

润物无声绵如雨

——记鄂南高中优秀教师戴晓红

●记者 熊大平

近日,素有湖北省基础教育教学研究和实践领域最高奖项之称的湖北省优秀基础教育教学成果奖揭晓,鄂南高中化学教师戴晓红参与的教学成果《基于核心素养发展的化学探究与创新实验教学研究》,荣获省二等奖,全市仅4个教学成果获奖。沉甸甸的成绩背后,是她勤学善思、不懈努力的结果。

自参加工作以来,戴晓红一直坚守在教学一线,勇挑重担,所带班级在高考中均取得优异成绩。在三尺讲台上,用爱与责任为孩子们的梦想插上翅膀,赋予他们向上的力量。



努力钻研 不断提升

备好每一节课,上好每一堂课,批好每一份作业,教育好每一个学生,是戴晓红的工作信条。刚毕业就任教于咸宁市最好的高中,戴晓红既兴奋又略有紧张,内心深处更多的还是充满了干劲。

备课、上课之外,她不错过每一次听课学习的机会,不管是老教师,还是

青年教师,她都用心听,用心琢磨。特别是教学活动月期间,她都要提前调课,避免错过任何一节展示课,有时间的话,还会跨学科听课。“本学科的评课,都是老师们经验的交流,每次都有收获。跨学科听,有时能看到学生另外的闪光点。”戴晓红表示,这些都是在和老教师的交流中学到的经验。

课堂是点燃求知欲和道德信念火把的第一颗火星。这是一位前辈和她说过的话。如何提高课堂效率,是戴晓红参加工作以来一直在思考的问题。工作的头两年,她发现如果在讲课时将学生不懂的问题结合起来,可能效果会更好。于是她在课前制作导学案,通过回收导学案,分析学生预习

中的难点,再将这些问题与课本知识点、高考考查点结合,课堂内容有分量,重点也突出了。

此外,她还通过外出学习、培训、订阅《中学化学教学参考》《化学教学》等适合中学化学教学类期刊,不断学习先进地区优秀教师的成功经验,加强教育教学理论学习。

以心换心 润物无声

教学的艺术不在于传授的本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。戴晓红认为教书更重要的是“交心”,走进学生的世界,打开交流的心门,才能真正教化、启智。

学生小余,高中入学成绩不错,但经过两次月考之后,排名在后退,因为心理压力过大,甚至有自我否定的倾向。对于她擅长的化学科目,竟然考不及格,这是戴晓红万万没想到的。翻开

小余的试卷,整题整题的空白,戴晓红不相信小余不会做,但又不清楚问题出在哪里了。于是,先找小余家长了解,再找小余聊天。戴晓红知道高中生,尤其女生对于被老师找去谈话很敏感。于是晚自习以请小余帮忙的借口,将她请到办公室,嘘寒问暖之后,小余将自己的困惑和焦虑一吐而出。“她就是心理负担比较重,觉得没把握的题做了也不

一定对,于是就干脆不动笔。”戴晓红为眼前这个乖巧的小女孩心疼,于是找来一些之前小余望而却步的题,进行题型、条件变换,谎称都是简单题。小余也信以为真,每天写几道,每次几乎全对,戴晓红也借此鼓励小余整理之前的错题。经过一段时间调整,小余渐入佳境,在高考中考出了80多分的成绩。

这样循循善诱的例子在戴晓红 18

年的教学生涯中,数不胜数,她也赢得了很多学生的尊重和敬仰。前段时间感冒,嗓子哑了,学生给她送来清桑喉片;赶着上第一节课,学生帮她带来早餐。已经毕业 13 年之久的石教磊等学生每年教师节、春节等传统节日,都会发来祝福信息。这些小细节让戴晓红感动不已,在她看来学生的尊敬和喜欢,就是最大的幸福。

心之所往 成果丰硕

在教育教学实践中,戴晓红不断总结反思,逐渐形成了自己的教学风格。通过有目的地创设教学情景,了解学生思想动态,形成了师生关系融洽的教学氛围,并取得了丰硕的教学成果,所带班级成绩一直名列前茅。优质课竞赛先后获得咸宁市一等奖、湖北省一等奖;“一师

一优课”活动获得咸宁市一等奖;实验创新大赛多次获得咸宁市一等奖、湖北省一等奖;辅导的学生参加化学奥林匹克竞赛,多次获得湖北省一等奖、赛区国家二等奖;她还多次获得咸宁市高考优胜奖,2021 年高考中,所带学生考出了咸宁化学第一名的好成绩。

为了紧紧抓好每一个教育细节,戴晓红从未在教育路上停止过脚步。她曾多次参与重点课题研究,参与主编过多部化学专著,还多次在国家级期刊上发表论文。她主讲过市级、校级展示课多次,对全市的高考备考工作起到了很好的引领作用。担任鄂南高中化学备课组组长期间,她经常对

高三化学和理科综合的复习备考献计献策,为学校化学学科建设做出了自己的贡献。

工作就是人生的价值、人生的欢乐,也是幸福之所在。在教育事业中,她找到了属于自己的幸福,默默地将青春与热情化作一份份爱心,流入每一位学生的心田。

家访——爱的行走,心的遇见

■湖北科技学院附属泉都学校 周琼

家访是情的交流,是爱的传递,是联结学校和家庭的最好桥梁,是做好教师和班级管理工作的重要途径。作为一名党员,我积极响应“察民情、解民忧、暖民心”活动的号召,开启了“暖心”的家访之旅。

“爷爷,这是周老师。”一个怯怯的声音,这是班上的学困生小杰。刚分到我们班时,二年级的乘法口诀都不太清楚,一位数乘多位数更是无从下手。小杰曾经也拥有一个幸福的家庭,一对双胞胎姐姐,有父母、爷爷奶奶的疼爱,可由于爸爸赌博,父母离异,母亲抛下三个孩子去了外地老家,父亲只顾自己,疼爱他的奶奶也刚刚

去世。一系列家庭变故给孩子带来很大的影响,原本就内向的他更加沉默寡言,但我发现他身上有许多优点,比如勤俭节约,肯学、肯吸收新鲜事物,知识一点就通。在讲钝角三角形中两个锐角所对应的底边画高时,只讲一遍,他就抓住了要点,还主动教同学,成绩进步很快。听到我的分析和对孩子的夸奖,爷爷脸上露出了一丝微笑,为孩子的进步而感到欣慰:“没想到他还可以教别人。”“我基础差,没想到老师还关注我。”小杰略带腼腆的表情里藏着掩饰不住的喜悦。

和家长的交流中,我鼓励他们重拾生活信心,给孩子撑起一片天。来之前,我已经对小杰家庭做了相关了解,准备了慰问品。临出门时,小杰露

出了久违的微笑,那张笑脸让我相信在经历挫折之后,这个家庭一定会重获“新生”。

“老师,我爸爸说在路上,马上到家。”学困生小田一边说,一边搬椅子倒茶水。小田以前在通城老家,与奶奶一起生活,学习不好,爸爸只好在学校旁边租房子,忙生意的空隙中,顺便照顾他。在家访中,我详细了解该生在家学习情况以及家庭情况,并与家长就孩子在学校表现情况进行沟通。“对孩子疏于陪伴,是形成小田胆小的主要原因。与同学交流少,凡事怕出错,不敢尝试。”听了我的分析,小田家长自责对孩子关心少了,表示今后要多抽时间陪伴孩子,让孩子健康成长。

苏霍姆林斯基曾说:“教育过程中要充满爱和期待,如果把一份爱心放在家访中就会取得意想不到的效果。”通过家访,我体会到了打电话所不能达到的效果,感觉家访顺民心,接地气,走进任何一户,家长们都是热情欢迎,异常感动,双方在融洽的气氛中共同分析孩子的教育问题,对症下药,达到家校共育的目的,爱与责任不断延伸,家校之间也架起了一座心灵的桥梁。

