

计算大赛、汉字听写、学手势操……

咸宁高新外校线上乐学活动丰富多彩

●记者 熊大平 通讯员黄璐 张玲琪

线上《最强大脑》计算大赛、《汉字天下》听写大赛、手势操……从11月10日开始,市城区中小学校暂停线下课程期间,咸宁高新实验外国语学校积极组织正常网络教学的同时,开展丰富多彩的线上活动,让同学们居家也乐学。



◆学生家长齐参与

“妈妈,我这样坐着好拍照吗?”11月14日晚上6点半,距离学校组织的《最强大脑》计算大赛还有半个小时,103班学生梅雨恩就已经早早地开始做准备。

临近7点,班主任在班级群讲解比赛规则,随着比赛开始,家长们迅速打开试题,孩子们对着屏幕快速思考作答。“一共90道计算题,规定20分钟。”梅雨恩妈妈在一旁拍视频、拍照,一边计时,还不忘盯着看孩子的答卷。中途梅雨恩还写错了一题,好在他自己及时发现。最终以八分钟完成挑战,取得满分。

“别看是计算题,那种氛围下,还是挺紧张的。”梅雨恩妈妈表示,虽然



只是一个小小的比赛活动,但孩子很激动,参与热情高。

不能去学校上课,不能见到同学,101班邓天睿妈妈原本还担心孩子的情绪,几天下来还挺充实的。在汉字听写中一笔一画的正楷字体,工整清晰,书写全对,获得满分,邓天睿高兴不已。

为丰富孩子的宅家学习生活,从14日晚上开始,学校陆续开展了计算、听写、手势操、画画、手工等互动活动,带动家长一起参与,得到了家长的支持和赞许。“在家也是学校的作息方式,参与孩子的各种学习活动,让自己收获了不一样的居家快乐。”家长冯女士如是说。

◆以赛促学生乐学

面对常规教学计划被打破的特殊现实,高新外校根据上级精神,组织教师熟悉线上教学操作,向他们推荐线上授课、学习平台、交流操作方法……全体教师第一时间投身线上课程教学。

“不能面对面的上课,网课也不能‘满堂灌’,学生怎么学?我们怎么教?”这对习惯了传统课堂教学模式的教师们来说,不仅备课是难题,而且在线居家学习的成效对于他们来说都是“攻关”。

副校长方小玲表示,老师们一边汇总网课反馈,一边商讨线上教学新举措。对于小学生来说,语文教学不

能停留在“讲、听、练”的传统模式。于是老师们结合学科特点,策划开展基础知识竞赛等活动形式。语文《汉字天下》听写大赛和数学《最强大脑》计算大赛形式多样、内容丰富,试题由各学段老师组织,结合课标学习要求,以比赛的形式,让学生在比赛中动手动脑,营造了浓厚的学习氛围,激发学生的学习兴趣。

比赛过程中,老师们通过微信线上互动的形式,及家长们协助监考,见证了孩子们独立自主完成比赛的过程。

“效果比预期好,学生挺配合。”方小玲说,老师的工作量增加了,但看到学生的进步,觉得很欣慰。真正做到居家学习提质增效,居家也快乐。

浅谈小学生的心理发展特征及策略

●咸宁市咸安区实验学校 陈圣英

小学阶段,是人生学习活动奠定基础知识和学习能力的时期,是心理发展的重要阶段。那么小学生的心理发展是怎样的,应该采用怎样的策略呢?

(一)小学生的情感、意志特点

小学生情感丰富而稳定,天真活泼,易于外露内心的感受。儿童的生活接触面扩大了,新的活动、新鲜事物使儿童的情感内容丰富起来。

由于小学生的自控能力比较差,头脑还不够冷静,不能客观地分析问题,不能主动地调整自己的看法和态度,纠正认识上的偏差,不知道如何排解不良情绪的困扰,这往往致使他们不能很好地对自己的情绪进行自我调节。只有到了高年级,对情感自我调节和控制能力才会逐步提高。

小学生意志活动的自觉性和持久性都比较差。通过习惯养成,逐渐培养其专注力,能够自觉完成学习任务。随着年龄增长,才会逐渐增强其意志活动的自觉性和持久性。

(二)小学生的感知、记忆特点

小学生的记忆发展对他们的学习和心理发展具有非常重要的意义。一般来说说幼儿感知以无关感知,尤其以视觉、听

觉、嗅觉为主要途径,记忆都是无意记忆占优势。直观的、能引起兴趣和富有色彩的事物容易引起儿童的注意。

初入学儿童仍然保留幼儿期无意记忆的特点,但学校教育、教学活动不断给儿童提出有意记忆的要求,如老师要求他们必须记学校的规章制度。要记住某段课文,记住某个数学题等。在这样的条件下,随着年龄增长,小学儿童有意记忆很快发展起来,并越来越占优势,成为小学生记忆的主要方式,尤其高年级学生以有意记忆为主导地位。

长时记忆效果和保持时间,在很大程度上取决于记忆的策略。记忆策略对于知识的获得保持和提取十分重要。一般的主要记忆策略有复诵策略、组织策略、系统化策略、巧妙加工策略四方面。

(三)小学生的想象、思维特点

小学低年级的学生,想象具有模仿、简单再现的特点。随着年龄的增长,到中高年级,他们对具体形象的依赖性会越来越小,创造想象开始发展起来。

小学生思维发展是以具体形象思维为主要形式向抽象逻辑思维为主要形式的过渡,是思维的主导类型发生质变的过程。

小学生概括能力的发展从对事物的外部感性特征的概括逐渐转为对事物的本质属性的概括。其概括水平可以分为

三个阶段:直观形象水平、形象抽象水平、初步本质抽象水平。

对小学儿童解释隐喻词的研究结果表明:直观形象水平的儿童对隐喻词只能从词的表面和具体形象意思上理解。比如把“有头无尾”解释为“有头无尾就是人,因为人是有头没有尾巴的”。

推理是由一个或多个判断推出一个新的判断的思维过程。小学生的推理能力的发展突出表现为演绎推理能力,归纳推理能力和类比推理能力的发展。如,小学生从平时观察到的多种鸟归纳出鸟的共同特征:都有喙,有羽毛,有翅膀,卵生等。这是从个别教与学,到师生双向互动的过程,教师的教是在传授知识过程中答疑、解惑、育人,学生是积极主动的学习者,而不应被视为被动的接受者。

总之,在系统的学校教育影响下,小学生的认知水平将得到很大发展。同时他们的社会性、道德认识能力等都得到很好的发展。抓住小学生的心理发展特点,能更加系统地指导小学教学,为孩子的成人成才奠定基础。

我国未成年人保护发展首部蓝皮书发布

记者从民政部获悉,中国儿童福利和收养中心18日在京发布《中国未成年人保护发展报告蓝皮书(2022)》。据了解,蓝皮书填补了我国在未成年人保护发展领域系统研究的空白,是该领域首部蓝皮书。

据介绍,全书分为总报告、“六大保护”现状分析和专题报告三个部分。总报告对有关概念及范畴进行了详细分析阐述。“六大保护”现状分析部分系统梳理了家庭保护、学校保护、社会保护、网络保护、政府保护、司法保护等领域的法律政策、体系机制建设情况,总结归纳了一年多来的实践创新成果,同时有针对性地提出了工作建议。专题报告部分围绕社会关注的未成年人保护议题开展研究,包括:农村留守儿童、事实无人抚养儿童权益保障,“双减”政策,家庭监护干预,社会组织参与,儿童友好城市建设,未成年人网络保护,托育服务,未成年人司法社会工作、性侵害未成年人的法律防控体系等。专题报告呈现了通过问卷调查、实地调研等方式获取的大量一手数据,为明确今后工作重点提供了重要借鉴和参考。(湖北教育信息网)

