

弘师德 正师风 树师表 铸师魂

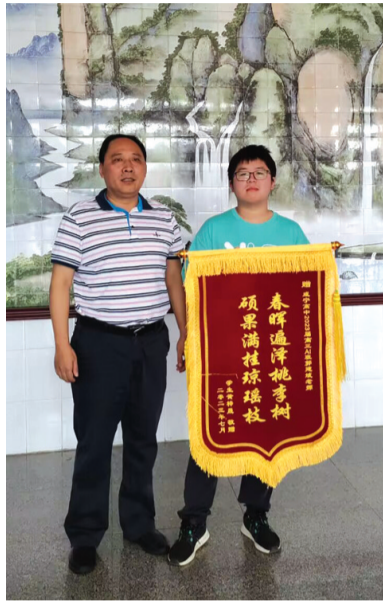
——咸宁高中师德师风建设成效显著

●记者陈志茹

通讯员陈蕾 郑玉蕾 冯波

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。近年来,咸宁高中积极引导教师牢记为党育人、为国育才使命,积极探索新时代教育教学方法,不断提升教书育人本领,学校整体教育教学质量大幅提高,显示了卓越的人才培养能力与办学实力,赢得了较强的社会美誉度和影响力,得到了社会各界的高度肯定和关注,陆续收到近千面家长送来的锦旗。

师德师风建设是打造高素质教师团队的重要环节,更是学校践行立德树人根本任务的关键所在。近年来,在校党委书记朱大浩的带领下,咸宁高中“师德师风”建设方面取得哪些成效?记者将带你一起前去探访。



家长 老师是学生的“启明灯”

在家长的眼里,老师是知识的化身,把懵懂的孩子领进知识的海洋;在孩子的心中,老师用无私的爱心温暖孩子幼小的心田;在老师的理念中,“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”是对这份职业的真实写照。

沈建平就是这样的一位好老师。今年55岁的沈建平已任教36年,他经常叮嘱学生和家,要做到四个“第一”:人品第一、学习第二;身体第

一、学习第二;睡觉第一,学习第二;语文第一,其他第二。

在家长心中,沈建平对学生的教学方式既温馨又独特。郭先生是一名学生家长。他介绍,自己的孩子自从进入咸宁高中后,学习和生活习惯得到很好的改善,还爱上了体育运动。经过观察,郭先生才得知这些成绩都离不开沈建平老师的辛勤付出。“沈老师每天从清晨到深夜,从教室到宿

舍,坚持比学生起得早,比学生睡得晚,不仅关心学生的学习、成长,还关注学生的作息习惯,这让他深受感动,把孩子交给沈老师很放心。”郭先生说。

咸宁高中有位特殊的学生,中考时数学仅考了5分。进入咸宁高中后,在老师王贵辉的引导下,成绩得到质的提高。他在感谢信中写道:十分感谢王老师给我展现自我的机会,

让我在不断学习和实践中,数学成绩得到久违的提高,并坚定了今后当一位英语老师的信心。

这名学生在咸宁高中的3年,王贵辉一直关注着他,不断地鼓励他、支持他,给他信心。对于他偏科的科目,常常利用午休、晚自习和qq视频等方式进行课外辅导,该生高三毕业后,其家长还给王老师送来了答谢礼,王贵辉一一拒绝。

老师 身正为范立德树人

“学高为师,身正为范”是对教师最精准的诠释,咸宁高中遵循这两条基本准则去开展教师团队建设的各项活动。一方面督促教师终身学习,鼓励各科教师更新自身知识结构、拓展知识面,以提高教学能力与教学水平;另一方面提高教师的待遇,关心教师的身心健康,让每位教师都能毫无顾虑地投身教育事业,尽职尽责培养高素质人才。

老师像夏风把新意和蓬勃吹给学生,郭建斌就是这样的一位老师。郭建斌从教22年,他以身作则、严于律己,培养了一批又一批的学生。

为此,他积累了一套有效的教学方法,该严的时候严,该松的时候松:学习

上比较严厉,要求较高,但不会乱设定目标;课外活动一样不少,每周的体育课都按时上。

郭建斌的课堂生动活泼,数学课的容量非常大,总是想给学生再多讲一点,再多讲一点,最令家长们佩服的是他总会给予学生发言的时间,让学生对每一道题有着深刻的思考,真正做到了课堂是学生与老师共建的“知识乐堂”。

“对每堂课、每位学生负责。”作为一名老资历的一线教师,杨道义对什么是好教师有一套评判标准。他说,“好的老师”是行动着生命的教材,“好的教育”是师生生命的彼此成就。谈及对师德师风的培养,杨道义告诉记者:教育,

既要有深度,更要有温度!善于发现孩子身上的“闪光点”,用赏识教育的方式对待学生,帮助学生建立自尊和自信;同时,要对每一堂课负责、对每位学生负责,鼓励学生积极向上,放大每一个学生身上的优点,多给他们展示自我的机会。

谭克桂是咸宁高中的一名数学老师,在谈及教师素质和责任时他说道:“教师最需要的是良心,‘师者,传道授业解惑也’,这其中是存在主次顺序的,最重要的是传道、然后是授业、最后是解惑。”

教学上,谭克桂除了专攻课本上的知识外,还不断激发学生学习的兴趣,

在解题上找细节,叮嘱学生养成良好的解题习惯。课堂上,对于每一道题都要反复琢磨,反复推敲,想方设法如何开拓学生的思路,如何将一道题解得更加完美。除此之外,谭克桂还不断丰富自己的知识,升华自己的学识,每月的工资四分之一都用于购书“充电”。

谈到如何调动学生的学习积极性时,谭克桂说:“树立信心是首要工作,不轻易放弃一位学生是作为人民教师的基本职业道德。”就拿高考来说,到最后关头时,有的学生可能会倦怠或是畏惧,这就需要老师适时地鼓励和关心,甚至说些善意的谎言,老师一句温暖的话说不定就坚定了一位学生的信心。

学校 “五举措”抓师风建设

近年来,咸宁高中一方面倡导“文化教学德育化”“体育教学心理化”“艺术教育生活化”等教学理念,通过课堂教学主阵地彰显师德;另一方面建立“家·校·生成长共同体”、开展“导师树人计划”,通过家校共育彰显师风。

为加强师德建设,咸宁高中结合学校办学治校的理念,采取“加强学习,提高认识,师德师风常抓不懈”“建立健全师德师风制度机制”“以人为本,尊重每一个学生”“加强学科教研,提高课堂效率”“严格制度执行力度,狠刹教师队伍不廉之风”五项措施,提升师德水平和整体素质。

工作上,针对一些教师事业心不强,责任意识缺失的问题,该校开设师德师风专栏,进行师德标兵评选,发布师德典型的先进事例、设立校长信箱,及时解决热点难点问题、积极开展清廉主题活动,通过“学习强国”、微信公众号等学习平台,转发教师师德师风问题,树立党员干部、党员教师师德师风模范。

教学上,针对一些教职工有讥讽、歧视、侮辱学生,体罚和变相体罚学生的行为,上课自由散漫,上班玩电脑游戏、聊天等纪律观念不强、作风散漫、岗位职责意识淡薄的问题,该校结合工作

实际,对照师德规范要求,科学制定和逐步完善师德师风各项规章制度,以提高全体教职员工对遵守师德规范的约束力和自觉性,使师德建设制度化、常态化。另外,该校还把课间休息时间,老师是如何对待“后进生”的情感态度和转化工作纳入师德考核,并设立举报信箱,向社会和家长公布举报电话,对有偿补课等违规违纪现象,一经发现立即查处,实行师德一票否决制度,与绩效工资和评先晋级挂钩。

与此同时,该校还开展以榜样感召师德活动。为让榜样的力量带动全体教师成长,每年五四青年节、教师节等

评选优秀青年教师、优秀共青团员、五一劳动模范和教育工作者,激励广大教师在自己的岗位上,敬业奉献,勤奋和谐,务实创新,追求卓越,很好地营造了“学先进、比先进、当先进”的氛围,促进了教师的成长和发展。

未来,咸宁高中始终把师德师风建设摆在首要位置,着力提升教师的教育教学水平和综合素质,把严格制度规定同日常教育教学、教师言行举止相结合,不断促进全体教师以身作则、为人师表,持续提升教师教书育人能力素质,以良好的师德师风来推进学校的高质量发展,办人民满意的教育。