



扫一扫

更多精彩活动和免费礼品等你来

## 抓课堂促项目式教学

## 孟洁和她的名师工作室

记者 熊大平

近日,省教育厅发布了全省50个“职业教育技能名师工作室”,咸宁职业技术学院园林专业孟洁名师工作室名列其中。

孟洁出生园林世家,从小受到来自家庭关于园林知识的熏陶,大学也顺理成章的选择了园林专业。一次机缘巧合应聘当上了园林老师,让孟洁对园林专业有了更多的认识。

“我们那个年代的教学模式以课堂理论教学为主,重视理论知识水平。”孟洁回忆学生时代的生活,简直就是无忧无虑。但当了老师之后,她才发现书本的知识不足以满足她课堂授课的需要。于是她不断查阅相关书籍、浏览相关网站,掌握最新的园林景观设计潮流。融合进课堂,学生喜欢听,孟洁也讲得有滋有味。

在专心讲好课的同时,孟洁也做实体园林景观设计。“将自己的理论变成实物景观,是一件很开心的事。”孟洁说,这是一个自我学习和自我进步的过程。

随着中高职教育改革的推进,教学中强调学生的动手能力,孟洁又提出了项目式教学。先上基础知识课,然后对具体设计案例进行解析,学生实地参观,学生根据案例自行设计方案,再回到课堂互评新的设计方案。一个内容的知识点,讲理论只需一节课时间,但



用这种从课本到实地查看、学生动手写方案到评方案的教學模式,前后时长可想而知。“这是一门走出去的专业,它的最终目的是运用,如果学生在学校学习都不会动手,出了校门更不可能独立设计,学生的专业发展无从谈起。”孟洁认为园林专业的特点就决定了它的课堂不能局限在教室。

她的这种“折腾”的教学方法也得到了学生的认可。大三学生刘俊龙就曾经多次跟随孟洁老师外出参观项目。“老师每次都结合课程主题,带我们参观,课本的概念很自然的在景观中体现,让我们学得很轻松。”

申报名师工作室一举成功,这还与孟洁的工作干劲分不开。“园林景观

设计永远没有最好,但尽自己最大的努力去做,享受过程很重要。”在工作中孟洁也是这么去做的。

2014年,学校收到第二届全国职业技能大赛园林景观设计赛项的比赛通知,当时距离比赛只有25天,而孟洁所在的园林专业从未参加过任何比赛。没有任何比赛经验,该怎么办?其实孟洁心里也直打鼓,但她还是决定迎难而上,仔细阅读比赛规程。根据比赛主题,挑选学生组队备赛。25天,时间紧任务重,孟洁天天和备赛的两名同学关在教室,进行景观设计训练。虽然身为老师的孟洁操作技能强过学生,但她依然坚守教室,和学生一起分析设计方案。一套

设计方案需要借助三个软件,绘制总平面图、效果图、节点图,加上文字说明和植物配置表等,从一开始一天只能设计这样一套完整的方案,到比赛时两名同学3个多小时设计完成一套方案。凭借着集体的努力,最终孟洁带领学生取得了全国三等奖的好成绩。

2014年,该院组织专业骨干教师成立了园林设计工作室,以项目为载体,分梯次培养学生的教学实践,让老师们积累了大量的经验,促进了专业建设和发展。

近年来,该校还定期选派教师到“校企合作”企业挂职锻炼,协助负责园林工程项目,在园林工程的实施过程中提高教师的专业技术水平和职业能力。该院不仅采取“走出去”的方式提高教师实践水平,还积极“请进来”校外优秀人才,聘请行业企业技术骨干和能工巧匠,担任兼职教师。

多项措施实行以来,取得了丰硕的教学成果。该校园林技术专业相继在众多大赛中取得傲人的成绩。

此次成功申报的名师工作室,建设周期为4年,届满评估才能保留工作室称号。孟洁说,评估为名师工作室,是对她及团队提出的更高的要求。唯有迎着目标而上才不负“名师”的称号。未来,他们将探索现代学徒制,传承技艺,做好专业发展,培养出更多、更好的园林专业技术技能型人才。

## 孩子情绪化

## 专家:家长要“察言观色”

记者 熊大平

“我家孩子今年12岁,不知是不是临近青春期,脾气越来越容易暴躁。”近日有家长在家长群里反映孩子容易情绪失控,记者采访心理教师边素贞。

边老师介绍,孩子有情绪,不能遏制他的愤怒情绪。因为孩子憋着不发怒的时间越久,越可能对他的身心健康造成大的打击。过度控制愤怒情绪就像是等待爆炸的火药桶,一旦爆炸就无法控制。因此,作为家长,需要帮助他们了解这种情绪产生的根源,教

会他们通过正确的方式来表达自己的愤怒。

帮助孩子表达情感的第一步是,让孩子了解家长,家长要将自己的感受告诉孩子。作为家长要让自己的情绪保持冷静,让自己的情绪处于最佳状态,才能帮助孩子。

父母在平静的状态下不妨思考一下:孩子最希望从我这里获得什么?而不要固执地认为孩子的愤怒就是在和你作对,故意惹你生气。告诉孩子愤怒是一种很正常的情绪,发泄的方式有可接受和不可接受两种。并分析不可接受的方式将给他人带来伤害,父母可以

引导孩子寻找一些发泄愤怒的正面方式,并不断提醒孩子去这样做。

家长增加与孩子的沟通时,注重培养孩子倾听的能力和习惯。在日常生活中,父母可以经常鼓励孩子用自己的话复述父母之前表达的意思,引导孩子形成积极倾听的习惯;在孩子愤怒的时候,父母也可以通过复述的方式来倾听孩子的心声。多用商量、试探的语气,构建平和的沟通氛围。

此外,家长要学会观察,了解孩子失控的信号。在孩子愤怒爆发之前,就识别出相关的信号,在失控之前控制好大局。

## 提升避险能力

## 二号桥小学防震演练

本报讯(记者 熊大平)为了提高全校师生的应急避震能力,二号桥小学于4月14日下午举行了防震减灾综合演练活动。地震专家就遇灾自救知识为同学们作了精彩的知识讲座。

除了进行防震逃生演练,该校还举行了一系列宣传教育活动,如黑板报、手抄报、班会课、宣传栏、家长会、网络等途径,让师生及家长深入了解防震减灾知识,进一步提高了避险能力。

## 通山寺下小学

## 文艺教育结硕果



本报讯(通讯员 张远杰 明洁)近日,通山县教育局举办的“九宫艺术节”活动,大路乡寺下小学参加演出的《稻草人》节目获得一等奖。该校在文化课教育的同事注重抓素质教育,组织学生创作、表演文艺节目,参加教育部门和乡村福利院演出,多次获奖,受到了观众的欢迎。

## 咸安区开展校车专项检查

## 保证学生乘车安全

本报讯(记者 熊大平)近日,记者从咸安区教育局了解到,为进一步规范校车管理,最大限度保证学生乘车安全。咸安区教育局联合相关部门在全区开展的校车安全专项检查,于上周结束。

据了解,咸安区使用校车的中小学幼儿园108所,其中幼儿园103所。现有校车193台,其中幼儿园校车188台。幼儿园使用校车现象占

据校车市场90%以上。近几年,幼儿园校车管理逐渐规范,一车一档跟踪管理,但因运营成本和校车行驶线路等问题,个别校车存在超载、跨线路运营等违章违法行为。如:城区幼儿园跨区域到城郊乡镇招生;乡镇校车服务范围广,个别线路校车存在超载现象。

在本次校车专项检查中,教育部

门将联合行政职能部门加大对中小学幼儿园校车安全管理的巡查力度,发现问题及时下发整改通知,建立问题清单,对存在的问题跟踪督办,并整改到位。同时,交警、交通运输部门将进一步加强校车安全运营督查,加大校车监管力度,严打超速超载问题,坚决取缔“黑校车”。让校车监管工作制度化、常态化。