力。因此,语文课成了孩子们最期待的课之一。

如果说传道授业解惑是老师的本职,那么关爱学生是老师的本分。胡琴认为,教育意味着一棵树摇动另一棵树,一个灵魂唤醒另一个灵魂。这个过程要用“爱”。

坚持教育的大爱,关注每一位学生,亦师亦友,方能建立融洽和谐的师生关系。

胡琴班上曾有一位女生叫小月,她上课时总是低着头,下课时总是安静地坐在座位上看着窗外发呆。她的眼神抑郁,很少与人交流。胡琴通过家访了解到小月过去笑容洋溢。可自从爸爸妈妈离婚,妈妈离开了家,她就几乎不说话了,在家总是默默流泪。小月说:“别的小朋友都有妈妈,我没有妈妈了。”胡琴了解到小月的情况后,多次找她聊天谈心,课后去她家里走访,关心她的学习和生活,陪她进行课外阅读,做手工,画画……胡琴还发动同学们主动和她交朋友,玩游戏。发现她的点滴进步都会第一时间表扬。就这样,小月逐渐变得开朗起来,学习成绩有了很大进步。在教师节,小月亲手做了一张贺卡送给胡琴,上面画着一位戴着眼镜的女老师一只手捧着鲜花,另一只手牵着一位小女孩,小女孩笑

嘻嘻地望着老师。旁边还写着:“您就像我妈妈,胡老师我爱您!”

教师要和学生一起成长。成长的过程付出很多艰辛,但收获的果实也是甜美的。胡琴不断“充电”,提高教学和科研水平,多次参与课题研究,撰写的教育论文在国家级刊物上发表,积极参与各级各类讲课比赛,多次获得省市级奖项。

胡琴凭着一颗求真务实、积极向上的心,在教育的沃土上辛勤耕耘,默默奉献,做新时代学生引路人,用自己的实际行动努力诠释爱的真谛,绽放自己的最美年华。



## 跟着《新课标》 识字有方法

●咸宁实验外国语学校 李娜

《语文新课程标准(2022年版)》提出,第一学段(1-2年级)学生要认识常用汉字1600个左右,其中800个左右会写。并喜欢学习汉字,有主动识字、写字的愿望。

根据第一学段的课文编排,“语言文字积累与梳理”是主要的学习任务群,旨在儿童入学不久未识字或者识字不多的情况下,能初步体会汉字的结构、主要特点和规律,发展独立识字的能力,学习并运用汉语拼音和普通话,奠定语文基础。

关于识字方法,《新课标》提出,教师要综合运用随文识字、集中识字、注音识字、字理识字、生活识字等多种方法识字

方法,将抽象的符号转化为生动的形象,逐步发展学生的识字、写字能力。

### 一、随文识字

指借助文本情境学习生字,通过识字来帮助阅读,通过阅读来巩固识字。如《荷叶圆圆》这节课中的“躺”“眨”“展”“立”等动词,可让学生模仿“水珠”“蜻蜓”的样子做这几个动作,通过有趣的肢体语言,能将汉字记得更牢固。再通过朗读句子,将识字和阅读相结合,从而互相促进。

### 二、集中识字

即利用汉字构形组词规律帮助学生集中归类识字。教材中的识字单元均可运用这种方法,如《操场上》这篇课文中的两组词语“打球、拔河、拍皮球”和“跳

绳、跑步、踢足球”,整体看,这两组词都是运动场上的体育活动,分开看,前一组词为手部动作,后一组词为腿部动作,两者既相互联系,又有不同。所以,就能识记“提手旁”的字和“足字旁”的字了。

### 三、字理识字

即能对汉字字形的结构构造具有可释性,能寓于汉字字形中的意义信息。如“喜”字,甲骨文,从上边的“壺”,是“鼓”陈列到鼓架之上,表示击鼓为乐;从下面的“口”,表示欢乐喜爱的心情,由此可见,古人高兴大多与鼓声有关。

### 四、注音识字

则是借助拼音识字。第一学段教材中绝大多数课文都有注音,这是“注音识字”的具体运用。

### 五、生活识字

将学生带入特定的生活场景中,帮助学生识字,如在商业街道,可认识店铺

招牌上的字;在超市购物,可认识食品包装袋上的字;在博物馆,可认识陈列文物上的字,这些都是生活识字的途径。

### 六、借助工具书

对于低段的学生来说,字典是他们形影不离的工具书,可以运用到“音序查字法”和“部首查字法”来独立识字。授之以鱼不如授之以渔。除此之外,还有很多识字方法。但语文老师必须认识到,不同的识字方法属于不同的教学途径,并非非此即彼,教学时因地、因时、因学情而选用。



新晨名师工作室