

吴奕瑶：“玩”着书长大



吴奕瑶是咸安区西门小学四年级学生，出生教师家庭，从小家庭书香氛围浓厚，培养了吴奕瑶爱书、看书的好习惯。

从小“玩”着书长大

吴奕瑶从小就接触书，可以说是“玩”着书长大的。从一岁左右开始，妈妈就给她订了《婴儿画报》。牙牙学语的孩子没有兴趣自己看书，爸爸妈妈陪着她玩时，顺带着陪她看图画。妈妈点着画报，给她讲故事，待一本书看完，这本书就沦为吴奕瑶的玩具。顺着看、倒着玩，翻累了，就开始用力的撕，就这样一本杂志就这样被吴奕瑶毁了。待下一期杂志寄到，它又将被周而复始地复制前一本杂志的命运。

虽然最终这些杂志都残缺不全，所剩无

几，但父母一直将陪吴奕瑶看画报的习惯坚持到她4岁。随着吴奕瑶入园，妈妈开始给她读故事，上小学时她已经能独立阅读绘本及注音童书。

二年级以后，吴奕瑶进入独立阅读状态，自己选书，自己阅读。超市里有课外书专柜，每次去超市，看书是她最大的乐趣。周末妈妈逛街，新华书店就是妈妈“寄存”吴奕瑶的地方，这一“寄存”往往是半天时间。待妈妈找来，她还在津津有味地看。

善于观察会写作

吴奕瑶的作文写得很好，与妈妈的指导分不开。吴奕瑶妈妈是初中语文老师，作为老师也会有意无意的给她讲些语文书的知识。特别是妈妈不用看书，就能信手拈来地给她讲离

言故事、成语故事，让吴奕瑶很是佩服。

吴奕瑶二年级开始学习写作，妈妈有点困惑，该怎么培养7岁孩子的写作兴趣呢？按照传统的写作要素教，肯定行不通。于是妈妈围绕老师布置的看图说话开始，让她自己看图，将看懂的意思说出来。“只要能说清楚大概意思就行。”吴奕瑶妈妈说，每次她讲的故事中的细节描述不突出，但脉络比较清晰。

吴奕瑶父母经常在周末带她出去游玩，爸爸每次都会拍很多照片。在家一起看照片时，由于职业惯性，妈妈经常会引导吴奕瑶看细节，花的形状、草的颜色，说着说着，一张照片母女俩要研究半天，待看完照片，吴奕瑶就已经口述几篇作文了，这种无意识的锻炼，确实增强了吴奕瑶写作的自信。

善于向老师提建议

善于阅读，在书籍中汲取营养，让吴奕瑶成长为一个善良、向上的孩子。也因为善良、善于处理同学关系，吴奕瑶成为了老师的得力助手。

作为班干部，吴奕瑶每天要处理班上很多事务。她不以权压人，而是以理服人。比如某天一个同学没穿校服，她了解情况后，给同学讲道理、做工作，在老师得到消息之前处理好了。在她的建议下，这个同学免受老师的处罚，从那以后这个同学再也没有违反规定无故不穿校服了。

很多学生干部会在事后向老师汇报同学的表现，而吴奕瑶汇报工作时，更多的是站在同学的角度，给老师提建议。她的工作方法，得到老师的认可，同学的支持。

工作上的突出表现，让吴奕瑶与老师成了好朋友。“我是我们老师的知心朋友！”吴奕瑶经常在与妈妈聊天时如此评价自己。



西门小学

举行10分钟答题赛



本报讯(记者 熊大平)“时间到，请大家停止答题。”13日上午，西门小学电教室，随着老师的一声令下，众考生停止答题。这是该校举行的10分钟答题PK赛决赛现场。

当天上午，该校四五年级各班学生屏气凝神，在数学老师的组织带领下，参加了10分钟答题PK赛。首先各班级进行初选，挑选出10名优秀选手参加年级的总决赛。总决赛采取分工合作的形式进行，每个班级的10名选手成一组，每个成员都要求完成一定数量的应用题，如果遇到不会做的，可以给会做的成员完成。前提是，必须在总答题时间——10分钟之内完成。时间一到，所有选手都要停止答题，完毕后由数学老师集体评卷，汇总成绩。

在四年级决赛现场，六个班选出的选手，围坐在教室内，各组成圈。老师发题结束，大家紧张的答题，整个教室只听到“沙沙”的笔尖在答卷上奔跑的声音。有遇到难题时的眉头紧锁、有轻松解答时的喜上眉梢，也有在答题时间停止后没完成答题的遗憾。

最终四(4)班以80分的综合成绩获得四年级第一名，五(1)班获得五年级第一名。该校副校长任侃表示，采用班级PK的形式，让学生通过比赛。提高做题的兴趣，丰富课外生活。增强学生的集体荣誉感，提高学生的团队交流能力和学习兴趣，以这样的方式增加孩子们对学习的信心。

沟通，让班级管理更出色

咸宁市实验小学 冯兰

班主任是一个班级的组织者、领导者，学生的一切都与班主任息息相关，因此，如何与学生沟通，是做好班级管理的关键。

深入地了解学生是我们班主任第一步要做的。还记得刚刚接手这个班时，我的内心非常惶恐，心里有无数种担心：听说城里的孩子大多都是独生子女，在家都是“小公主”、“小皇帝”，他们会不会很调皮？城里的家长知识文化水平都很高，会不会对我要求很高？一个班七八十个孩子，我会不会hold不住？……当我带着这份惶恐走进教室走上讲台看着台下黑压压一片时，我的那份惶恐加剧了。但几年的班主任经验告诉我，此时此刻，我不能退缩，我要镇定，我要在这三尺讲台上演好我的戏，书写我的更高层次的班主任篇章。于是我利用一周的时间牢牢记住了学生的姓名，并且对学生有了简单的了解，我能够一一叫出学生的姓名。当学生被我准确地叫出名字时，学生大吃一惊，从而也对我很佩服。同时，我还了解了学生的喜好，知道谁喜欢做什么，谁不喜欢做什么，我就根据学生的特点采取不同的教育方法。比如赵一帆同学，成绩优秀，但是骄傲自满。我在一次他犯了一点小错误时，我在让他明白自己的错误后，对他说：“你很聪明，成绩也很好，老师为你而骄傲。但是，老师喜欢谦虚的同学，不喜欢骄傲自满的同学。希望你能改正缺点，让自己更加优秀。”从此以后，大家再也看不见他骄傲的表情了。

沟通要学会找准恰当的时机。在教育教学过程中，学生或多或少会因为一些鸡毛蒜皮的小事斤斤计较，发生矛盾。在这种情况下，我不会马上对学生进行批评教育，而是把他们叫到面前，不说话，不教育，让他们把“激动”的情绪“冷却”下来。然后再了解事情的经过，分析谁对谁错，对他们晓之以理、动之以情，让他们明白自己的过错。记得三月份有一天，我们班最调皮的

陈宏宇与大力士钱姚浩在走廊杠上了，当我知道他们打架来到“案发现场”时，只见陈宏宇坐在地上哭，眼泪鼻涕一大把，而双手紧紧地抓着钱姚浩的衣角，钱姚浩则站在旁边，脸胀得通红，双手紧紧握成拳，好似时刻都会爆发要将对对手暴打一番。旁边还围了许多班上的同学，有的在窃窃私语，好像在揣测我要怎么处理；有的在旁边幸灾乐祸，好像在等着他们两个被修理；还有的在一旁充当小护法护着陈宏宇，生怕暴躁的钱姚浩一下子爆发了。我走过去什么话也没说，直接将两人带到了办公室，让他们两个坐在我旁边的凳子上，而我则坐在一旁改作业，不理他们。十分钟后，我停下来再观察他们，陈宏宇没有再哭了，脸也擦得干干净净的；钱姚浩的脸色也恢复了平静，看似刚刚好像没有发生事情一样。这时，我再把他们两个叫到跟前来问明事情的原委，帮他们分析，结果两个孩子都感到自己做错了，感到很惭愧，还当着我的面互相道歉，握手言和。就这样，一场“战斗”平息了。这样，打开闹矛盾的孩子，沟通起到了很大的作用。

班主任不仅要当“良师”还要当“益友”。在课堂上，我是老师，在课后我是朋友。平时，我时刻关注学生的一举一动，多与学生聊天，谈心，从而了解学生的思想变化，行为变化，了解学生的困难，随时给学生以帮助。渐渐地，学生与我成了好朋友，有了困难，有了心事都会对我说，而我也会尽我所能去帮助他们。

能否与学生很好地沟通是带好一个班级的关键，让我们都能与学生做好沟通，搭起心灵的桥梁，使班级管理更加出色！

咸宁市实验小学
交给学生一把金钥匙



分享真快乐

咸安区中心幼儿园 李琴

现在的孩子大多是家中独苗，在家里被几个人围着转，想要什么有什么，而且在家人际关系少，交往的人少，所以孩子都是以“自我中心”的。家里的玩具、书、零食都是自己一个人的，孩子可独霸一方。而到了幼儿园里，大家谁都不让谁，自己带来的东西自己玩，没有分享的意识。

针对这种情况我园本学期开展了每两周一次的分享活动，涉及的内容很广：玩具、书、零食，还有才艺等方面的分享。

在分享活动中，我们应尽量多给幼儿创造机会，鼓励幼儿参与集体活动，启发他们互相交流、磋商、协调，引导他们把自己的书和玩具拿出来与小朋友一起玩一起看。在看看、玩玩的过程中，让孩子充分感受到分享的乐趣。当孩子之间发生矛盾时，首先要求他们应站在他人的位置上想想，使他们学会考虑别人的需要，形成换位意识，从而克服以我为中心，养成与人共享的品质。循序渐进，正确地引导孩子，让孩子在社会交往实践中逐步感受到与人分享的快乐，慢慢建立自觉的分享意识。

当孩子不愿意和小朋友分享的时候，我没有直接批评他，而是用各种方法，让他体验到了“不分享”与“分享”所产生的不同效果。然后在此基础上引导他：“大家愿意和你分

享，你愿意与小朋友分享吗？”“如果你能够和小朋友一起看，那老师就更喜欢你了！”最终，“分享”的快乐战胜了“不分享”的不良后果。通过具体事实来引导孩子学会分享。

当孩子愿意和小朋友分享的时候，我及时表扬了孩子，后来孩子们只要有玩具、图片带来，都会和小朋友一起玩，一起看。有的家长告诉我，“他最近老是挂念着班里的小朋友，家里一有好东西就想带到幼儿园来，给小朋友看，而且回来还会把幼儿园里高兴的事情讲给我听，说要和我分享幼儿园里的事。懂事了，也更开朗了。我真是很高兴！”当孩子从一个分享行为里感受到自己带给他人的快乐，以及因他人快乐而带给自己的快乐，体验良好情绪，孩子才真正建立起健康的分享意识。

分享行为是一种综合性行为，也是社会性行为的一个重要方面。通过有目的的活动和日常生活内容来培养幼儿自发的分享行为，让幼儿充分体验给予及被给予带来的快乐和满足以及人与人之间的温暖和爱。很好地塑造幼儿的完整人格。

咸安区中心幼儿园