

奋斗青春最美丽

咸安区高桥学校优秀青年教师风采

阔步同行谱新篇

●记者 熊大平 通讯员 洪亚琳

王文锋:做勤学能干的“多面手”

王文锋老师,在高桥学校是大家公认的“多面手”。大学毕业后入伍,部队的生活历练了他坚韧不拔的个性。退役之后,王文锋通过教师招考开始教书育人的职业追求。

都说小学老师都是“万金油”,从教8年,王文锋任教过语、数、外、体育、音乐等科目。同时,他又凭借在部队学习到的乐理知识,自学了萨克斯、葫芦丝、竹笛和电子琴。

虽然经历丰富,但王文锋始终把“育人先育己”作为自己的座右铭。一方面自觉加强自己的思想政治学习,不断加强党性修养;另一方面重视自身专业学习,注重理论指导实践工作,不断提升实际工作能力。

进入高桥学校以来,王文锋服从安排,长期从事初中数学教学。这个学生时代最怕数学的体育老师,面对挑战,不断学习,跟着结对的师傅学,跟着名家的



网络教学视频学,写心得体会,经常请老师来听课,课后就缠着大家给他点评。

因爱好书法,王文锋又担任学校少年宫书法课老师。“很多语文老师都会去听他的书法课。”校长徐卓表示,在王老师身上看到学无止境。

王文锋不断强化自身爱岗敬业和乐于奉献的精神,工作力求做到扎实深入。在工作方式上,他注意引导多于灌输,思想工作“春风化雨、润物无声”,尽可能地实现教育过程最优化和教育成果最大化。

胡雯:做青少年成长的指引者

胡雯自2020年起,负责学校共青团工作并兼任少先队大队辅导员。为了打开少先队工作的局面,胡雯边学边实践,主动与上级组织沟通联系,品尝了太多的苦与乐,探索出了许多有效的工作方法。

学校团队工作担负着塑造青少年灵魂的重托,寄托着家庭和社會的重望。活动是团队工作的生命线,只有不断创新活动载体,深化活动主题,才能使团队活动落到实处。就如升旗仪式,胡雯发现,程序化的操作,学生积极性不高。如何将这么一个传统仪式的教育意义最大化,胡雯多方听取同事建议,制作工作方案。

胡雯在全校发出各班轮流升旗的通知,将主动权交给班级。升旗手、主持人、护旗手等,都由各班推荐,这样一来大家都积极行动起来了。虽然没有激动的语言,但学生们着装整齐,认真彩排的样子,就足以证明大家对这项活动的重视。一学期一个班只有一次升旗的机会,对于每一名学生来说,升旗的流程都是第一次,尽管胡雯自己已经很熟悉,但每一次都要像第一次培训一样,不厌其烦地指导学生彩排。



为了让大家都积极参加,胡雯总是想在细微处,大到主持流程,小到主持辞,她都一一把关准备好。胡雯也鼓励大家发表个人意见,大胆创新。七(1)班黄香意和张果认为主持辞模板不能体现班级特色,就对主持串词进行修改。事后,胡雯在总结会上对这种做法大加赞赏,“不是要学生讲得多么精彩,只要大家积极参与,积极表达自己,这就达到活动的目的了。”胡雯表示,这项学生工作就是想得越细致越好。

“勤奋努力,奉献爱心”是她当辅导员的信条。少先队辅导员工作需要持久的耐心与创造力,作为年轻教师的胡雯,坚守在岗位上,磨练成长。

汪芸:做有温度的思政课老师

汪芸是一名道德与法治课老师,她认为老师就应该做到心怀学生,心怀学生就要心怀学生的未来。这是一门说教性较强的课程,要让学生乐于听老师教,并能听进去老师所教,这就要求教师必须在教上下功夫。因此,汪芸认为要想使自己的课堂有温度,自己就要做一个有温度的老师,她是这样想的,也是这样努力的。

在教学中,汪芸常常会站在学生的角度问自己,学生喜欢怎样的课堂,又会怎样思考老师的问题?在汪芸心中,每个个体都是独特的存在,都有优缺点,作为老师要正确看待学生的不完美。

在课堂上,答题的准确率是老师所追求的,而在汪芸的课堂上,只要回答问题,不论对错,都会得到表扬和肯定。

在一次公开课上,很多兄弟学校的老师来听课,汪芸有些许紧张。为此,她反复备课,修改教案。课堂上,同学们被她的情绪感染,回答问题很积极。在她提出一个开放性问题后,有几个平时成绩一般,表现平平的学生举手。说实话如果点成绩好的学生回答,课堂效果一定很好,但汪芸却选择了一个表现一般的学生。答



案差强人意,效果自然没有预期的好,但这个学生回答的声音洪亮,汪芸还是当众给了她鼓励,很明显能感受到这名学生发自内心的高兴。渐渐地她发现这些孩子回答问题更活跃了。

“在公开课上,给更多基础水平不同的孩子展示的机会,就是对她们最好的褒奖。”汪芸说,这种肯定胜过无数次说教。她为学生制定个性化成长方案,给每一位学生充分的发展空间;为贫困学生提供帮助,给他们信心和力量。成为学生精神成长的陪伴者和引领者。她在用自己的实际行动践行着学生时代的志向和信念,传递着教师的理想和信仰。

张连:做教师成长的“领头羊”

张连从教多年,因工作突出,在高桥学校担任教务主任一职。学校教务工作是一个庞大的体系,不是一朝一夕可以完成的,它涉及方方面面。因此她和部门同事从小处着手,从点滴入手,创新思路,开展丰富多彩的教学教研活动,营造学习氛围,促进教师专业化成长。

张连凡事做好带头示范,举行教学活动月,开展讲课评课,她安排自己第一个讲;青蓝结对,徒弟组讲课,她的徒弟肯定是第一个讲课。评课环节,她总是虚心听取大家的意见,对待徒弟在课堂上表现的不足,她手把手教,指出问题,提出方法建议,再听课再反馈。反复的听评课,帮助徒弟张姣成长进步。

“她耐心的给我指点,指导我把握课堂的方法。”张姣说,听大家评课是一回事,更重要的是在课堂上运用这些方法,张主任的指导对她帮助很大。

作为一名教务主任,张连不忘教书的天职,在实践中加强自身业务素



质的提高。2015年以来,荣获咸安区“教坛新秀”、咸安区“骨干教师”、咸安区优质课竞赛二等奖,高桥镇先进教育工作者等荣誉称号。2017年,参加工作的第一届学生在全区六年级统考中,数学喜获第一名。

没有耀眼的舞台,没有簇拥的鲜花,没有震耳欲聋的掌声,只有三尺讲台上,一支粉笔育桃李。在追梦路上,有坎坷,也有欢呼声,张连仍将坚持初心,不断前行。

刘艳:做留守儿童的启蒙者

今年是刘艳从教的第三个年头,作为一名青年教师,她倍加珍惜身为人师,学高为范的职业标准。

课堂上,刘艳结合数学书上的案例和自身经历,传播一些“鸡汤”。当学生开小差时、想睡觉时,刘艳通过开小玩笑吸引学生注意力,比如“老师今天打扮得这么漂亮,你们都不看我一眼”“你看王能驹坐得多端正,哪位同学跟他PK一下”,这时他们的注意力就立刻回到刘艳身上。

在班级管理上,刘艳一改幽默的风格,让学生师徒结对,优生帮助基础薄弱的学生,检查作业,督促完成学习任务。

“班上有一半学生为留守儿童,刚刚接手时,学生成绩断层很厉害。”刘艳表示,通过“小老师”带动一部分基础弱的学生养成好的学习习惯。“师傅,我的作业还差一道题不会写,你教教我。”“师傅,错题已经改了,你看看对不对?”课后服务时间,刘艳在教室辅导学生,面批面改,先写完作业的督促自己的“徒弟”。刘艳的大多数时间也都给了这些后进生,讲课、纠正书写习惯等。



忙完一天的工作,刘艳还要在家长群及时反馈信息。“留守儿童的很多父母都在班级群,他们都很年轻,微信单独向他们反映孩子的表现,同时也鼓励家长多与孩子沟通。”刘艳说,学生刘洪樱紫以前作业完成马虎,家长不了解情况,她多次主动找家长沟通之后,刘妈妈还会经常视频连线检查作业,关注孩子学习,现在刘洪樱紫作业常常得到表扬。

刘艳说,乡村学生的小学低段缺的就是初入小学的启蒙教育,习惯养成教育。虽然他们的父母不能经常陪伴在身边,但是她要通过自己的努力让这些孩子不孤独。