

全国优秀教师何显武:

初心不改,坚守山村40年



记者 熊大平 通讯员 胡飞

他热爱自己的家乡,立志通过自己的努力改变自己的家乡。他爱生如子,坚持学生第一的宗旨,扎根大桥小学40年如一日。他就是嘉鱼县陆溪镇大桥小学校长何显武。正值第35个教师节,何显武被授予“全国优秀教师”的荣誉称号。

4日,在地处嘉鱼偏远山区的大桥小学,记者见到了何显武,被他扎根山村小学的精神所感动。



“学生第一”的坚守者

学生第一,何显武认为,学生安全、学生学习就是老师光顶的大事。“舍小家为大家”在何显武身上体现得淋漓尽致。

陆溪镇大桥小学是全县最偏远、环境最恶劣的一所农村学校,由于地处滨江低洼地带,1996至1999年,连续三年遭遇特大洪涝灾害,孩子们无法上学。面对空荡荡的校园,何显武感到有生以来最大的失落。

他跋涉在齐腰的洪水中,起早摸黑,一家一家上门,寻找因暴雨停课在家的78个孩子。其中六年级学生小陈(化名),因父亲患血吸虫导致肝腹水,弟弟又患有转移性类风湿,家中一贫如洗,还欠下万元巨债,她也因此失学。何显武得知学生情况,当晚就踩着洪水刚退后的泥泞小路,来到小陈家。小陈母亲含着泪说:“何校长,孩子的书本费都是您垫付的,您为我的孩子已操了不少心,不能总给您添负担!”何显武极力安慰她说:“再苦不能苦孩子,书还是要读的,学费我先给垫上吧!”通过耐心细致工作,小陈母亲终于答应将孩子送到学校。

何显武不仅尽自己绵薄之力,还积极找县团委“希望工程”、镇妇联“春蕾计划”募捐,找相关基金会助学,解决一部分贫困学生入学难问题。实现了辖区每年入学率达100%。

1986年夏季,多雨的季节,正值家里稻田收割的时候,可持续的暴雨已经将自家稻田淹没。当时正值六年级升学考试,复习备考任务重,何显武不忍心扔下孩子们,选择坚守岗位。身怀六甲的妻子等不来何显武,挺着七个月的孕肚下地收割稻谷。一周后回到家的何显武看到田坡上的稻谷,惭愧不已。

同样的一幕在1998年也出现过。当时长江洪水泛滥,防汛指挥部通知泄洪,泄洪区内有他家的责任田,此时正是早稻收割季节,泄洪区内各家各户的稻谷都抢割上岸了,当时正是六年级孩子的升学考试,马虎不得。妻子连续三次赶到学校催他赶回家抢割稻子,在这紧要关头,他左右权衡,最终决定坚守岗位。家里的责任田被大水浸泡,一家人全年的口粮都打了水漂。

“以身作则”的践行者

1985年,何显武当上校长,无论是自己的代班成绩,全校教学成绩,在全镇甚至全县都是名列前茅。何显武老师经常利用课余时间一题一题耐心地辅导学困生完成作业,进行补缺补漏。

俗话说“打铁先要自身硬。”为人师表,教书育人。何显武深深的明白,教书不仅要“埋头苦干”,更要“抬头看路”。他经常听课,组织老师集体备课和外出学习。

作为一个管理者,他亲自设计内部管理方案,拟订各项管理办法与措施。面对素质教育的全面实施、新课程的改革,他积极参加“教育管理”等各类专业培训,及时调整教育管理理念与思路。通过长期摸索,他还总结出“传统美德教育加上现代德育”的教育模式,改变了学校过去“重智育、轻德育、重学业、轻品行”的管理状况,并撰写了《关于环境教育对学生

品德形成的探讨》等教研论文,获市级奖,撰写的电教论文获省级奖。

共事12年的沈扬明说,作为校长,他永远都是第一个到学校开门,最后一个离开学校锁门的人。“12年来天天如此,以身示范,给我们做了很好的表率。”沈扬明说,何校长也有亲和力,每年都在重要年级任教,和老师们一起备课、开展教研活动。他默默耕耘教育的精神值得称赞。

何显武四十年,不忘初心!用他的热血扎根农村基层教育一线,谱写了一曲动人的奉献之歌。他先后被评为“湖北省农村优秀教师”、咸宁市“师德标兵”、咸宁市“农村模范教师”、十八次被评为优秀共产党员,多次受到嘉鱼县委县政府、县教育局表彰。他任大桥小学校长以来,学校十一次被县委县政府、县教育局授予“先进单位”“常规教学管理规范化学学校”等荣誉称号。

“回报家乡”的行动者

1979年,出生农民家庭的何显武高中毕业,村干部早早开始给他做工作,希望何显武这个文化人能到村学校当老师。何显武从小就崇拜老师,对于去村学校任教很是激动。在父母看来,这是一份很体面的工作。

刚刚走上工作岗位的何显武干劲十足。一口气代课三个年级三个学科,四年级语文、初一数学、初二英语,每天五六节课的工作量,永远都是乐呵呵的。

当时的学校有八个年级,八间平房教室,泥巴墙、泥巴地,学生没有课桌,只能从家里搬来老式桌椅;老师没有黑板、讲桌,只能在墙上板书,教学条件很艰苦。为了保证学生正常上课,教室的屋顶修补过,下雨天也没事,但老师宿舍,下雨的晚上,经常要多次挪动床位,更不用说睡个安稳觉。这样忙碌充实而又艰苦的工作,何显武乐在其中。“和如今的学校条件相比,简直就是天壤之别。”何显武回

忆当年的学校,感慨万千。

学校条件差,何显武工作了12年,工资从45元涨到60元,直到1993年转正,何显武的工资才才90元。对于上有老,下有小的何显武来说,想要改变贫困现状,这份收入简直是杯水车薪。

1989年,有些外出经商的同学赚到了第一桶金,回来向何显武描述外面的世界,赚钱有多容易,并游说何显武参股一起创业。“说不动摇,那是假话。但是外面的钱再好赚,也要有知识啊,我走了这些孩子们怎么办?”何显武回忆起自己学生时代,每天跑五六公里山路上学,雨天跑到学校就是一身泥的情形。如果自己走了,这些孩子凭什么走出农村?

何显武坚信唯有知识才能改变命运,唯有教育才能摆脱落后现状。后来多次面临被调动的机会,他都一一拒绝,定下心来踏踏实实待在大桥小学,甘当孺子牛。

“留守儿童”的呵护者

农村生活是清苦的,艰苦的环境让人咬紧牙关才能挺住。作为家庭顶梁柱的何显武一头忙着教学,经常天不亮就得赶到学校,给孩子们上课,批改作业,备课,忙到凌晨一点成为常态。工作之余,还要兼顾着家里的农活。

他生活拮据,但40年来坚持帮扶贫困生、学困生。九十年代以来农村学校渐渐出现很多留守儿童,何显武了解孩子思想与情绪,摸排他们的学习状况。

二年级学生小雨(化名),经常迟到,家庭作业从来不按时完成,成绩差,看起来情绪低落。放学后,他以家访的名义步行十多里,找到小雨家,看到这个家庭的状况,他不禁惊呆了:这是个一贫如洗的家庭,母亲离家出走多年杳

无音信,父亲四处流浪。只有七十高龄的爷爷奶奶苦苦支撑着这个摇摇欲坠的家。当时,何老师的鼻子一阵酸楚,毫不犹豫地把她作为自己的资助对象。

可是,命运偏偏捉弄人,一次,爷爷在用自行车送小雨上学途中,孩子的脚不小心卡进自行车轮,后脚跟绞成了粉碎性骨折,需要送医院抢救。得知这一消息后,何老师当即找亲戚朋友借钱送到医院,不但为孩子解决前期医疗费用,还定期到医院探望小雨。通过两个多月的治疗,在何老师无微不至的关怀下,孩子一天一天康复起来。出院后,何老师立即帮小雨补落下的功课。小雨没有辜负何老师的苦心,那学期在全县同类学校中考中,取得了优异的成绩。