

获评2021—2022学年中等职业教育国家奖学金

王泽健:努力就能找准航向

●记者 熊大平

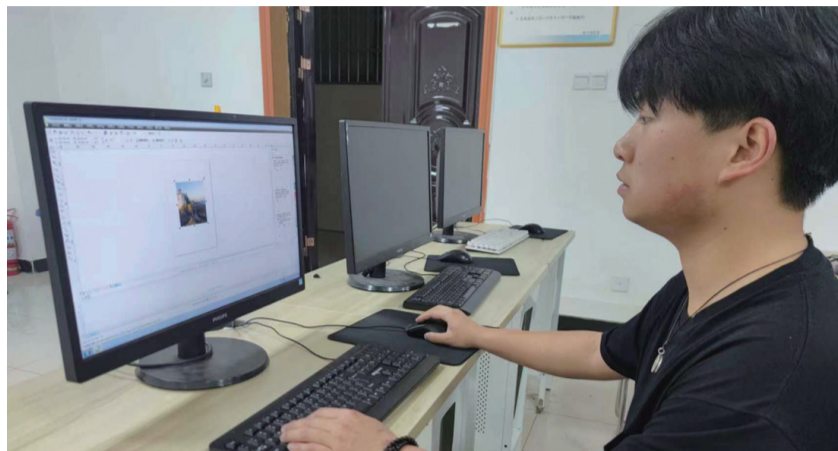
“他的荣誉特别多,我这还是经过删选的。”近日,在咸宁职业教育(集团)学校内,看到刚刚获评2021—2022学年中等职业教育国家奖学金的学生王泽健,老师王乐璇对其赞不绝口。

眼前这个憨厚内敛的大男孩连续两年被评为“学习标兵”,多次参加市级、省级比赛获奖。三年的中职学习让他脱胎换骨,可曾经的王泽健经历中考失利,走进中职,对自己的前途一片迷茫。在家长和老师的建议下,选择了平面设计专业。

初入中职学习了解了很多学长成长的励志故事,王泽健很是羡慕,并暗下决心,要好好学习,即使在中职的航道里,也不能迷失方向。

在两年的校内生活中,王泽健努力学习,视频制作也是专业课之一。课余时间,他浏览各大短视频平台,搜集各类视频制作软件,利用碎片化的时间进行学习。“别人钻研短视频制作是为了娱乐,他看短视频就是找视角,学习文案等。”王乐璇介绍,别人一看而过的视频,他从专业角度解读。

机会总是垂青于有准备的人,进入中职第二个学期,全市举行首届青少年科学节科普短视频大赛。老师推荐王泽健参赛。专业课上学的都是技术操



作,短视频大赛,包含很多。选什么主题、脚本怎么写,王泽健都没有头绪。看着老师推荐的视频,王泽健自己摸索,向老师请教,第一次参赛,王泽健就取得了优秀奖。“虽然成绩一般,但是第一次独立完成一个作品,让我懂得了付出就有回报。”王泽健的信心倍增。

中职实习期间,他走进舅舅的公司,专门从事电子电路板的相关工作,从专业学习到实践操作,王泽健深感知识储备不足,在实习岗位边学习边实践,收获了许多实操经验,也更坚定了他考大学深造的决心。

王泽健不仅学习成绩优异,而且热爱集体。从进入中职以来,就一直担任班级卫生委员,一个大家都不愿干的差事。王泽健每天提醒大家按时值日,督促卫生清洁工作。遇到同学缺岗,王泽健总是第一个顶上去。“等我去通知到人,时间都来不及,还不如自己上。”在王泽健任劳任怨的努力下,班级卫生还上了学校的表扬红榜,他也体会到了为班级付出的快乐。

“亲身经历告诉我,每一次奋斗在成长路上都会以不同的形式体现,努力才会有无限可能。”越来越自信的王泽健如是说。

珍爱生命 预防溺水 咸宁高新外校 开展安全教育



本报讯(记者 熊大平 通讯员 唐逢君)随着天气逐渐炎热,青少年溺水事件进入高发期,为严防学生溺水事故的发生,增强学生防溺水的安全意识,提高学生现场应急救护能力。12日早上,咸宁高新实验外国语学校组织疾控专家走进校园开展防溺水宣传及急救技能培训活动。

活动现场,专家们通过讲解、演示、模拟教学,用浅显易懂的语言向在场学生详细讲解了溺水后进行心肺复苏、气管异物行海姆立克的急救方法。学生认真听讲,认真观摩,练习心肺复苏。练习结束后,学生们积极站上讲台分别进行现场演示,专家们同步解说注意事项。

紧接着,学校还组织学生体验憋气,从而增强学生对溺水危害性的体验。活动现场,孩子们还进行了防溺水集体签名。同学们纷纷表示,此次活动不仅让他们学会了溺水者的急救技能,而且更进一步意识到珍爱生命的重要性。

禁毒普法进校园 走进温泉中学

本报讯(记者 熊大平 通讯员 张威)在“国际禁毒日”来临之际,6月7日下午,温泉中学开展了“第36个国际禁毒日”宣传活动的第一场——“2023年禁毒普法知识进校园活动”。

本次活动由咸宁市温泉中学、希望桥社区、温泉街道中心禁毒所联合开

展。活动现场,温泉街道中心禁毒所工作人员吴宏图为师生进行禁毒普法知识讲解,主要通过对禁毒活动的起源、早期毒品知识的普及、危害及新型毒品的认识 and 如何预防进行了生动的阐述。通过PPT讲解、发放宣传手册、展示毒品仿真模型等方式,向师生介绍了

毒品的种类、形状,并结合实际案例讲解了毒品对身体、家庭和社会的危害,教导学生们远离毒品。

本次活动,使广大师生认识到毒品的危害性,进一步巩固了师生对毒品预防教育的成果,增强师生毒品知识预防能力,为构建平安校园发挥了积极作用。

浅谈小学语文“整本书阅读”

■咸宁实验外国语学校 熊红娟

为了更好地落实新课程标准,在小学语文阅读教学中,对于整本书阅读愈加重视。在小学语文课程学习过程中,通常都是对单篇的文章进行阅读和学习,但是无论老师在课堂上的教学设计多么的巧妙,学生的收获都是有限的,而学生在进行整本书阅读的过程中,可以收获更多丰富的语文知识,让学生们的语文综合素养得以更全面的发展,进而有效地提高小学生的阅读水平。

一、通过生动有趣的导读,吸引学生对整本书阅读的兴趣

整本书阅读的效率主要取决于学生的阅读兴趣,学生对阅读内容感兴趣,那么阅读效率肯定不会低,所以,老师在推荐整本书阅读时,首先要激发学生对阅读的兴趣,让学生对阅读内容产生充分的阅读欲望。

例如,在学习完《精卫填海》后,老师就可以给学生推荐《中国神话故事》。先简单地给学生讲解《中国神话故事》里的内容,通过这些小故事吸引学生对整本书籍阅读的兴趣,以此有效的提高学生的语文综合素养,让学生的阅读水平可以得到有效的提升。

二、不同的阶段,给予适当阅读指导

南美英博士把小学低年级称为“幻想童话时期”,这一阶段学生的阅读特点主要是想象力丰富,好奇心强。刚入学的学生,多以绘本、简短的童话故事为主,主要是引导学生通过图片,联系生活实际展开合适的想象,给予学生足够的想象空间,让学生发散思维,不停留在原本的文本之上,让学生爱上阅读。

中段学生有一定的阅读量和阅读速度,开始选择感兴趣的神话和幻想小说,也会喜欢一些描写友情的书

来解决身边的困惑。那么我们在指导学生读书时,重在让学生学会积累,在书中做批注,可以是词语,也可以是句子,还可以写上自己的体会。此外,还可以指导学生学会按故事的发展画情节梯,按人物的形象初步学会画思维导图。这样便于加强孩子的记忆,不会造成读完一本书,时间长了,就又忘了的缺憾。

高段学生对世界的认识,基本概念大致发展完成,身体机能更为成熟,他们开始有了崇拜的偶像。喜欢阅读传记、游记、科幻小说、散文等读物。我们要让学生学会运用精读、略读、浏览等方法,只有让学生学会阅读,课外阅读才会收到良好的成效。精读,除了圈点勾画、做批注,还要养成写读书笔记的习惯。

三、设置问题,加深学生们对整本书的阅读思考

要想让整本书阅读效率达到最高,就要让学生们在阅读过程中加强

思考,老师可以在学生进行整本书阅读前给学生设置相应的问题,让学生带着问题去阅读,有利于学生对阅读内容进行思考,开拓学生的思维,让学生对阅读内容可以进行深度的理解。

例如,在学习完四年级下册《普罗米修斯》一课时,老师就可以引导学生课后对《希腊神话故事》进行阅读,并且老师提前给学生们设置一些相应的问题如“通过阅读你觉得普罗米修斯是一个什么样的人?”“通过对神话故事的阅读,你们学到了什么?”……通过这些问题的设置,让学生在阅读过程中可以加快思维运转,让阅读变得更加高效,让整本书阅读可以在学生们的语文学习过程中发



新晨名师工作室