

禁止中小学生带手机进校园

老师建议:宜疏不宜堵,应培养孩子多一些爱好

●记者 熊大平

近日教育部办公厅印发了《关于加强中小学生手机管理工作的通知》。《通知》要求,中小学生原则上不得将个人手机带入校园。确有需求的,须经家长同意、书面提出申请,进校后应将手机交学校统一保管,禁止带入课堂。就学生使用手机的现象,记者进行了走访调查,城区中小学校都纷纷表示禁止学生将智能手机带进校园,老师对此做法也不尽相同。

学生 普遍拥有智能产品

近年来,手机成为许多中小学生的必备品,为了迎合家长、学生的需求,各大手机卖场、运营商都会推出以学生群体为目标的消费活动,各类学习APP的推广,似乎让学生为拥有手机有了更名正言顺的理由。

“我从上高中开始就有手机了,每天家长接送方便联系。”一名高三学生表示,手机成了她与家长不可或缺的联系工具。此外,她还有自己的微信号,微信好友基本都是家人,日常还会用手机听音乐、查资料、看新闻。

记者联系了几位老师,随着学生学龄段的增加,拥有的手机比例越大。小学生很少拥有手机,但是使用电话手表的现象很普遍,因其强大的功能,老师、家长加强管理,都能控制住。

学校 禁止智能手机进校

现在很多学生在平时交流时,很大一部分交谈的内容都是网络信息和游戏,这已经成为学生之间常见的交往方式。记者在城区多所学校了解到,都明令禁止学生带智能手机进校园,对方便与家长联系的“老人机”的管理相对宽松些。

“将心比心,成年人有时控制不住自己玩手机的时间,更何况一个未成年人?”城区一所初中班主任表示,学生自制力差,带手机上学,很难忍住不看。网络信息发达的今天,学生使用手机,会导致学习不专注,唯有禁止才能遏制这一系列不良影响。

“中小學生完全没有必要带手机进校园,有事的话可以找老师借手机。如



果有特殊情况必须带,要向老师说明情况并先交由老师保管。”温泉中学校务委员徐建伟表示,在中小学生携带手机进学校这件事情上,学校严令禁止。

家长 不知如何管理手机

城区初中生琳琳,网课期间经常用家长手机,恢复线下课堂之后,仍然经常找家长要手机,不给手机便不依不饶。每次都是以家长的妥协才得以结束僵持的局面。因为家长不给手机而发生冲突的案例时有发生,基本以家长的妥协结束,或者一部分家长束手无策之下,强行没收手机,甚至销毁。

“不妥协没办法。”一名高中生家长的无奈溢于言表,明明知道孩子要手机不是为了方便学习,但孩子不依不饶,甚至以不上学相要挟。多批评几句孩子就发脾气,真不知如何管理孩子使用手机的问题。

老师 用手机宜疏不宜堵

虽然学生家长、老师都明白作为中小学生阶段拥有智能手机或者长期使用智能手机的弊端显而易见,但是依然有很多孩子有手机。

“手机使用管理很难,随着智能化水平发展,管理难度越来越大。”城区一所中学德育工作负责人表示,学生

使用手机不当,有的学生使用手机玩游戏、听歌、看小说,有的甚至沉迷其中,离开手机就无所适从,课堂上偷偷玩、自习课玩,影响学习。

为了管住学生不用手机,老师们也是想尽了办法。徐建伟说,青春期的中学生容易产生逆反心理,要事先和学生约法三章。第一次发现,以提醒教育为主;第二次发现,老师收来保管一周;第三次发现就要找家长。在有的班级会约定违规带智能手机进校,一经发现,要给班主任保管至毕业的方法,同时学生还要求写情况说明。后来又摸索了新方法,即班级购买一部功能受限的智能手机,用于班级活动拍摄上传班级群,接收班级群消息,以及一部分家长与学生联络,由班级爱玩手机或爱上网的学生轮流保管。

对学生带智能手机上学的问题,无论怎么管,但总的思路是宜疏不宜堵,只靠校规禁止他们使用手机并不现实。最根本的是,要对学生进行正确引导,让学生具备自律意识。

分析 手机瘾与家庭有关

“手机有那么好玩吗?”面对每天晚上写完作业后,还要争分夺秒刷手机的女儿,家住书台街的李女士每天都要重复说这样的话,她不明白女儿每天晚上学习到11点多,明明睡眠时

间不够,写完作业还要玩手机。对此,很多家长都归因为手机上瘾。

近年来,随着智能产品的普及,加上网络的发展,孩子沉迷智能手机,已经成为困扰家长、老师的难题。

在这些孩子的生活中,紧张的学习之外,网络就是他们最信赖的依靠。有的家长忙于工作或者一味重视孩子学习,学习以外的事一概不让孩子接触,疏于与孩子的沟通交流。长此以往,孩子只能在网络中寻求缺失的温暖。

“这种孩子在现实中的人际关系常常处于被动状态,上学的时候没有伙伴,在家里不善于沟通。”城区一初中班主任介绍,而人本身有对归属和爱的需求,所以他们只能在网络世界寻找这种需求,对他们来说,网络社交比当面聊天要轻松很多。

建议 营造氛围培养兴趣

徐建伟表示,引导学生的自律意识,从另一个层面看,学校要营造一个良好的学习氛围,让学生专注于学习,而家长也要配合营造温馨的家庭氛围,引导学生正确地看待手机。

“学校有同学监督、老师管着,但家里怎么把控才是关键。”资深班主任表示,家庭教育引导才是关键。徐建伟建议,有条件的家长可以给孩子报兴趣班,不论是乐器类,还是体育运动类,遵循孩子的选择,鼓励孩子坚持培养兴趣特长的信心。对于低年级学生家庭,要培养孩子良好的学习习惯,避免半途而废。

“有一种兴趣爱好,能转移注意力。”徐建伟表示,尤其到了中学阶段,很多学生都有过一些兴趣培训基础,如果能持续爱好,多参加展示活动,孩子将更自信。尽管网络吸引力大,现实生活中只要家长注重对孩子兴趣的培养,不纵容孩子使用电子产品,始终如一坚持原则,孩子不容易迷恋上电子产品。

很多老师表示大多数学生迷上电子产品,一般在假期达到高峰,因此,丰富学生的假期生活很关键。老师们建议在假期开放学校资源,制定规范,开设兴趣培训或者为兴趣特长的学生提供场地,给学生兴趣特长培训提供更多的便利。

此外,有老师建议方便学生与家长联系,可以在学校设立公共电话。

爱在家访的路上延伸

家访是联系学校和家庭的一座桥梁,是做好教师和班级管理工作的的重要途径。这个寒假,我响应“课外访万家”的号召,计划开展家访活动,先电话预约,再逐个登门,一家一户去家访,了解孩子的家庭情况,与家长交流。

“妈,老师来了。”一个小小的声音,这是班上胆子最小的学困生胡晓晓,父母平时忙生意,很少陪伴他,胡晓晓一直以来就少言寡语。在家访中,我详细了解该学生在家学习状况及家庭情况,并与家长就孩子在学校表现情况进行沟通,共同进行心理健康辅导。对孩子疏于陪伴,是形成胡晓晓胆小的主要原因,凡事怕出错,不敢尝试。听了我的分析,胡晓晓家长茅塞顿开,表示今后

要多加强对孩子的关注。

学生的成长离不开家长的陪伴,离不开老师的关注和引导。一把钥匙开一把锁。只有与学生零距离接触,才能了解一些隐性问题,找出学生行为表现形成的原因,这样才能对症下药,达到家校共育学生的目的。

“老师,我爸躺在床上。”这是一个发生过意外的家庭,学困生赵小泉的家。曾经这是一个幸福的家庭,一场意外彻底改变了这个家。随之也给孩子们的成长带来了很大的影响,原本内向的赵小泉更加沉默寡言,学习基础差,学习主动性不强。但我发现赵小泉有很多优点,吃苦耐劳,班级卫生值日时,除了完成自己的任务,还帮其他

偷懒的同学完成清扫任务。听到我的赞许,赵小泉家长脸上露出了一丝微笑。“没想到,平时不言语的孩子还乐于助人。”赵小泉爸爸为孩子的表现感到欣慰。“我成绩不好,没想到老师还知道我帮同学值日的事。”赵小泉略带腼腆的表情里藏着掩饰不住的喜悦。

和家长的交流中,我鼓励他们重拾生活信心,给孩子撑起一片天。来之前,我已经对赵小泉家庭做了相关了解,准备了慰问品。临出门时,赵小泉露出了久违的微笑,那张笑脸让我相信在经历挫折之后,这个家庭一定会重新振作。

通过家访我体会到了打电话所不能达到的效果。老师上门家访,会让学生感受到老师的关注和重视。这对

学生是一种激励,对家长也是一个触动。教师、家长、学生三者共处一室,促膝交心,拉近了彼此心理距离。

俗话说“情感是教育的桥梁”。老写的“亲”字,也说明一个道理:人要常常见面才会亲。所以家访能让我们和学生家长打成一片,融洽感情,这样家长们就不再会有什么误会和责怨,我们的工作就能得心应手。



■咸宁市第十一小学 吴田珍