



胡建军,咸安区实验学校一级语文教师,湖北大学中文系毕业,从事语文教学20多年,教学经验丰富,关爱、尊重学生,所带班级学生成绩优秀,辅导学生参加各种语文竞赛并多次获奖。

又到一年考试季,九年级的学子也将迎来人生的一次大考——中考。在大约三个月的中考语文复习中,如何做到“基础、阅读、作文、面面落实;重点、难点、考点,点点突破”,是每一位毕业班语文老师思考的主题,下面笔者粗浅地谈谈自己的做法。

中考语文复习以《义务教育语文课程标准》(2011版)为依据,比较学科考试说明(下文称《考纲》)前后几年的不同,紧扣中考复习指南,把握试卷结构及题型变化。

一、回归课本,夯实基础。

《考纲》要求,能准确识记教材所涉及的相关语文知识,并能熟练运用所学解决问题。为此就



田利,从事初中数学教学23年。教学成绩优秀,曾获得咸安区“师德标兵”,咸安区常规教学先进个人,咸宁市中学数学优秀教学先进个人,咸宁市“圆与圆的位置关系”获得省级二等奖。2010年在咸宁市青年教师教学竞赛中获初中数学组一等奖。湖北省第二届青年教师教学竞赛初中组优秀奖。

一年一度的中考即将来临,初中数学总复习是初中数学教学学习的最后一个环节,要想在短暂的时间内全面复习初中三年的全部内容,形成基本技能,提高解题能力,解题技巧并非简单的事情。怎样搞好数学复习,在有效的时间内大面积提高数学成绩,是每个师生都关注的问题。为此我谈一些自己的想法供大家参考。

一、认真研读考试说明,把握中考动向

中考复习前,要认真学习研读《数学课程标准》和《咸宁市数学学科中考考试说明》,结合《考试说明》的具体要求,搞清考试范围,各知识点所



王彩云,咸安区实验学校中学一级英语教师。从事中学英语一线教学23年,先后发表英语教育教学方面论文:《浅谈听力理解的培养》《中学英语教学应注重交际能力的培养》《怎样培养班级英语学习的气氛》《浅谈初中英语教学中的情感教育》《“以学定教”教学模式中的英语教师定位与策略》等;2012参与完成咸安区基础教育研究课题《中学英语校本教研实践研究》。

中考英语总复习是中考的一个重要组成部分,有效地抓好英语中考前总复习已经成为初三师生共同面临的紧迫问题。教师只有结合学生的实际和中考的具体要求,采取必要的有效举措,才能更好的指导学生抓好复习,学生才能更全面准确地掌握英语学科知识,考出理想的成绩。在此,结合多年来自己的备考经验和自身的教学实践,谈谈几点看法和做法:

浅谈中考语文复习

要回归并扎根初中语文6册课本,在备考的三个多月里,本不离手,本不离口,狠抓基础知识的落实。这一部分内容多而杂,需要分册逐一梳理,整理出易错字音清单、易错字形清单、易错成语清单、文学及文化常识清单、重点名著导读清单、重点古诗文背诵清单。采用抄写、背诵、默写、听写等多种形式检查,利用早读、课间及其它零碎时间化整为零来落实。

二、专题突破,提升能力。

《考纲》要求,能准确辨析句子成分,辨析常见的语病,使用常见的修辞手法,仿句、造句合乎语境,简明、连贯、得体地表情达意,根据提供的情景完成综合性学习活动,自主阅读一般的社会科学类、自然科学类文章和文学作品,正确阅读浅显的古诗文。为此用专题进行精准复习。

语法专题,从词性、短语类型、单句句子成分、复句类型入手,并辅以专题练习卷强化理解。语病专题,讲解常见语病类型,养成先找语病病因,再对症下药修改的习惯,培养解答此类题的语感。修辞专题,重点把握比喻、拟人、夸张、排比、对偶、反复、设问、反问八种修辞的判断及区别,并能恰当使用。

对口语交际的考查,重在交际,即说话是否符合“简明、连贯、得体”的基本要求。注意每一个口语交际考查角度的解题技巧,如拒绝对方“三部曲”:先肯定对方优点或可取之处,接着阐述自己的理由,最后表示歉意和提出补救方法。对于综

合性学习考题,在平时注意积累热点时事和地域文化相关的材料,注意题干要求,抓住问题及答题提示部分的关键词,语言表达时注意仿句、造句合乎语境及其规范要求,力求言之有理有序,简明得体。

现代文阅读,分记叙文(包括小说、散文)、说明文、议论文三部分进行专题复习。记叙文阅读往往关注人的情感世界,如父母亲情、人间友爱的主题,题型以主观题为主,其中不乏开放性试题。议论文阅读材料的选择,内容多集中在人生的理想信念、人格修养、读书学习等方面,其中以人格修养的比率最高。说明文所选材料大多以文化、环境、科技为主,注重知识性、实用性、趣味性。注意不同文体的特点,分清不同文体的阅读术语,如表达方式、表现手法、描写手法、说明方法、论证方法等,整理不同文体常见题型的解题方法,精选语段进行高效阅读训练。学会对应分值列序号回答,看分答题,踩点得分。

古诗词赏析,做题时要抓住关键词句,把握感情基调,分析意象,体会意境,正确运用艺术手法中的“术语”,如抒情方式中的直抒胸臆、借景抒情等。掌握基本的答题思路:(字词句)含义+(修辞、表现等)手法+表达作用(效果)+抒发情感(揭示道理)。

文言文的考查已由课内向课外文段转变,复习最可靠的方法是扎扎实实地掌握课内文言文,对常见考点进行分类归纳,形成知识体系。如实

词常考的通假字、古今异义、词类活用、一词多义等,虚词注意归纳“之、其、而、然、则、乃、以、于、焉”等的用法,并为每种用法列举二三个典型例句。另外文言文翻译也是弱项,学生没有字字落实的意识,关键词翻译不准,失分严重。明确直译为主,意译为辅原则。要求学生做到字字落实,忠实原文,在确实无法直译时,才酌情采用意译手段。

作文,应重视素材积累、审题立意、谋篇布局、开头结尾和语言润色形成专题复习。培养良好的书写习惯,快速构思、一气呵成的限时作文习惯。

三、研透指南,精练精讲。

考前一个多月,仔细研读中考复习指南,针对前两阶段复习的薄弱环节,查漏补缺,强化提升。对学生答题中普遍存在的共性问题及时点拨,加强应试技巧和解题方法指导,加强规范化训练和速度训练,减少非智力因素失分。

从今年中考复习指南中语文样题及市调考试题目来看,客观选择题量加大,特别是现代文阅读中选择题多达6道,提醒学生要谨慎选择,仔细比较选项,立足文本斟酌,不轻易下笔,下笔力求准确。

中考是一块试金石,检测学生的收获和教师教学的成效。三个阶段的复习是一个循序渐进、相辅相成的过程,相信经过复习后,每一位学子对语文知识会有一个清晰、完整的梳理,能以饱满的激情、昂扬的斗志跨进考场,为初中三年的学业画上一个完美的句号!

中考数学复习策略初探

占比重,难度系数做到心中有数,熟悉其中的考试内容,试卷结构、试题样式,还应注意《考试说明》中对具体考试内容的特别说明。

研究近几年咸宁市中考数学命题走向,其实我们不难发现,“看重基础、着重能力、注重应用、创新”已成为显著特点,中考数学命题的趋向仍将注重基础知识。所以我们必须以课本为主,把课本中所涉及的概念、公式、公理、定理、法则等重要知识点进行必要的梳理和归纳,理解各知识点之间的内在联系,在头脑中形成完整的知识网络;另一方面要认真钻研课本中典型的例题和习题,学会多角度、多角度审视这些例题、习题,从中进一步掌握基础知识,巩固各类解法,感悟数学思想方法。

二、制定合理复习计划,做到层层落实

结合实际制定切实可行的复习计划,确定复习内容的深浅、详略、重点、难点及进度的快慢,把教学内容与学生情况结合起来,通盘考虑,合理安排教学进度,制定出切合实际的总复习策略,为作好总复习工作奠定基础。

1、第一轮复习抓基础,构建知识网络。

近几年的中考试题安排了较大的双基考查,全卷基础知识覆盖面较广,许多试题来源于课本,能在课本中找到原题或课本原题的加工、组合、或延伸。因此,复习中我们要紧扣课本,对课本知识进行梳理,掌握知识点之间的联系,形成知识网络。在做题的过程中注意解题方法的归纳总结,达到举一反三,触类旁通的效果。

初中数学的基础知识内容可分为“数与代

数”、“空间与图形”及“统计与概率”三部分,每部分内容都有各自的特色和核心。这里的核心内容还包括重要的基本技能及基本的数学思想方法。数与代数要突出数、方程与不等式、函数等重要的知识内容及思想方法;空间与图形要突出“基本图形的性质”、“图形间的基本关系”等主要内容;统计与概率要突出“统计的应用”及“概率的计算”。对这些核心内容要重点复习,加深理解,多加练习,争取做到融会贯通,形成能力。

学生在第一轮复习阶段不要只钻难题、偏题,也不要搞题海战术,要注重学习方法,回归课本,抓住典型题目进行练习。课本上的例题最具有典型性,可以有选择地做。在做例题时,要把其中包含的知识点抽出来进行总结、归纳,不要就题论题。另外,对于一些易错题,要在复习阶段作为重点复习,反复审题,加强理解。

2、第二轮复习抓难点,组织专题。

近几年来,随着中考改革的不断深入,一些以突出考查学生数学素养、数学能力为重点的新型试题层出不穷。教师和学生可根据自己的特长选择专题复习。可以以试题的背景为主线进行专题复习。分为:衣食住行问题(储蓄、保险、电信、纳税、旅游、水电费等)、市场营销问题、经济决策问题、方案设计问题、航海问题、图形证明问题等等。也可以以试题考查的内容为主线进行专项复习。如:不等式与函数问题、函数与方程问题、坐标几何问题、动态几何问题、实验操作问题、信息获取问题、阅读理解问题、探索规律问题、几何变换问

题、作图题、开放与探究性问题。还可以知识版块为主线进行专题复习,如一次方程(组)及其应用、一元一次不等式(组)及其应用、二次方程及其应用、一次函数及其应用、二次函数及其应用、三角形问题、四边形问题、图形变换、有关图形的计算问题、统计初步问题、简单概率的计算问题等等。

训练过程中注意提炼思想方法、总结解题规律特点,尤其要注意运用通性通法,养成常规的解题意识和能力。重视形成解决问题的基本方法。对一些常规问题,要能够积累一些最基本的解题方法,从而在考试中能够准确、迅速地解决问题。

3、第三轮复习综合训练。

重点提高综合解题能力,训练解题策略,加强解题指导,提高解题速度,提升应试能力。

我们可以精选往年的中考试卷,自编模拟试题,让学生在规定的时间内独立完成,同时要求学生审题要认真,答题要规范,书写要整洁,字迹要清晰,以便减少不必要的失分。要善于攻坚,保证会做之题不失分,难题能够做一步就毫不犹豫的攻坚。养成良好的解题习惯。教师对试题要及时批改,重点讲评。

教师在这个过程中注意学生反馈信息的接收,重视错题价值。对它们进行整理和分析,弄清出错的原因,争取同样的错误不再犯。

总之,中考数学的复习一定要结合自身特点,采取科学合理的复习策略,积极去探究学习,在问题解决过程中,理解数学概念,掌握基本的数学思想方法,持之以恒,定能在中考中取得很好的成绩。

中考前英语复习策略

以基础知识、基本技能为重点,夯实基础,更全面地掌握重难点。

1、注重基础知识的落实。以六册课本中22个单元话题为蓝本,以话题为主线,以单词、词组、重点句型、语法为中心,要求默写、背诵,人人过关,互相监督,互相检查。

2、注重知识的归纳小结,使重点知识条理化,系统化;使知识框架能清晰地建立在大脑中。

3、注重查漏补缺。在复习中重点注意没有掌握的知识点;重点训练练习中的错题。对于知识的漏洞缺陷,要强化训练。

4、注重听力训练。从2016年中考开始,英语听力比重提升到卷面总分2/3(即40分)。在距离中考的前一个月加强听力训练,以《中考复习指南》中的听力为主,保持语言的敏感和熟悉程度。

5、注重英语阅读能力的培养。通过分析各年中考试题,大都是题型新颖,趣味性强,课外篇多。因此一是强化阅读训练;二是要带着问题理解提升自己的阅读意识;三是要训练阅读速度,纠正“回视”的坏习惯,逐步克服“心译”的依赖;四是增加词汇量,加深理解程度。

6、注重写作训练的有效方法。要在短期内实现写作能力的提升,针对各年中考中出现的不同题目的真题范文进行总结;并结合当下社会热点,学生应多看,多背,多写。同时,学生在写时应注意以下几方面:①语言的准确性 ②语言的得体性,避免根据母语随意翻译英语 ③表达的连贯性。

(二)第二轮为分类复习,即专项复习、专题

突破。这是在第一轮复习基础上针对英语语法进行的专题训练。根据考纲要求的语法项目进行分类,由易到难,对各个语法点的知识加以归纳和梳理;针对热点,抓住弱点,结合教材和考纲及近几年中考题进行专题复习加以训练,做到讲——练——评结合,提高分析能力和解题能力。学生在第一轮复习中牢固掌握基础知识外,还加强了对任务型阅读、短文填词、书面表达等重点题型的突破。

(三)第三轮为综合训练,即中考题型专题复习与训练。在前两轮复习的基础上,结合我市中考题型及《中考复习指南》针对中考题型进行专题复习与强化训练,提高对各种题型的解题能力。并根据实际情况及中考要求,以综合适应性训练为主,专题专项训练为辅,进行学法的指导、解题技巧的点拨。通过“测验——反馈——训练——再反馈——再训练”几个环节,发现和解决学习中存在的问题,提高学习能力。

(四)第四轮为考前模拟训练。在距离中考的最后三周,通过带有导向性的精选试题、仿真模拟卷,对学生进行应考、应试技巧的练习,培养学生的临场发挥能力和应变能力。让学生在综合练习和模拟测试中,提高综合能力,从而使复习达到良性的循环:知识——能力——知识。同时,培养学生的心理素质,提高学生的自我调控能力。

总之,通过考前复习,学生不仅应在知识,技巧上做好准备,调整到临考状态,同时也让自己在心理上得到相应的调节,以最佳的状态迎接中考。