

G 敢当头条

# 医生在ICU累晕，谁来减压？

5月5日上午，四川省达州市一家医院的一名ICU医生，在24小时的值班过程中，连续处理了8名新来的危重病人，结果在交班前夕倒在了科室里的护士站，头部撞伤，被同事抢救后住院治疗。

从事此中，可以体味出医生的辛苦与操劳，但最该受到重视的却是，医生不能总是成为医疗责任的最后一块拼图。现在的医疗行为，说起来是一家医院或者一个科室的集体劳动，可是因为医生是医疗行为最直接的实施者，于是在实际的医疗实施中，医生往往成为各种行为最直接的责任人。这也导致很多医生“压力山大”，体力透支。

我们看看这位晕倒的ICU医生，24小时值班中，不但要承担23名原有重病人的管理，还参与处理了8名新收重病人的抢救，这是多么大工作量？假如病人比较稳定，

那也需要早晚各记录一段病程；又新来了8个病人，则需要把发病过程、主要查体、当前诊断、诊断思路等写清楚，一个病人难以少于1000字，这又是8000字的工作量。除此之外，病人收入ICU还要与病人家属交代病情，签署同意书等。

正因为ICU工作繁重，因此在原卫生部下发的ICU建设指南中要求，医师人数与床位数之比应该保持在0.8:1以上，也就是说，一个有30张床位的ICU至少应配24名医生。照此配置，考虑倒班因素，一般ICU每个班次的医生应该保持在6名左右，但这家医院却只有2名，怎么能不累。

可是，对于0.8:1这样的人员配置，却很少有ICU能够达到，为什么？因为临床科室哪都缺人，怎么可能让一个地方的人员这么奢侈。

而且，即使有人，医院也不会这么用，因为按照现在的收费标准和资金来源，没有一家医院能够养得起标准配置的医生。

有要求却无资金，有标准却束之高阁，在医疗工作的很多环节，都可以出现缺失和责任腾挪，但医生治疗患者的事情却不能打折。不管面对多少病人，所有事关医疗质量的具体要求，总会落在当事医生的身上。在这个过程中，医生似乎总是承担责任的最后一块拼图，除了咬牙坚持，貌似也没有其他方法化解。

ICU医生累晕在交班前夕，折射的是在当下医疗工作的执行流程中，医生无力维护自己的权益。面对这样的问题，为累倒的医生点赞固然值得，然而，如何为医生减压，却是更值得思考的话题。

(据新华网)

H 画里话外

## “周一罚款”

据报道，这两天，不少昆明人的微信圈里转发着一条信息：“全省交警5月8日起开始对非现场违法行为采取必扣分制，各位有车一族赶紧将自己车的违法处理掉，以免因扣分造成不必要的麻烦！”此消息一出，各交警队被“挤爆”，结果记者发现这是几年前就有的谣言。

(据新京报)



Y 有此一说

## 民办学校面试，何以离题万里

5月6日是杭州民办初中自主招生面谈(其实也是面试)的日子。这一天，对此前摇号未中的数千名六年级小学生来说，是决定能否进入心仪民办初中的最后机会。所以，多数家长也为之感到紧张。

这些年来，民办学校会出什么题，简直和高考作文题一样，成为家长们关心的热门话题。昨日，本报对一些热门民办学校的面谈过程进行报道，也介绍了一些面谈题目。

总体来讲，学校的出题都比较注重学生的综合素质。但也有学校的出题，不客气地说，非常奇葩。如杭州建兰中学问的是该校建校20年来搬迁过的3个校区的名称，而这个问题的答案则在该校出版的一本书里。这道题目，让人啼笑皆非。一所学校搬过几次校址，以往的校区叫什么，这算哪门子知识？出这道题目，难道就能够体现学生对该校的“理念认同”？我看那些百年名

校，都未必会问出这样的题目。

同样是这所学校，有一个面谈环节是对家长进行问卷调查，考察的是学生的家庭教育情况、父母的教育理念等。这其实就是在考家长了。这一现象，近年来在杭州不少民办学校都有发生。学校这么做，或许是考察家长的教育理念是否与学校合拍，又是否能够与学校一起协作进行教育。即便如此，这么做也已离题万里，偏离了办学与教育的初衷。

学校培养的是学生，因材施教是教师的职责。从教育公平的角度，无论学生的家庭情况如何，都有权利得到学校公平的对待，以及没有差别的教育。民办学校固然在选择生源上，享有比公办学校更多的自选动作。但是，这种选择上的不同，不能延续到家长身上，形成一种固化模式。否则的话，这种模式固化的结果，很可能变成阶层固化。

近日在上海，同样有民办学校在面谈过程中，让家长做问卷调查。5月7日，上海市教委核查后认为，两所学校对家长进行问卷调查的行为，有义务教育法和上海市招生政策中强调的促进教育公平和维护中小学生教育权益的基本原则，决定对这两所学校进行全市通报批评和追责，要求两校公开致歉并核减其明年的招生计划。

上海教育主管部门的鲜明立场与处理方式，值得赞赏和借鉴。搞好民办教育，是为了满足社会多元化办学的需求，但其宗旨仍然是为了培养更多的优秀人才。民办学校就算要择良才而教之，也不能择家长而录取学生。这应当成为民办教育的一个底线原则，否则民办教育机构就可能彻底沦为贵族教育的乐园。对杭州个别民办学校变相“考家长”的做法，教育主管部门应加以禁止和遏制。

(据新华网)



扫一扫

更多精彩活动和免费礼品等你来

J 金玉良言

## 将大师精神传下去

5月7日，首届国家最高科技奖获得者吴文俊先生仙逝。吴文俊对数学的贡献有多大？有外行曾经问他在顶级刊物上发过多少论文，他的同事回答：“吴先生已经是数学史的一部分。”

汲取中国传统数学思想的精华，吴文俊在拓扑学和机器证明领域做出了开创性的贡献。“吴公式”“吴示性类”“吴示嵌类”……一个个以他的名字命名的公式、方法，不仅代表着他所取得的灿烂成绩，更标注着他“希望我们中国人有自己的研究方向”的不懈探索。

基础研究和原始创新没有第二，只有第一。中国要在科学史上做出与13亿人相称的创新贡献，必须开辟属于自己的方向。为了这个目标，吴文俊直到90多岁还在努力。他说，“我想我还可以做一点事情”，为的就是中国“有一批批的英才辈出”“让外国人跟着中国人跑”。数学研究需要将这样的接力棒传下去，中国创新需要将这样精神传下去。

(据新华网)

Y 有此一说

## “活着证明” 还要“活”到何时

据报道，5月5日，湖南洪江黔城一7旬老人被自己退休前的单位要求开《健在证明》，当地派出所出具证明后批评该单位“对退休职工的生老病死漠不关心”，同时建议“少要求老人开奇葩证明”。

在国务院屡次强调清理“奇葩证明”的背景下，还有单位要求退休老人开“健在证明”，哪怕大活人就在那，这显示了某些人对以往成规的墨守。“信公章不信活人”，看上去奇葩，却不失为一种诿责策略：出了事，白纸红章就在那，不赖自己。

“奇葩证明”屡治难消，不能止于“服务意识不足”、“认识不到位”的批评。治本之道，一是将办事民众的义务和服务单位的责任给细化、清单化，清单以外的证明义务实行“谁质疑、谁举证”的责任倒置机制。二是把对民众服务的质量和能力，以指标权重化方式纳入业绩考核，对没有“健在证明”就无法办事的情况，给予相应惩戒。

(据新华网)