

加快大中小学思政课一体化建设

我市深入推进综合改革试验区工作

本报讯(记者熊大平 通讯员蒋李明)近日,咸宁市大中小学思政课一体化共同体建设综合改革试验区推进会暨大中小学思政课一体化共同体建设第二次调度会在市教育局举行。

为解决当前我市各学段间思政课课程目标边界不清、内容重复、缺乏衔接,“背靠背”“各管一段”现象存在的问题,会议安排了各学段的思政课教师分别介绍各自学段思政课内容。从小学开始,依次是初中、高中、中职、高职、本科院校。以增进对各学段思政课内容的了解。

会议明确,将开展第三届大中小学幼儿园思政课教师教学和班主任基本功大赛,促进大中小幼班主任基本功和思政课教师教学基本功展示交流活动,推进大中小学思政课一体化共同体建设。届时将成立咸宁市大中小学思政课一体化教学指导委员会。各共同体各单位分别推荐1—2名思政课教师作为大中小学思政课一体化教学指导委员会委员。

今年是全面贯彻落实党的二十大精神的开局之年,是实施“十四五”规划承上启下的关键之年,市教育局将联合湖

北科技学院马克思主义学院开展将党的二十大精神融入思政课堂的咸宁市大中小学思政课一体化系列主题活动,推进大中小学思政课改革创新,提升思政课教学质量,发挥思政课作为立德树人关键课程的育人作用。

市教育局相关负责人表示,大中小学思政课一体化共同体建设的意义重大,号召广大思政课教师要心怀“国之大者”,坚持党的全面领导,讲好思政课,把理想和信念这杆旗帜,树立到学生的心里,培育更多堪当民族复兴重任的时代新人。

传颂好故事 致敬好老师

荆楚好老师群星计划之师德师风宣讲走进咸宁市交通实验幼儿园

●记者熊大平

“她们是文明风尚的倡导者;是伟大事业的建设者;是敢于追梦的奋斗者……”6月28日,咸宁市交通实验幼儿园师德师风宣讲暨“荆楚好老师群星计划”故事分享会现场,教师、家长代表分享好老师故事,致敬身边的感动。咸宁市交通实验幼儿园园长潘蕾讲述幼儿园老师们“学高为师,身正为范”践行师德的生动事迹,也拉开了此次分享会的序幕。

如何做清廉教师,钱莹通过情景剧再现了幼儿教师牺牲休息时间,上门家访的一幕。与学生的一个拥抱、与幼儿家长的亲切交谈,展现了幼儿教师的不易以及用行动践行清廉从教的初心。“俭以养德,廉以养教”。正如湖北科技大学孙和平教授在题为《立志做好新时代的“大先生”》的发言中所说,教师就是要坚持立德树人,做修德立身的典范,并将“心底无私天地宽”奉为自己的职业信念。

在分享故事环节,大五班陈亦辰同学的舅舅陈书奥讲述了自己成长中最难忘的恩师,小学老师一句“放手去做,我相信你。”激励着他不断努力成为更好的自己;大学时期的恩师,在学术上孜孜不倦地引导,让他的学业不断精进。家长万思齐讲述身边老前辈、优秀教师为



学生成长营造良好环境,为工作呕心沥血的感人故事;还有教师代表讲述高中老师耐心转化学生,助力学生圆梦大学的暖心之举;临近毕业的大班幼儿家长王秀玲回顾孩子学龄前的成长进步,分享优秀老师令人感动的瞬间。台上家长们真诚分享,台下观众无不为之动容。

春风化雨,润物无声。一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批的好老师则是我们中华民族的希望。咸宁市交通实验

幼儿园结合各类学习实践活动,进社区、下乡镇,开展各类家庭教育指导和帮扶,在全国开展寻访身边的好老师等活动,形成了独有的师德师风建设特色,活动在全国教职工的宣誓仪式中推向高潮。

市教育局相关科室负责人表示,师德师风建设将常抓不懈,鼓励各校形成特色。8月将开展新一轮家校协同行动,健全一套工作机制,选树一批师德典型,开展师德师风建设示范学校创建活动,在全市营造风清气正的教育生态。

幼升小的暑假,语文学习怎么准备

●咸宁实验外国语学校 杨静

6月底,不仅有牵动人心的高考和中考,还有一群小孩也穿上了毕业服,离开了熟悉的学校。他们就是从幼儿园毕业的小朋友,暑假过完就要升入一年级了。

在孩子们还懵懂的时候,一部分家长已经开始对一年级的语文学习发了愁,尤其是直接从大班毕业,没有学过拼音和写字的孩子家长已经开始焦虑起来了:难道就让孩子“零基础”上一年级吗?

没有培训机构可以依赖,家长需要更加重视家庭教育和孩子的习惯培养,好的家庭教育能为学校教育打好基础。

“零基础”不等于“零准备”,家长

可以从语文学习的知识与能力两方面入手,做些准备。

一、知识方面的准备:拼音与识字

最让一年级家长煎熬上火的要属“拼音”了,妈妈群里盛传“老师基本默认学生都会拼音,一般都是带而过,上得很快。”其实在更加强调拼音的工具性,在花一个多月学会拼读后,整个低年级都在使用拼音。

对一般孩子来说在入学之前能认识一些拼音或者会一些简单的拼读,对他的学习信心还是很有帮助的。

这阶段的孩子,形象思维占据主导地位,家长们可以和孩子共读一些朗朗上口的拼音儿歌如《读拼音儿歌77首》和一些生动的拼音故事如《魔法拼音国》等,一起看一些有趣的拼音动画,孩子比

较容易接受,也不会觉得枯燥无味。

识字也是一样,不要过分追求识字量,非要达到几百字或一千字以上不可。从孩子的兴趣入手,在生活中识字,在阅读中识字。超市商店的商标、大街小巷的招牌路标、经典绘本、识字绘本、古诗……这些都可以作为识字的素材。

二、能力方面的准备:控笔和阅读

在上小学之前,孩子可以不会写字,但是不能没有控笔能力,书写是精细动作协调、大肌肉动作协调、手眼协调的活动。家长在陪孩子画画、剪纸的过程中,可以观察孩子是否有足够的手部力量。家长可以带孩子多运动、多做与手部有关的活动。

阅读能力培养的起点是读,也就是大人和孩子读起来。只有在读中才能

体会到读的乐趣,只有在读的过程中感受语言文字的美,体会语感的魅力。没有读的过程、读的体验,就无法生成爱阅读的情感。

亲子阅读不仅是培养独立阅读者的桥梁,也是亲子之间的亲密纽带。

一年级语文学习的重点不在知识而在于适应,是让孩子爱上语文,喜欢认字才会愿意认字,喜欢写字才会把字写好。希望家长们不要被社会上的教育焦虑过度影响,既不“鸡血”,也不“躺平”,心平气和地、坚定从容地领着孩子走进一年级。



新晨名师工作室