

“双减”政策落地，咸宁方案出炉

●记者 熊大平 通讯员 蒋李明

“双减”政策发布以来，我市各级教育部门学校积极落实。咸宁的“双减”如何落地？如何达到提质增效？校外培训机构的监管又会有哪些变化？近日，我市发布《咸宁市进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施方案》（简称《方案》），为我市各中小学推进“双减”工作提供了更加详尽的指导意见。

■明确细化作业管理

减轻学生作业负担，是“双减”的目标之一。

《方案》按照“双减”精神，从作业量、作业时间、作业设计形式等方面明确了指导意见。小学一二年级不布置书面家庭作业，小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟；初中每天书面作业完成时间平均不超过90分钟。在作业质量方面，提出要系统设计有梯度的作业，体现素质教育导向的基础性作业。鼓励学校布置分层作业、弹性作业和个性化作业，克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。

为此，我市部分学校加强作业管理，增加作业记录、监督机制。将作业设计和作业量纳入集体备课，统筹设计作业，丰富作业形式，让作业跳出单纯检验学生学业的功能。

在执行过程中，《方案》提出要加强教育督导，市、县两级政府教育督导部门要将减轻中小学生作业负担落实情况纳入义务教育质量评价的重要内容，组织责任督学，采取校园巡查、推门听课、座谈走访等多种方式，定期到校督导，及时发现并纠正问题。让减轻学生作业负担落到实处，真正把时间和学习的主动权还给学生。

■完善课后服务保障

“双减”的落地见效离不开“双增”，“增”的应是学校教育主阵地作用、校内教育质量。

《方案》对学校课后服务的各项机制进行了完善，即建立家长申请、班级审核、学校统一实施、家委会有效监管的工作机制。

在中小学校推行课后服务“5+2”模式，义务教育学校周一至周五要提供课后服务，每天不少于2小时。城区学校夏秋季课后服务结束时间原则上不早于18:00，冬春季不早于17:30。在规范课后服务内容方面，《方案》提出学校要将自主作业、辅导答疑与文体特色活动相结合。周一至周五托管期间，结合学校服务能力等因素，一方面应指导学生完成作业；另一方面应组织学生参加丰富多彩文体活动、兴趣小组或社团活动。去年9月开学后，我市各中小学结合“双减”政策开展了特色课后服务，特色社团，丰

富学生在校学习生活。

在提高课后服务质量方面，《方案》提出了教育督导部门要定期开展学校托管服务工作监督管理和项目质量评价，不定期开展各类群体的满意度调查。在加强课后服务保障方面，灵活教师聘用途径，可聘任退休教师、民间艺人、能工巧匠、非物质文化遗产传承人及其他具备资质的社会专业人员或志愿者参与，充实校园服务队伍，丰富课后服务内容，提高学校特色课程办学质量。

■推进招生考试改革

减轻学生负担，其本质就是提质增效，而提高课堂效率、提高教学质量，教师是关键。

《方案》明确，要将教师师德师风建设作为首要任务。通过加强教师常态化教育、开展教师师德师风建设，提高教师职业道德素养，强化教师文明从教、廉洁从教、规范从教的职业意识。定期开展师德主题学习、师德征文、师德师风主题活动，营造全市教师人人争做师德模范氛围。把师德考评结果作为教师绩效考核、评职晋级、评优评先、选拔任用的重要依据。同时，将继续开展中小学有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题专项整治行动。

继续完善“全面提高教育教学质量”有关措施。强化集体备课，提升课

堂教学质量，推进招生考试改革，推动“教”“考”“招”形成育人合力。在集团化办学改革上，明确了学校覆盖比例要达到70%的目标；在推进“县管校聘”改革方面，提出了要促进校长、教师合理交流，巩固义务教育基本均衡发展成果，推动全市义务教育优质均衡发展等措施。

■加强校外培训管理

强化校外培训机构监管工作，减轻学生校外培训负担。

《方案》指出，要在全市范围内开展校外培训机构情况摸底，加强政策宣传，积极引导校外培训机构由应试导向转为培育发展兴趣特长、拓展综合素质导向。不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构，以及新的面向学龄前儿童的校外培训机构和面向普通高中学生的学科类校外培训机构。

对现有学科类培训机构统一登记为非营利性机构。对非学科类培训机构，体育类由体育部门监管、文化艺术类由文旅部门监管、科技类由科技部门监管，分类制定标准。

《方案》也强调了过程监管，对校外培训机构培训材料和培训时间的管理，将研究出台校外培训机构培训材料管理办法。并进一步健全常态化排查机制，完善“黑白名单”制度等措施，让减轻学生校外培训负担落到实处。

咸宁实验外校学生用英语讲述中国故事 创意十足 好听好看

●记者 熊大平 通讯员 龚金娟

夸父逐日、木兰替父从军、袁隆平与杂交水稻的故事、美丽的咸宁……元旦前夕，咸宁实验外国语学校第五届英语文化节之用英语讲中国故事活动激情上演，八年级学生们全英文主持、表演，近百名八年级学生秀出了30个好看又好听的节目，展示出了外校学生的英语素质。

■好听好看 赛出英语古风

不同的故事，一样的热情，多样的展示。日语社团一首《Doraemon》，拉开了本届英语文化节之用英语讲中国故事的序幕，唱出了初中生的青春朝气。

哆啦A梦玩偶在欢乐的歌声中出场，被搓动后的竹蜻蜓飞向观众席，瞬间台上台下连成一片，这一互动点燃了现场观众的热情。

进入讲故事环节，每一名演讲者结合故事主题，制作精美的PPT或视频，动感的舞台背景让故事更加生动，更有贴心的同学配以中英文字幕，在背景音乐的衬托下，抑扬顿挫，或情绪高昂、或欣喜不止、或低沉阐述，生动地演绎博得观众的阵阵掌声。

表演以演讲为主，为配合故事情节，很多团体节目插入情景剧。情景剧加旁白演讲兼具了内容与形式的统一，“神笔马良”现场作画，肢体语言丰富，对故事原文进行了更深刻地阐述；花木兰替父从军的环节，女扮男装的花木兰手持剑英姿飒爽，坚定的目光，将木兰奋勇报国的精神淋漓展现。

精彩的表演，让讲故事变成了大

家听故事、看演出，为观众呈现了一场视觉盛宴，深受师生喜爱。

■创意十足 尽展千年国韵

此次讲中国故事活动是一场中国传统故事的盛宴，同学们不仅形式上创新，内容上紧扣“中国”这一主题，展现中华民族上下五千年的文化积淀，增强了民族自豪感和自信心。

这些故事按照历史事件分三个章节，开天辟地、英雄儿女、继往开来。既有表现中国人坚毅勇敢的《夸父逐日》，又有展现中国人锲而不舍精神的《精卫填海》；既有体现践行孝老忠心报国、英勇善战精神的《花木兰》，又有展现伟大爱国精神的《岳飞》；既有近现代为民族独立而弃文从武的《鲁迅》，也有胸怀祖国投身杂交水稻的《袁隆平》。诸如此外，还有刻苦钻研的陈景润、扎根偏远乡村办学的张桂梅、抗击新冠疫情的中国精神、传统的圆桌文化、绿色生态保护的中国行动……从上古传说到古代英雄儿女；从近现代影响深远的重要人物故事到重大历史事件。作为学习者、见证者和传承者，大家满怀对历史、对前辈的敬仰，娓娓道来。

这些耳熟能详的名人故事，引起了在场观众的共鸣，增加了同学们对英语的信心。“用英语表达传统文化故事，可能有点难，但今天你们做到了。”外教Gerry聆听了这些动人的故事，增加了对中国文化的了解。并鼓励大家学好英语，向世界展示更多的民族文化，弘扬民族文化。

演讲过程中，同学们流利地英语表达，也讲出了浓浓的中国味。“学英语、



用英语，是为了更好的传承民族文化。用英语讲述中国故事，将中外文化自然地交融到一起。”英语老师余琼说，这让英语教育有了更崇高的使命感。

■形式多样 回归育人初心

用英语讲中国故事是本届英语文化节系列活动的一部分，除此以外，学校外事办结合学生年龄特点，在各年级开展了形式多样的英语活动。四年级的英语手抄报、五年级思维导图、六年级单词探秘，七年级英文歌曲合唱竞演。每项活动分两个阶段，从班级筛选到年级评比展示，旨在鼓励每一名学生参加活动，展示自己。

历时两个月的英语文化节使学生

在轻松愉快的氛围中体味英语、享受英语并感受英语的无尽魅力。此次系列文化活动为学生搭建了一个了解外国文化、语言的平台，不仅体现了英语新课标中要求的英语学习的人文性和工具性，而且营造了浓厚的英语学习氛围，激发了学生学习英语的兴趣和热情。

该校副校长杨斌斌表示，世界的沟通是无限的，文化的魅力是无穷的。让每个孩子感受英语，应用英语，享受英语，让英语文化节成为孩子们的节日。这也是贯彻落实立德树人的根本任务，实现核心素质的培育目标，从而激发学生的爱国情感，进一步推动学校英语文化建设，拓宽了学生的国际视野。