

“毕业实习+支教”,疫后重振“只管向前”

湖科支教学子点亮农村孩童“心灯”

“完全人格,首在体育。”为关爱受疫情影响的青少年,帮助他们提高对身心健康问题的应对能力,塑造自信乐观的精神,今年8月中旬,耐克体育联合中国青少年发展基金会、湖北省青少年发展基金会在咸宁市推进希望工程“只管向前”疫后支持项目。湖北科技学院作为该项目承办方,从该校体育学院招募选拔出25名大四学生志愿者,将“运动+心理”课程资源输送到咸宁市25所农村学校。

在为期4个月的支教实践中,大学生志愿者表现如何,给当地学校带来了哪些变化?他们在支教过程中有哪些收获?对他们将来的职业规划又有怎样的影响?……12月中旬,该项目即将完结之际,本报记者前往实地探访。



▲大井小学支教生胡科杰和学生合影

支教项目开启
校地合作全新模式

●记者王奇峰 实习生赵锐 通讯员张晔 邓昶怡

通城县关刀镇希望小学、通山县闯王镇中心完小、崇阳县沙坪镇凯迪希望小学、嘉鱼县簰洲湾镇联合小学、赤壁市新店镇新店小学……今年8月,共青团咸宁市委在全市6个县(市、区)摸底出25所符合条件的农村小学。8月26—29日,中国青少年发展基金会、湖北省青少年发展基金会携手耐克“只管向前”支教培训团队对志愿者们进行培训,内容包含体育教学技能培训以及儿童心理建设等。9月中旬,25名志愿者满怀激情出征,踏上“毕业实习+支教”之旅。

“要当一名好教师,必须爱岗敬业,关爱每一位学生。”大井小学支教生胡科杰是这样说的,也是这样做的:课堂上,他营造和谐活跃的氛围,鼓励学生尽情释放自我,大胆张扬个性;课余,他一次次跟学生谈心交流,教他们用身体去发现世界的美丽和精彩,体会运动与学习的重要性。

“这次支教活动让我知道,不仅要做一名传授知识的教师,还要在实践中不断超越自己,不断培养提高自身的专业素养。不仅要带给他们知识,也要带给他们快乐,要让学生在运动的海洋中快乐学习和成长。”胡科杰告诉记者,如果将来有机会,他想做一名人民教师。

湖北科技学院体育学院院长李爱国介绍,以往,体育学院的学生在选择实习地时,目光大多投向沿海发达地区或城区条件较好的学校。“这些地方虽然硬件条件更好,但对体育教学资源的需求没有农村地区迫切,学生在实习实践中很少有独当一面的机会。”李爱国表示,此次希望工程“只管向前”疫后支持项目的实施,开启了高校和地方教育合作的全新模式。

“良好的习惯和健康的体魄健康的身体是‘1’,其它都是‘0’。‘健康中国’建设需要从娃娃抓起,疫后支持项目的初衷正是让广大农村地区的学生受益。”共青团湖北科技学院委员会书记王凡表示,将以此次支教项目顺利开展为契机,激励更多青年志愿者将目光投向农村广阔天地,扎根基层一线,致力于咸宁农村基础教育事业,更好地服务乡村振兴。

“国家教育的振兴离不开农村基础教育事业的振兴。我们将在开展教学和科研工作的同时,进一步深化校地合作,优化人才培养模式,引导广大学子更好服务咸宁地方经济社会发展。”湖北科技学院相关负责人表示。

支教实践弥补农村学校教学短板

12月16日,寒风呼啸,滴水成冰。通山富水湖畔的燕厦乡中心小学运动场上,支教老师刘宗成正在给五年级学生上体育课。整队、热身运动、团队游戏……不知不觉间,40分钟的课程在孩子们的欢声笑语中宣告结束。下课铃响后,他们依旧围在刘宗成身边,不愿散去。

地处库区的燕厦乡中心小学作为乡里规模最大的小学,也仅有566名学生。刘宗成去支教前,这里和很多农村学校一样,没有专职的体育教师,大多数体育课程被其他科目挤占。即便是安排了上体育课,也多是“放羊式”管理,课程沦为学生的打闹时间。

作为教师队伍的“新人”,起初,面对陌生的环境和陌生的面孔,刘宗成

一度手足无措,却要学着独当一面:课堂上,他引导学生遇到问题先找老师,进而建立起规则意识;针对学生长时间脱离校园集体生活后无精打采的学习状况,刘宗成通过短跑比赛、体育游戏等运动,让他们释放“考试没考好心情压抑”的负面情绪……

短短三个多月的相处,刘宗成已成为孩子们的知心大哥哥。“他能针对不同年龄段的学生制定不同的教学计划,学生的兴趣被调动起来,都很爱上他的体育课。”燕厦乡中心小学校长夏国华介绍。

离燕厦乡中心小学两公里外的大井小学仅有161名学生。大半个学期以来,支教生胡科杰是这里所有孩子的体育老师。问及胡科杰的支

教表现,校长徐正扬赞不绝口:“胡老师工作积极认真,很快就适应了角色转变。他每节课都精心设计准备,极大激发了学生体育锻炼的热情,学生们都很喜欢他。”在徐正扬看来,支教项目的实施,很好弥补了农村学校在体育教学方面的短板。

“有些学生自卑、内向,不爱运动,我们通过团队体育游戏强化师生之间的情感交流,培养他们的兴趣爱好,让他们更好地融入集体生活。”通山县大畈镇大畈小学支教生肖永翔表示,每个孩子身上都有独一无二的闪光点,老师的作用之一就是用正确的引导去挖掘这些闪光点,让学生在自擅长的领域大放光彩,而体育课程正是一个很好的桥梁和沟通点。

支教学子点亮农村留守儿童“心灯”

徐海洋是赤壁市新店镇益阳希望小学支教生。在他的印象中,起初小朋友们羞涩腼腆,要么不爱说话,要么说话声音像蚊子一样小。经过一段时间的相处,他发现他们同样渴望被关注,一样积极阳光,只是缺少引导和鼓励。“经过疏导,他们不再羞涩,也会大方地在班级所有人面前展示才艺特长,这让我领悟到老师的重要性,老师是学生前进路上的指路者、点灯人,我想这也正是我来到这里的意义。”徐海洋表示。

“这段支教经历让我体会到接纳是教育小朋友最好的方式,其次是耐心去体验,陪伴他们一起完成任务。”谈到支教心得时,代鹏晖如是说。

代鹏晖是湖北科技学院体育学

院2017级社会体育指导与管理专业学生,今年9月中旬,已有丰富支教经历的他前往赤壁市车埠镇凯迪希望小学从事体育支教。刚到校时,喜欢喝水的他给自己起了个昵称——“水水老师”,很快就拉近了和学生的心理距离。

代鹏晖回忆,在一次室外体育课上,体育接力游戏中有兔子跳跃的动作。其中一个小女孩因为不会这个动作,在起点处小心翼翼地动着,其它组已经完成任务,他们组还停留在这,面对组员的催促,她越来越慢,后来索性不动了。了解情况后,“水水老师”再次示范了动作,引导她跟着一跳,最后她成功完成了10米长的跳跃。“我上前说‘你很棒,你做到了!速

度比老师还快!’其他同学也给她鼓掌。”在代鹏晖看来,通过体育游戏鼓励孩子们克服内心的恐惧和障碍,勇敢前行,正是“只管向前”疫后支持项目的初衷和意义所在。

“代鹏晖给我们带来了全新的教学理念和教学方法,给我们的队伍注入了新鲜血液。”车埠镇凯迪希望小学校长廖焕民介绍,一些内向、孤僻的学生在代鹏晖的激励下,胆子变大了,笑容变多了。

“我认为老师的职责除了传授知识,还需要学会发现孩子们身上的闪光点,不断激励他们提升自信心,改掉坏习惯,从而建立更加健全的人格。”通山县南林桥镇南林小学支教生王康丞认为。