

咸宁市第七小学

用“初心”点亮童心 用教育播种梦想

●记者 夏咸芳

7月26日早上8点，骄阳似火。树木无精打采地在热浪中低着头，一动不动地站立着。空气中处处弥漫着一股热浪，让人浑身冒汗喘不过气来，就连知了也在树上燥热得不停地嘶鸣。这个暑假，天热得发了狂，但朱海涛却仍像往常一样，冒着高温酷暑，走进了学校的大门。今天，他要和学校儿童之家负责人易金平老师一起，前往该校几名困境生家庭进行家访。

朱海涛，是咸宁市第七小学今年新上任的校长。自暑期被调任到学校以来，他一直扎根在学校，除全面调研学校各项工作外，他还主动扎根一线，积极带领学校行政班子，组织老师对全校学生进行入户走访，做到不落一户，不漏一人，在了解学生暑期生活情况的同时，积极向家长和学生们宣传防溺水、疫情防控等安全知识，让他们在家度过一个安全、健康、快乐的暑假。朱海涛本人除负责包保五(3)班的家访工作外，还承担起学校其他班级学困生和困境生的家访工作。



殷殷真情助学子 浓浓爱意暖人心

当日上午，在学校，朱海涛和骑着电动车的易金平会合后，顾不得天气炎热，两人立即提着牛奶等生活物资，向五(3)班困境生芬芬家(化名)出发。这已经是他们持续5天，在高温酷暑的天气下进行家访。

今年10岁的芬芬，母亲先天弱智，父亲是聋哑人。全家人寄居在金叶社区一好心人家中。虽然，此前朱海涛事先就从易金平老师和五(3)班科任老师口中，了解到芬芬的家庭情况。但走进芬芬家，朱海涛还是被芬芬家窘迫的现状给震撼了：走过一条臭水横流的过道，不大的两间平房内，各搭着一大一小两张床铺，而芬芬和一位同龄的孩子，在没有空调和没有风扇的环境下，依然躺在床上呼呼大睡。

见朱海涛和易金平老师到来，芬芬母亲立即满面笑容，上前友好地挽着朱海涛的胳膊不放。芬芬父亲则立即用手拍打着女儿“叫”醒了她。通过和芬芬父亲手势沟通，两人最终了解到，社区已经为他们解决了房屋居住问题，不久，芬芬一家将搬进政府廉租房去居住。随即，朱海涛和易老师又仔细询问了芬芬暑期在家学习情况及暑假作业的完成情况，并再三叮嘱她保护好自己的人身安全，不要在没有大人监管的情况下下去水边玩耍。或许是感受到两人爱生如子的拳拳之心。临别，芬芬的父母依依不舍将两人送出家门口，直至他们离去。

从芬芬家出来后，两人又马不停蹄地与四(3)班教师会合，先后赶到该班学生陆博文和钱思燕家家访……

“从我这几天深入留守儿童和困境儿童家家访活动的情况来看，暑期家访活动得到了家长和社会的充分肯定，也加深了老师与孩子们的情感联系，真正达到‘教育一个孩子、带动一个家庭、影响整个社会’的教育效果。”朱海涛称，今后，学校将继续把“访万家”工作，作为学校的一项重点工作来抓，由校长带头蹲点年级、联系教研组、走访教师，教师走访学生、联系家长，只为做到进万家门、访万家情、解万家忧，着力办好人民满意教育。



事实上，当日，市第七小学的老师们都在挥汗如雨地进行着家访工作。每到一家，他们一方面向家长反馈学生在校思想、学习情况和综合表现，另一方面组织家长填写《家访情况登记表》，详细向家长了解学生的家庭情况、在家表现、生活习惯和成长环境；听取家长对学校的建议，并详细记录；向家长提出合理的家庭教育建议，并提醒家长关注孩子假期防溺水、防疫、交通、饮食等方面安全教育和监管。

而这，只是朱海涛到任后，组织开展的其中一项工作。自从7月15日到校出任校长的当天起，在短短的两周时间内，朱海涛不仅走遍校园每个

角落，召开了行政会，调研了班子成员，还召开了全体教师会，看望并给留守儿童家庭送去了温暖。朱海涛认为，教师工作活力不足是困扰公办学发展的重要因素，这需要激发教师个人的内驱力，使教师对教育愿景及追求有使命感，对学校有责任感，对自身利益需求有获得感。为此，他提出“带领一个班子、引领一支队伍、营造一种氛围、弘扬一种精神”的发展口号，号召行政班子成员在带头想干事、能干事、干成事的同时，引领教师爱岗敬业，提升专业素养。

为激发干部及教职员的干劲，朱海涛访谈了部分教师及走访慰问困难教师，并深入学校基层，和门卫拉家

常式的聊天，了解学校各岗位教职员的建议，结合地域条件和学校实际，促使自己尽快理顺关系，理清思路，出台系列“治校”新举措。以思想破冰引领精神提振，号召全校教职员从“躺平”处起身，奔赴信仰的高地。

为让全校教师树立“教育即是服务”的思想理念，朱海涛要求学校全体行政班子成员要为教师教育教学服务，教师要为学生全面发展服务，学校要为社会、家长、学生提供最优质的教育服务，并把这种服务精神转化成为爱和责任，转化为敬业和奉献，渗透在学校工作的方方面面、各个角落，从而赢得干群和谐、师生和谐、家校和谐乃至社会和谐的全新局面。



“奶奶，我去学校‘儿童之家’上课了……”在市第七小学，这里的学生有三个家，第一个家是学生自己的家，第二个家是学校，第三个家是学校的“儿童之家”。自成立以来，该校“儿童之家”以“关爱留守儿童的健康发展”为窗口，以“关爱留守、特色办学、公益服务”为宗旨，以“培养特长、修炼品格、锤炼能力、融合资源”为办法，实施立德树人工作，推进学校未成年人思想道德建设的特色发展。

为让学校“儿童之家”成为学校与家庭教育之外的补充阵地，学校联合妇联、社区、村委、湖北科技学院，四方共建，专门为留守儿童和困境儿童设立“公益课堂、健康教育、家校共育、社会实践”四个项目，每个项目设立管理员。在这里，除了有学生喜欢的合唱、剪纸、书法、美工、创客、科学实验、国学礼仪、创意手工、阅

读等公益课程外，学校还整合“妇联、社区、村委、湖北科技学院”的教育资源，充分利用社会资源建立实践基地，落实“亲情陪伴、素质提升、心理失衡、安全失保、监护失助”等问题，开展一系列社会实践活动，助力儿童健康成长。通过开展校内实践、校外实践、综合实践活动，来培养学生自救自护的能力，提高学生幸福感和安全感。

该校儿童之家负责人易金平表示，“儿童之家”的工作和学校工作是互补的，周一到周五孩子在学校学习，其他时间可以在“儿童之家”参加活动，既有意义又安全，同时也让家长省心、放心。截至目前，市第七小学留守儿童有79名，单亲家庭学生44名，各种原因造成的困境儿童8名。这部分儿童监护不力、缺乏抚慰、疏于照顾、家庭困难等问题突出。如何解决留守

儿童和困境儿童在这方面的难题，学校的“儿童之家”起了很大作用。

据悉，该校“儿童之家”始终把公益性放在首位，以留守儿童优先，面向在校学生。除在本校选拔校内热爱教育事业、思想素质好、有专业特长，工作能力强的教师组建教师队伍外，还引入专业社会组织和社会工作者定期开展丰富多彩的活动，配有较为优质的活动资源，集特长课程、心灵关怀、安全教育、亲情连线、课业辅导为一体，旨在培养学生个性化发展、提升学习成绩、促进情绪表达、改善心理健康状况，解决亲情失落、学习失教、心理失衡及特殊困难等问题。

该校校长朱海涛称，下一步，学校将继续对“儿童之家”进行改造提升，打通儿童和家庭服务的“最后一公里”，使其在未成年人保护工作上发挥更大作用。

