

湖北咸宁农村商业银行  
HUBEI XIANNING RURAL COMMERCIAL BANK在您身边  
的银行咸宁市咸安区长安大道166号  
0715-8233909

## 高铁沿线下乱搭乱建

## 咸安依法拆除一批违章建筑

本报讯(记者 葛利利 通讯员 李安琪)昨日上午,咸安区城管执法局组织60余名执法人员,在咸安区商贸物流区管委会的配合下,对该区五金大市场附近400余平方米违建进行拆除,进一步提升铁路沿线环境卫生水平。

据介绍,咸安商贸物流区在咸宁北高铁站附近,该区内五金大市场始建于2010年。最近几年,五金大市场有商户为了方便生活和做生意,建起了三个铁棚、一个鸡棚和一个简易厕所。

铁路是一扇流动的窗口,铁路沿线是外地旅客进入咸宁的“第一眼”,风景如何,直接关系到咸宁在外地人心目中的形象。为此,咸安区城管执法局决定联合咸安区商贸物流区组织力量,对此处违建进行拆除。

当天上午九时许,60余名执法人员带着相关工具进入五金大市场,严格按照“清、拆、除、栽、改、抓”六字



工作要求,以“全面清理杂物垃圾,全面清除边坡种菜、全面拆除沿线简易房、彩钢棚,全面启动沿线两侧房屋立面改造”为重点,对高铁商贸物流

区段沿线环境进行了整治。

当天上午,执法人员依法依规拆除高铁沿线五金大市场旁违建物面积400平方米。

赤壁市烟草局

“四强化”提升  
客户满意度

为进一步提升服务质量,赤壁市烟草专卖局积极采取“四强化”措施,提升客户满意度。

一是强化宣传力度。针对前期货源供应满意度较低的状况,指导客户将卷烟拆零销售,提高客户自觉执行卷烟零售价格意识,保证经营利益。

二是强化服务内容。制定日拜访计划,明确目标客户和服务内容,从宣传、指导、订货等环节入手,加强沟通交流,提出合理化建议,确保服务针对性和时效性。

三是强化基层督查。组成调查专班,不定期开展实地检查,重点了解拜访到位和服务情况,全覆盖辖区选取零售客户样本开展抽样调查,找准营销服务问题症结。

四是强化问题整改。针对问题短板,要求责任人限时整改,并在下一步督查考核中对整改落实情况进行重点检查,执行工作“闭环”管理模式,努力提升客户满意度。(通讯员 付卓蕾)

## 特色养殖奔富路

●特约记者 董金健 通讯员 袁俊

在赤壁市官塘驿镇独山村,有这样一位贫困户,她通过发展多种养殖勤劳致富,经历诸多困难与挫折,但她始终没有放弃。今天,让我们一起去了解陈夕香发展养殖脱贫增收的故事。

陈夕香以前靠承包种植的几十亩水稻为生,日子还算过得去。然而,天有不测风云。大儿子被检查出患有心脏病,为了给他医治,花费了30余万元,不仅耗尽了家里的积蓄,还负债累累。陈夕香清楚仅靠种植水稻无法偿还债务,要想改变家庭生活状况,只能另寻出路。

2015年初,陈夕香向亲戚借了3万余元,盖好了鸡舍,买回800只鸡苗饲养。由于缺乏技术和经验,这批鸡不幸染病,一下死了600只,经济损失了5000元左右,陈夕香看在眼里,痛在心里。

吃一堑,长一智。此后,陈夕香

格外重视学习养鸡技术。平日里,她经常参加村里组织的养殖技术培训,养鸡过程中遇到难题,她就向经验丰富的同行请教。

经过这几年的学习和摸索,陈夕香对养鸡技巧和注意事项已是了然于心,村里不少群众还经常向她“取经”。

养鸡步入正规后,陈夕香并不满足,寻思着拓宽增收门路。了解到她的需求后,村干部和驻村干部积极向她宣传产业扶贫政策,鼓励她通过养殖龙虾增收。

听说贫困户养虾有补助,2017年开春,陈夕香就挖了30亩龙虾池开始养虾。稻田里养殖小龙虾,投入少见效快,对于经验丰富的人来说,绝对是一条增收致富的好门路,然而,陈夕香又一次因为缺乏经验而吃了亏。5月份,一场暴雨冲垮了龙虾池的围堤,直接经济就损失了5.6万元。

虽然遭受了不小损失,但陈夕香依旧没有被困难吓倒。2018年,她打

算继续扩建龙虾池。由于资金不足,村里又帮她申请了5万元的小额扶贫贷款,为她解了燃眉之急。2019年,陈夕香承包了村里的水田150亩。

“从哪里跌倒就从哪里爬起来”,这是陈夕香在采访过程中说得最多的话。这几年,她从事养鸡、养虾都经历过不少的挫折,遭受过不小的损失,但她依然没有放弃,用敢闯敢拼不服输的精神,走出了一条脱贫增收的道路。

“在村两委及驻村单位的帮助和自己的努力下,债务依旧还清了,还买了2台机械,今年准备打算把5万元贷款还了,还能结余5、6万元。”陈夕香告诉记者,内心的喜悦与自豪感不言而喻。



## 在阅读中有效识字

嘉鱼县岳岳镇第一小学 刘细云

“熟”,为以后识字打下基础。同时,也可对学生初步的语言训练,做到识字、阅读和语言训练相结合。

字词的意思有抽象和具体之分,比较抽象的字词儿童是无法用语言表达清楚其含义的,只要模糊感知,大概理解即可。如在《小壁虎借尾巴》一课中写到“小壁虎借不到尾巴,心里很难过。”对于“难过”一词,一年级的朋友大都能体会那种心情,却无法用恰当的语言表达出来,教师可让学生想象小壁虎都做了什么?为什么难过?并启发孩子用“难过”说一句话,再结合课文内容学习了“难过”、“难受”、“难看”三个词语,并进行了造句的语言训练,体会词语在语境中的具体应用,丰富了儿童词汇量。

(二)口读阶段:“学习生字”与“识记词语”相结合

经过一段时间的学习,学生认识了一定数量的汉字,有了初步的阅读基础,一般从一年级下学期开始,就可以在阅读教学中将识字和学词相结合。

我们在学生初读课文自学生字后,根据“音”和“形”的特点把生字“分块集中”,如把前鼻音的字放在一起,把偏旁是“三点水”的字放在一起,然后让学生找找规律,分块识记,提高效果。例如“栽、栽、栽”三个字,虽然比较辨认字形可帮助记忆,但组成“载重、栽树、栽衣”等词语显然更有利于学生识记。

除了形体相近的生字组成词串比较容易理解外,绝大部分的生字要在具体的语境中随文识字。在阅读中巩固学过的字词比单个字词机械的简单重复,效果要好得多。例如,学生学了一个生字“学”,不是简单地让学生反复认读、抄写许多遍,而是在新语境中出现,如在阅读材料中出现“学生、学校、同学、学习、小学”等词语,记忆的效果就要好得多。

(三)默读阶段:“自主识字”与“语言训练”相结合

阅读在识字教学方面的真正贡献在于能帮助学生深层次地“熟悉”汉

字。汉语中存在大量多义字,不同语言环境中字的意义往往不一样。以“打”字为例,在“打毛衣”、“打酱油”、“打鱼”、“打伞”等等短语中的意思就不一样,其意义只有在实际应用的进程中才能最后确定下来。所以,真正意义上的识字,是学生自己自主地在具体的语言环境中进行的。自主阅读时,只要掌握字典这个帮助识字的工具,学生就能够方便地解决在阅读中遇到的生字。

教材中选入的文章文质兼美,但作为巩固扩大识字的语言环境还是相当有限的,学生在这有限的语言环境中不会体会到“字”的丰富性和多变性,唯一的办法是鼓励学生扩大阅读范围,开展多种形式的课外阅读活动,阅读美丽的童话、寓言和故事;诵读古典诗词,这一点我们老师都做得很好。对于有些诗词,学生很可能没有完全读懂,但老师一定不要强求,因为学生只有在字与字的千变万化的组合中朦胧地感受“字”的丰富内涵,感受语言可意会不可言传的魅力,这种朦胧的感受即是苏霍姆林斯基所说“意识不到自己是在阅读”,这种对语言的品味我们用孤立的组词、扩词、造句和写话是无法让学生体验到的。

100元  
征集新闻线索

8210000

新鲜事 突发事  
疑难事 不平事

报料奖:30-100元