

我市召开幼小衔接教学观摩、研讨暨培训活动

# 科学有效衔接,让全市幼儿笑着“起跑”

● 通讯员 谭艳芳  
记者 夏咸芳

为贯彻落实教育部颁发的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,推动我市幼小科学衔接试点园(校)工作,搭建幼儿园与小学科学衔接平台,交流研讨“双向衔接”等热点难点问题。5月23日,全市幼小衔接教学观摩、研讨暨培训活动在咸宁市实验小学召开,活动以“倾听儿童 相伴成长”为主题,围绕着建立幼小段互通互融的联合教研制度,聚焦幼小衔接课程建设、教学、管理等方面的合作交流与研究,探寻幼小科学衔接新举措等三个方面进行幼小衔接工作的展示与研讨,推进我市小学与幼儿园科学衔接。

咸宁市教育局副局长魏祖健、咸宁市教育科学研究院党支部书记汪洋、咸宁市教育局学前教育负责人刘玉慧、咸安区教育局副局长冯成、咸宁市实验小学校长杜小清等出席活动启动仪式,来自各县市区教育局基础教育科、教研室、学前教育负责人,小学语文、数学教研员、学前教育教研员、小学校长、副校长、教研主任,小学语文、数学教师共计500余人参加了现场交流培训活动。启动仪式由咸宁市教育局基教科科长蒋李明主持。



## 启动仪式 明方向 促提升

“2021年以来,全市共有10所幼儿园和10所小学成为幼小衔接试点园校,其中,咸安区就有3所幼儿园和5所小学进行了联合试点。”咸安区教育局冯成副局长在启动仪式上指出,人生百年,立于幼学,幼小衔接不仅仅是学前教育的一项重要工作,更是对幼儿终生发展具有非常重要的奠基作用,作为教育人必须以更高远的教育站位、更广阔的教育视野、更深邃的教育战略来审视和抓好幼小衔接工作,推进幼小衔接,幼儿园和小学需要双向互动,统筹发力,逐步形成幼小科学衔接的

教育生态。

随后,咸宁市实验小学校长杜小清围绕“双向”和“融合”两个关键词,从该校幼小衔接学生生活、教师课题研究、教研模式、课程建设与实施、家园共育策略等方面做了典型经验交流和优秀成果分享。杜小清认为,教育是爱的事业,是用一颗心碰撞另一颗心,一颗心感动另一颗心的事业,只有幼儿园和小学双向奔赴,明确幼儿园、小学在衔接上的双主体责任,才能让幼小衔接更有意义,才能让一个个小脚印更加坚实、更加自信地迈进小学校门。

## 交流分享 同研讨 共碰撞

一堂好活动往往伴随着一定的教学反思与成长。观摩结束后四位教师就本次自己的活动进行了精彩的说课,引起了现场参会人员的极大关注。随后,参会人员结合四位教师在课后反思中关注的问题进行了深入的探讨,并就各自在观摩中出现的现象,产生的疑惑相互展开了交流。

“我认为做好科学幼小衔接应该做到架起弧度、减缓教学行为的坡度、发展学生维度这三方面……”当日上午,随着咸安区教研室教研员彭先慧的分享结束,来自各县市区的参会人员纷纷上台,他们立足本职工作,就“幼小衔接究竟衔接什么”“如何科学衔接”发表了自己的讲解,分享了小组合作交流时的研讨成果。

在当日下午研讨环节中,参会者又根据当日的四节观摩课,围绕不同学段、不同学科在幼小衔接上,探讨了幼儿园与小学课程之间应该如何衔接。干货满满,实用有料的交流现场让参会者大呼“过瘾”,智慧的心灵碰撞出耀眼的火花,让我市幼小科学衔接的教学质量提升一个新的台阶。

崇阳县第二实验小学幼儿园园长甘未表示,此次活动,让她充分认识到幼小衔接是儿童发展的一个重要转折期,帮助幼儿完成一系列的转变,是幼儿在升小学的重中之重。正确的双向衔接,可以让孩子笑着走进小学,并适应小学学习、生活。

“在鼓励学生乐于表达、增加学生自信等方面小学课堂与幼儿园课堂,有着极为相似之处。”嘉鱼潘家湾中心小学的邓预荣老师表示,她从事小学教育已经有20多年了,也一直在探讨如何进行幼小科学衔接。但由于很少有小学老师走到幼儿园去实地听课,因此,无法探索出十分有效的教学方法。此次观摩了两位幼儿园教师的优质课后,让她清晰认识到幼儿园与小学课堂的异同,

同时也明晰了今后在幼小科学衔接工作的方向。

“作为一年级的语文老师,更应该思考如何利用语文课堂做好幼小衔接。”咸宁市实验小学教师张倩表示,通过观摩几位教师的优质课,她充分认识到一年级教师更应遵循幼儿的身心特点,坚决纠正超标教学、盲目追赶进度的错误做法,在课堂教学中要保护并发展学生的想象力。其次,作为小学语文教师还可以学习幼儿园教师的做法,带领学生在生活中体验式地学习,让语文教学更有趣。

本次活动拉开了学前教育宣传月的序幕,既展示了我市在幼小衔接教育工作方面的成效,又为我市幼小衔接教育工作指明了方向,推动教育内涵发展提供了强大的动力。咸宁市教育局副局长魏祖健在总结中,要求全市各县市区相关负责人提高站位,充分认识幼小衔接的重要意义;突出重点,准确把握幼小衔接的重要任务;多方发力,全面提升幼小科学衔接的工作质效。他指出,幼小衔接工作是一个过程,不是一门课程,要敬畏规则,捍卫秩序,让教育回归本真,形成一种自然过渡。要始终站稳儿童立场,遵循教育规律,坚持因材施教,用一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂,在春风化雨和潜移默化中助力成长,服务家庭、影响社会。

据悉,近几年来,由咸宁市教育局主导,咸宁市教科院统筹,我市共有20所幼儿园、小学作为试点校,建立了幼小双向衔接结对机制,通过将幼小衔接作为教研工作的重要内容,纳入年度教研计划、加强幼儿园和小学相互学习交流、以问题为导向开展教研活动,研讨适宜的衔接路径、及时解决入学准备和入学适应实践中的突出问题等方式,形成了比较成熟的幼小衔接经验。

## 教学观摩 启智慧 促成长

在教学观摩环节,来自咸宁市实验小学小学语文教师余畅、数学老师胡娜,咸宁市直属机关幼儿园李英姿和汤舒老师分别为参会者奉上了一堂精彩的一年级的语文课《荷叶圆圆》、数学课《找规律》;大班幼小衔接语言课《花园里有什么》、大班幼小衔接数学课《看看排排》。授课中,四位教师在活动过程中以幼儿发展为中心,从幼儿的兴趣出发,让幼儿成为学习的主人,使幼儿在活动中获得丰富的经验并能在不断探究中发展自主学习能力的教法,

获得了参会者的高度认可。

记者在现场看到,在每节优质课展示过程中,观课老师们都仔细捕捉授课教师的授课细节,看学生的课堂反馈,记下课堂上的教学亮点与优势,通过积极的学习和反思来提升自己的教育教学能力。当日,来自武汉市教科院学前教育研究室、武汉市光谷教育发展研究院及市教科院等数名专家,以精益求精的态度分别对四位教师所执教的课堂,进行了精准点评和深度指导。



武汉市教科院学前教育研究室主任张张



武汉市光谷教育发展研究院小学语文教研员彭爱芬