

师者如光 微以致远

记咸安区“十佳师德标兵”咸宁市实验小学青年教师张倩

●记者 夏咸芳 通讯员 孙强 胡义锋 汪菡

有一首歌曲最为动人,那就是师德;有一种人生最为美丽,那就是教师;有一道风景最为亮丽,那就是师魂。

在16年从教生涯中,她没有惊天动地的英雄壮举,有的是对人民教育事业的无限忠诚;有的是用心教学、用爱育人的责任;有的是刻苦钻研、团结和谐的品质;有的是全心投入、无私奉献的精神。工作中,她始终铭记自己是一名党员教师,一直忠诚党的教育事业,始终坚守着自己的初心和使命,对自己高标准,严要求。不断地学习、钻研、进取,用实际行动诠释着“德高为师 身正为范”的师德内涵。她叫张倩,是咸宁市实验小学的一名党员教师。

■以德养德 以爱铸魂

教育,因为热爱,所以坚持;因为热爱,所以幸福。这是市实验小学党员教师张倩的座右铭,也是她从事教育事业的行为准则。作为一名党员教师,张倩始终恪守职业道德规范。“以德养德、以爱铸魂”是她对“教书育人、以身作则”更为深刻的理解。她认为,德育工作并不是说道理喊口号,一万句空话抵不上一个真实有效的行动。希望学生爱国,教师便应该更爱国;希望学生善良,教师便应该更善良;希望学生努力,教师便应该更努力……一个教师的道德就体现在其言传身教之中,学生虽小却心如明镜,质如白纸,只有德行真实,才能潜移默化、以德养德,引导学生向上向善。

如果说“德高”能赢得学生的尊重,那么“有爱”才能获得信任。如何能让学生感受老师的爱呢?张倩把它归纳为三个词:“宽容”“耐心”“倾听”。有一天,教室里静静的,学生们都在认真地写试卷,突然,有个学生把笔往桌上重重地一摔,双手抱着头,流露出很难受的表情。他

的这一举动打破了教室的平静,同学们向他投来不解的目光。张倩也很诧异这名学生的举动,但她没有表露出来,而是温和地说了声“没事”。当学生们把目光重新放在了试卷上时,张倩捡起掉在地上笔,小声地对眼中泛着泪光的学生说:“没事儿,实在不会写的空着,别急,我相信你,不会怪你。”正是张倩这一个小小的宽容之举和轻轻的一句抚慰,让那名学生重新找回了自信,情绪迅速得到稳定,又开始埋头答题起来。

事实上,在张倩16年从教生涯中,这样的事情还有很多。为此,她不仅赢得了学生们的尊敬和信任,她的思想品德也得到了学校与师生们的高度肯定。先后荣获校级优秀志愿者、优秀党务工作者、优秀共产党员、优秀党务工作者等荣誉称号。

■不断钻研 创新课堂

教学中,为了授人以“渔”,张倩力求创新,她认真研究课标与教材,分析多个案例,结合课程需求与学情,认真设计、制定每一课时的教学任务,她坚持为学生呈现“有备而来”的课堂。经过刻苦的钻研,她善于把握课程素养的核心,围绕核心进行资源整合,如,六年级的一个单元需要学生掌握环境描写的方法,她将那一册课本中所有的环境描写进行整合,设计了一节名为《写作技巧之环境描写》的作文课,课前、课中、课后设置不同的学习任务,经过系统的学习,有针对性的训练,同学们都能掌握并运用这一写作手法,效果显著。

又如,六年级上学期语文教材中有主题分别为“重温革命历史”“了解鲁迅”的第二单元和第八单元,她将这两个单元整合,在落实语文要素的同时,以“激起学生爱国情怀,树立远大理想”为情感目标,将语文教学与德育工作相结合,课堂中设计了了解时代背景、品味人物形

象、讲述感人的革命故事、开展辩论会等形式多样的活动,不仅落实了学生的思想教育,也提高了他们的学习兴趣,让学生对党史,对历史有了更多的了解。

诸如此类创新课堂,让张倩的课堂教学深受学生喜爱,张倩自己也因此收获颇多:2007年她设计的《ai ei ui》课例获全国拼音教学设计三等奖;2017年她执教的《吃的学问多》获“湖北好课堂”省一等奖、省精品课例展示奖;2009年她设计的《跨越海峡的生命桥》课例获得市级一等奖;2015年张倩同志被学校评为“常规教学先进个人”;她还多次获得校级优质课、校级优秀教案、优秀教学反思奖等。

■智慧管理 打造班风

小学阶段,良好的班风能激发学生的内驱力,成为其养成自律自强的品质的重要因素。对于班级管理的制定,张倩有着自己独到的方式方法,如根据学段、班级情况、存在的问题来灵活设计和调整。如,高年段的学生,张倩在制定学生行为习惯评价表时,倾向于培养他们的自我管理的能力,促使良好班风的稳定。她在制定的评价表中,清楚地呈现每一位同学在晨读、听讲、作业、卫生、纪律等方面的表现。通过这样的考核与评价机制,学生能清楚地知道自己的优缺点所在。

在实施这种评价机制过程中,张倩将在全班排名取前20名奖励的方式,改成每一个同学与自己比较,只要这个星期的总分比上一个星期高出一分,便能获得抽奖的权利。让所有的学生都觉得自己能做到,看似降低了要求,却实实在在地提高了学生自我管理的信心与积极性,并从中获得了成就感。正因为合理运用了管理机制,她带的班级在每一个月学校的班级考核中均获得高分,也正因为有这个恰当灵活的评价激励机制,张倩班上的每一位学生都能积极快乐地约束管理自己的行



为习惯。诸如此类的班级智慧管理让张倩所带的班级,班风学风皆为优良。2012年她所带班级被评为“学习行为习惯优秀班级”;2021年、2022年,张倩连续四次被学校评为“优秀班主任”。

■敬畏知识 学无止境

张倩认为,教师应该要对一切的知识充满好奇,并予以尊重。作为一名党员,张倩认真学习党史,学习新时代的新思想,做好每一次党员笔记;作为一名班主任,她认真研读相关书籍,如《教育智慧从哪里来》《会做研究,班主任就赢了》等,并撰写相关论文;作为一名人民教师,她珍惜每一次听课评课讲课的机会,踊跃参加名师工作室,参与课题研究,学习他人所长,弥补自身不足,与志同道合的老师一起学习和研究;作为人民教师中的一名语文教师,忙碌的工作并不能阻挡她对知识的好奇与渴求,她始终坚持朗诵、练字、写文,阅读等基本功练习,并在读书、练字、钻研名师教案、研究教材中,获得充实,找到乐趣。

一分付出,一分收获。张倩所撰写的论文《健康课堂之我见》和《传递情怀注入力量——德育浅谈》均获得省三等奖;她所撰写的多篇文章发表在《咸宁日报》、《香城都市报》和校报中,就连张倩所书写的钢笔字也获校级一等奖;她的学习笔记被评为“优秀笔记”;多次指导学生参与作文竞赛获得省一、三等奖,市二、三等奖;多次指导学生参与朗诵比赛,分别获省三等奖、市一等奖、市优秀奖;先后四次被学校评为“优秀教师”。今年教师节,她被咸安区教育局评为“十佳师德标兵”。

一路花开 一路成长

记“咸安名师”咸宁市实验小学青年教师苏爱萍

●记者 夏咸芳 通讯员 孙强 胡义锋 汪菡

她,是同事眼中的教学能手,是学生心中的良师益友。在教书育人的道路上,她默默付出,上下求索,在咸安教育这片热土上,奉献青春,辛勤耕耘。

她,忠诚于党的教育事业,做学生喜欢的老师,致力于为学生创设轻松、愉快、高效的课堂。她用自己的实际行动和光辉形象,诠释着教书育人的深刻内涵,体现了人民教师无私奉献的崇高精神品质。

她是苏爱萍,是咸宁市实验小学的一名优秀教学教师。

■播撒爱心 做“温度”型老师

要散布阳光到别人心里,先得自己心里有阳光。在21年从教历程中,作为班主任的苏爱萍,就是这样一束温暖的阳光。她时刻关心学生的生活和学习,经常与学生谈心,了解学生的思想动态,帮助他们解决一些思想上的小疙瘩,引导他们做阳光健康、积极向上的人。对于班级里的后进生、学困生,她更是关怀备至,用爱去感化他们的心灵。

学生小峰(化名)至今还记得,由于父母长年在外地工作,缺少监管的自己非常调皮好动,不仅上课不专心还经常跟同学打架,导致学习成绩不理想。为

此,每次见到苏爱萍他就快速溜走。然而,让他没想到的是,苏爱萍不仅没有“嫌弃”他,反而总是鼓励他、肯定他。并在班里开展帮教小队,利用课余时间对他学习进行帮扶;苏爱萍老师本人更是经常利用课余时间帮助他查漏补缺,最终让他在学习上有了长足的进步。

■夯实教学 做智慧型教师

工作中,苏爱萍认真做好备课、教、批、辅等各项工作。她遵循面对全体、因材施教的教育教学原则。课堂上实施分层教学,把学生进行分组,优势互补。给不同层次的学生布置不一样的作业,让每一位学生在学习上都能获得成就感。

每节课之前,苏爱萍总要思考这几个问题:今天这节课上什么?该怎样上?怎样上效果会更好?应该做哪些准备?苏爱萍认为,要想上好课,首先必须把握两个“透”。一是通透教材,二是“通透学生”。为此,她勤奋学习,经常积极主动地向有经验教师请教,听教育专家讲座了解教改新动向。工作之余,苏爱萍还喜欢阅读教育理论书籍,从书中吸取营养勤做学习笔记,把有益于实践的理论记录下来,反复研究。她还勤写教学反思,及时记下课堂教学得失,并进行必要的归类与取舍。并把这些反思,进行梳理修改形成论文、案例,结果有多篇

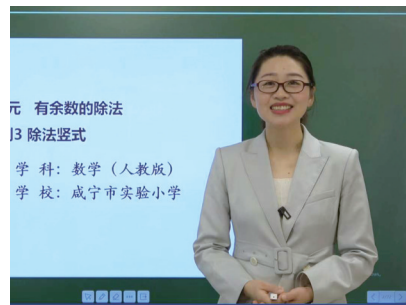
获国家、省、市级奖励。多篇教学感悟在《香城都市报》《学校与家庭报》《教育需要包容与关怀》上得到发表。

■主观能动 做钻研型教师

在教学教研上,苏爱萍积极主动,把“动”当作做好教学教研的杠杆,积极参加学校的行政管理和教学教研以及其它有益活动。如,在担任年级数学学科组长期间,苏爱萍积极带领本组老师落实常规教学、教学创新研究,开展各种数学活动:数字书写大赛、口算比赛、数学专题研究等,所在年级多次获校级“优秀集体备课组”“优秀年级组”称号,个人也多次被评为校级“优秀组长”。

她还主动带头与青年教师结对,指导青年教师成长,经她“传、帮、带”后的徒弟,很多都成为了学校中能够独挡一面的教学骨干,在优质课比赛活动中均获得校级一等奖、二等奖;

为不断促进自身得到长足进步,苏爱萍还积极参加各种教学比赛活动,并多次在学校主讲数学示范课、研究课,受到高度好评。其中她的录像课《有余数的除法——除法竖式》被评为全国名师工作室优质课一等奖;微课《平行四边形的面积》获国家级一等奖;微课《小数乘整数》获省一等奖;《有余数的除法——除法竖式》获省级精品课一等



奖;录像课《读数 写数》在“一师一优课”中获市级优质课。

■协作成长 做专家型教师

想要成为一名专家型教师,既要有成功的教学实践,又要有自己的教学思想,还要不断学习名师教育教学经验。为此,苏爱萍加入了“王小明名师工作室”成为核心成员。在特级教师王小明老师的引领下,进行数学教学研究,提升教研水平,成为王小明主持研究的市级课题重要成员,研究成果获得全国名师工作室联盟优质课一等奖、教学案例一等奖。2019年,苏爱萍被湖北科技学院聘请为“国培计划”专家库专家,连续三年同国培班老师进行专题分享《除法计算教学》的研究成果,受到高度好评。还参与编写了校本课程《数学故事》,今年教师节,她被咸安区教育局评为“咸安名师”。

