

因家庭突遭变故,3名孩子上学困难,开学在即——

乡村振兴工作队助他们圆梦

本报讯 (记者叶和平 通讯员严月华 李林杰)“谢谢叔叔阿姨的帮助,我们将努力读书,争取学有所成,早日回报社会和恩人!”8月25日,通城县麦市九房村现年16岁的何小芳(化名)激动的对咸宁市驻通城县乡村振兴工作团团长、咸宁市委政法委委员、政治部主任郑卫平说道。

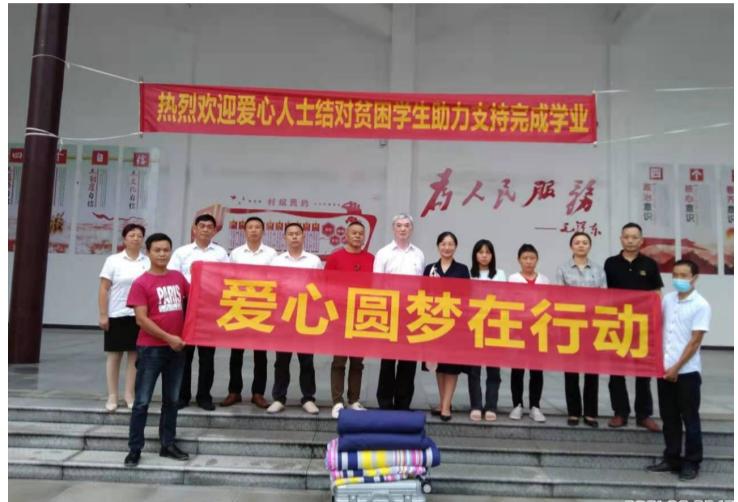
今年8月19日,郑卫平在入户走访时了解到,开学在即,有3个孩子因为家庭突遭变故无钱上学后,各级党委政府在按照一摘四不摘落实“两不愁,三保障”政策的同时,为了帮助3个孩子,郑卫平通过朋友圈转发求助信息。

让他没有想到的是,信息发送出去不到五分钟,立即得到了多名爱心人士的积极响应。爱心人士漆敏先生表示,愿意每年资助2000元直至大学毕业。爱心人士王亮飞先

生在看到信息后,迅速回复愿意每年资助2000元,直至大学毕业,紧接着,谭亚芳,郑丽霞女士、王伟先生、程艳女士等陆续表明捐赠意向。

8月25日,在郑卫平和唐爱慈善公益基金会的带领下,爱心人士王亮飞、漆敏、程艳、王伟、谭亚芳,郑丽霞等一行人前往塘湖镇望湖村、麦市镇九房村开展了结对帮扶助学活动,每年资助3名困难学生的学费,直至大完成学业。其中,王伟一次性资助何小芳1万元。

据悉,自开展党史活动教育以来,咸宁市委政法委坚持把“我为群众办实事”实践作为党史学习教育内容,以身作则,全心全意为驻村群众办好事、办实事,得到了村民的一致认可,极大地增强了人民群众的获得感、幸福感和安全感。



拾金不昧暖人心

超市员工捡到钱包物归原主

本报讯 (记者 陈婧)“谢谢,谢谢,我都以为找不回来钱包了,真是太感谢你们了!”8月28日中午11时许,在中百仓储咸宁店服务台,市民周女士握着超市员工舒爱玉的手,心情激动地说。

原来,28日上午8时许,周女士来到中百仓储咸宁店采购生活物资,由于购物较多,在整理商品时不慎将装有700余元现金、身份证、银行卡和各类票据的钱包遗失在超市门口的马路边,幸好被超市员工舒爱玉捡到并第一时间交至超市服务台。

“我记得离开超市时,还用现金付款了。原本是抱着侥幸的心理来问问看,没想到还真找着了。”周女士说,中百员工拾金不昧的精神和良好的服务态度都让她非常感动,值得大家学习。

感动之余,周女士亲笔写了一封感谢信,并找来舒爱玉,拉着她的手要表达感谢之情。

“不用感谢我,这是我应该做的。我相信换做任何一位同事捡到这个钱包,都会第一时间上交服务台,等候失主认领。”舒爱玉说。



“舒爱玉是我们公司一位工作了将近10年的老员工。她平常工作非常勤奋、踏实,发扬了中百人的美好品

德。”中百仓储咸宁店门店经理陈红说,该公司将对舒爱玉进行内部表彰,激励全体员工向她学习。

如何做好统编教材单元集中识字教学

●陈秋芬 (咸宁市第三小学)

识字是阅读和写作的基础,是小学语文低学段的教学重点。那如何让“枯燥无味”的识字变得“妙趣横生”,如何做好统编教材单元集中识字教学?这就需要我们教师综合运用多种教学方法,让学生了解汉字、喜欢识字。

一、创设情境,引发识字兴趣

伟大的科学家爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”对于低段学生,基于年龄特点,可以利用教材插图,采用情境导入的方法,激发识字意识和兴趣。比如看图讲故事、看图猜字谜、看图编儿歌等方法。统编教材的识字单元大多创设了情境,这就为教师教学省了不少力气,如一年级上册识字4《日月水火》一课就是看图识字,8幅图

片,8个会认的字,学生能够快速认读。教师可以根据教材不同的内容,创设不同的情境,寓教于乐,将被动的接受变为主动的探索,享受识字的乐趣。

二、字理识字,感受汉字之美。

利用字理识字。字理识字是统编教材强调的重要理念之一。一年级上学期,学生已经从象形字、会意字等角度了解了汉字的造字方法。常用的有象形、会意、形声三种造字方法。形声字的构字规律是一个再三出现的重要内容。如一年级下册识字3《小青蛙》一课中“清、睛、晴、情、请”5个汉字属于形声字,在认识了“青”字的基础上,运用“加一加”的方法,同时教师对偏旁的意义进行提示,这样就有效提高了学生对汉字结构的认识,能够快速认读5个生字。适当讲解

字理,可以培养学生对汉字正确的感受和认识,使他们对汉字的构造充满了探索的兴趣,从而喜欢上认字。

三、游戏识字,学与玩相结合。

充分利用学生认知特点,将识字教学和游戏相结合。玩是孩子的天性,在教学中加入识字游戏,如开火车、点气球、摘苹果等形式,加深学生对生字的认知和记忆。比如统编教材一年级下册识字3《小青蛙》,在其课堂总结拓展环节,教师可以围绕“青”字,结合汉字构造特点,进行游戏识字,引导学生通过儿歌、找朋友、小组赛等方式,帮助学生建立有关“青”字这一汉字系统,这样既有效巩固了课内识字,又在一定程度上进行了拓展,便于提高学生识字总量。

四、鼓励学生,多种方法识字。

识字教学时,教师要调动学生主动识字的自觉性,鼓励学生,多种方法识字。1、利用拼音识字。教师应引导学生,有意识地借助拼音学习生字,积累常用词汇的表达。2、利用插图识字。借助图画理解生字,为低学段、词汇储备不足的学生提供了便于理解的方式。3、查字典识字。字典是最好的老师,遇到不认识的字查字典。自己通过查字典认识的字往往比老师教的要记忆深刻。真正达到“教是为了不教”。4、生活识字。生活识字是课堂教学的延伸。教师要引导学生从电视节目、报纸、街边广告、公交车牌、传单等方面主动识字。

总之,在整个低段语文教学中,识字教学有着举足轻重的地位和作用。教师应该深入研究教材,综合运用多种教学方法,帮助学生建立起对汉字的正确认识,培养学生独立识字的能力,为今后阅读和写作的学习打牢基础。