

尽职尽责保护国土资源 节约集约利用国土资源 尽心尽力维护群众权益

咸宁市国土资源局履职尽责公开承诺

咸宁市国土资源局履职尽责公开承诺

为扎实有效开展强化履职尽责工作,不断深化作风建设,积极打造“清廉为官、事业有为”的国土资源干部队伍,切实做到“尽职尽责保护国土资源、节约集约利用国土资源、尽心尽力维护群众权益”,为助推咸宁绿色崛起,加快建成中国中部绿色城市,特向社会公开承诺如下:

一、主动作为,服务发展。坚持以科学发展观为指导,围绕经济社会发展中心,积极主动作为,严守耕地红线,优化资源配置,依法为我市重点建设项目、招商引资项目、民生项目等提供国土资源政策支撑和用地保障,进一步促进经济社会跨越发展。

二、转变作风,强化职责。严格落实中央八项规定、省委六条意见、市委七条要求,强化勤政为民理念,改善政务环境,提高行政能力,严格落实首问责任制、一次告知制、限时办结制,坚决反对“四风”,坚决查处不作为、慢作为、乱作为和门难上、脸难看、事难办等问题。

三、提升效能,服务群众。简化办事程序,缩短办事时限,公开透明履职,提高办事效率,对政府交办的急事急项,实行跟踪督办服务;对群众的事,实行“一站式受理,一次性告知,一站式办理”,能办即办,不推诿、

不怠慢。认真落实群众投诉接待和领导接待日制度,做到有访必接,有案必查,坚持信访回访制度。

四、文明执法,勤政廉洁。坚持依法行政、规范行政,文明执法、公正执法、严守廉洁从政的各项规定,咸宁市国土资源系统工作人员“十不准”和“十不让”承诺要求,进一步打造勤政为民、干净做事的国土资源新形象。

五、信息公开,严格追责。认真履行公开责任,依法依规公开政策法规、办事流程、收费标准、办理时限、服务承诺等方面内容,自觉接受社会监督,虚心听取各界意见和建议,及时处理。全面落实责任追究制度,凡是有服务对象对我局工作人员进行举报投诉,存在吃拿卡要、推诿不办、违规乱办等问题的,一经查证属实,严肃追究相关责任人的责任。衷心希望社会各界和广大人民群众对我们的工作进行监督,多提宝贵意见和建议。

办公电话:0715—8152502,

值班电话:0715—8136637,

国土资源违法举报电话:12336。

也可在咸宁市国土资源局网站局长信箱、违法举报专栏反映问题,提出建议。

监督电话:0715—8158589

咸宁市国土资源局履职尽责工作清单

为诚恳接受社会各界对市国土资源系统作风建设和履职尽责工作的监督,切实为咸宁经济建设提供资源保障和优质服务,现将国土资源局服务清单与窗口承诺公示如下:

(一)以下事项为我单位行政许可事项(承诺件3个工作日):

- 1、土地征用审批;
- 2、农用地转用审批;
- 3、建设项目用地预审;
- 4、采矿权审批;
- 5、建设用地改变用途审批;
- 6、临时用地审批;
- 7、划拨土地使用权转让、出租审批;
- 8、使用国有建设用地许可;
- 9、土地使用权出让年限届满续期审批;

(二)以下事项为我单位初审事项(承诺件3个工作日):

- 1、国有土地确需改变土地建设用途初审;
- 2、土地使用权出让年限届满续期审批初审;
- 3、土地征用初审;
- 4、农用地转用审批初审;
- 5、农用地开发权初审。

(三)以下事项为我单位行政审批类(承诺件3个工作日):

- 1、矿产资源矿业权评估备案;

2、地质灾害建设项目用地危险性评估备案;

(四)以下事项为我单位行政确认类(承诺件3个工作日):土地登记。

(五)以下事项为我单位行政裁决类(承诺件3个工作日):土地权属裁决。

(六)以下事项为我单位政务服务类(承诺件3个工作日):土地测绘服务。

(七)以下事项为我单位行政事业性收费(即办件):

- 1、土地闲置费;
- 2、矿产资源补偿费;
- 3、耕地开垦费;
- 4、土地复垦费;
- 5、矿山地质环境恢复治理备用金;
- 6、采矿权价款;
- 7、探矿权、采矿权使用费。

国土资源局窗口工作目标:

(一)认真执行市政务服务中心的有关规定,实行政务公开制、岗位责任制、服务承诺制、首问负责制、一次性告知制、责任追究制、限时办结制、并联办理制。

(二)简化办事程序,规范网上审批流程,创新服务方式,提升服务效能。

(三)注重服务礼仪,提升服务质量,自觉维护国土形象,坚持政务公开,认真做好法规宣传和业务咨询工作。

(四)严格执行收费标准,不得擅自增设收费项目。

浅谈中考数学复习中应注意的几个问题

咸安区实验中学 周敏红

一、注重“双基”和基本方法的教学

众所周知,近年来中考数学试题的新颖性、灵活性越来越强,不少师生把主要精力放在难度较大的综合题上,认为只有通过解决难题才能培养能力,因而相对地忽视了基础知识、基本技能、基本方法的教学。“双基”即基础知识与基本技能。基础知识是指数学概念、定理、法则、公式以及各种知识之间的内在联系;基本技能是一种较稳定的心理因素,是一种已经程式化了的动作,初中数学基本技能包括运算技能、画图技能、运用数字语言的技能、推理论证的技能等。只有扎实地掌握“双基”,才能灵活应用、深入探索,不断创新。其实定理、公式推证的过程就蕴含着重要的解题方法和规律,教师如果没有充分暴露思维过程,没有发掘其内在的规律,就让学生去做题,试图通过让学生大量地进行题目训练去“悟”出某些道理,那么多数学生“悟”不出方法、规律,理解浮浅,记忆不牢,只会机械地模仿,思维水平较低,有时甚至生搬硬套,照葫芦画瓢,将简单问题复杂化,从而在中考造成失分。其实近几年来中考命题事实已明确告诉我们:基础知识、基本技能、基本方法始终是中考数学试题考查的重点。选择题、填空题以及解答题中的基本常规题目已达到整份试卷的80%左右,如果教师在教学中过于粗疏或学生在学习中对基本知识不求甚解,都会导致在考试中判断有误。事实上,近几年的中考数学试题对基础知识的要求更高、更严了,只有基础扎实的考生才能做出正确的判断。另一方面,由于试题量大,解题速度慢的考生往往无法完成全部试卷的解答,而解题速度的

快慢主要取决于基本技能、基本解题方法的熟练程度及能力的高低。可见,在切实重视基础知识的落实中同时应重视基本技能和基本解题方法的训练。

二、重视归纳梳理,掌握基本模型,找出本质属性

初三数学各章内容丰富、综合性强,学习过程中要及时进行归纳梳理,以便于对知识深入理解,系统掌握,灵活运用。要学会从横向、纵向两方面归纳梳理知识。纵向主要是按照知识的来龙去脉进行总结归纳,如学完函数,可按正比例函数、一次函数、二次函数、反比例函数来归纳知识。横向是平行的、相关的知识的整合,通过对比指出其区别与联系,如学完二次函数之后,可把二次函数 $y=ax^2+bx+c(a \neq 0)$ 与一元二次方程 $ax^2+bx+c=0(a \neq 0)$ 之间的联系进行归纳,这样既可以巩固新、旧知识,更可以提高综合运用知识的能力,收到事半功倍的效果。中学的“数学模型”常常是指反映数学知识规律的结论和基本几何图形。初中代数中,运算法则、性质、公式、方程、函数解析式等均是代数的模型。平面几何中,各类知识中的基本图形均是几何模型。通过对这些基本模型的研究,能够更好地掌握知识的本质属性,沟通知识间的联系。重要的公式、定理是知识系统的主干,我们不仅要知其内容,还应该搞清其来龙去脉,理解其本质。如一元二次方程的求根公式的推导,不仅体现方法,而且由此公式可得出两根与系数的关系,还可类似地推出二次函数的顶点坐标公式,所以教师在教学中要让学生重视公式、性质、定理的推导过程。

三、渗透教学思想方法,提高学生

的综合应用能力

近几年的中考数学试题不仅紧扣教材,而且还十分讲究数学思想和方法,这类问题,一般较灵活,技巧性较强,解法也多样,这就要求考生找出最佳解法,以达到准确和争取时间的目的。数学思想方法是解决数学问题的灵魂,是形成数学能力、数学意识的桥梁,是灵活运用数学知识、技能的关键。在解数学综合题时,尤其需要用数学思想方法来统帅,去探求解题思路,优化解题过程,验证所得结论。在初三这一年数学学习中,常用的数学方法有:消元法、换元法、配方法、待定系数法、反证法、作图法等;常用的数学思想有:转化思想,函数与方程思想、数形结合思想、分类讨论思想。转化思想是一种最基本的数学思想,如在运用换元法解方程时,就是通过“换元”这个手段,把分式方程转化为整式方程,把高次方程转化为低次方程,总之把结构复杂的方程化为结构简单的方程。学习和掌握转化思想有利于我们从更高的层次去揭示、把握数学知识、方法之间的内在联系,树立辩证的观点,提高分析问题和解决问题的能力。函数思想就是用运动变化的观点,分析和研究具体问题中的数量关系,用函数的形式,把这种数量关系表示出来并加以研究,从而使问题得到解决。方程思想,就是从分析问题的数量关系入手,通过设定未知数,把问题中的已知量与未知量的数量关系,转化为方程或方程组,然后利用方程的理论和方法,使问题得到解决。数形结合思想就是把问题中的数量关系和几何图形结合起来,使“数”与“形”相互转化,达到抽象思维与形象思维的结合,从而使问题得以化难为易。具体

来说,就是把数量关系的问题,转化为图形问题,利用图形的性质得出结论,再回到数量关系上对问题做出回答;反过来,把图形问题转化成一个数量关系问题,经过计算或推论得出结论再回到图形上对问题做出回答,这是解决数学问题常用的一种方法。分类讨论思想是根据所研究对象的差异,将其划分成不同的种类,分别加以研究,从而分解矛盾,化整为零,化一般为特殊,变抽象为具体,然后再一一加以解决。分类依赖于标准的确定,不同的标准会有不同的分类方式。总之,数学思想方法是分析解决数学问题的灵魂,也是训练提高数学能力的关键,更是由知识型学习转向能力型学习的标志。

四、注重实际应用

利用所学数学知识去探求新知识领域,去研究解决实际问题是数学学习的归宿。加强数学与实际的联系是素质教育的要求。解应用问题的关键是转化,即将实际应用问题转化成数学模型,再利用数学知识去解决问题,从而不断提高自己用数学的意识解决实际问题的能力。最后要强调的是:有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学习数学的重要方式。我们应该在这样的学习过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验。

