

余亦可：会学会玩的学霸

□记者 熊大平



从小养成好习惯

宋朝王应麟曾说过，“积丝成寸，积寸成尺，寸尺不已，逐成丈匹。”简单地向人们揭示了一个深奥的道理：好习惯的养成终身受益，习惯是长时期的坚持逐渐养成的。

余亦可还在幼儿阶段，家里就给他立规矩，睡觉时间、阅读时间等都做了相应的规定。上小学后，为了培养他独立学习的能力，奶奶要求他放学回家第一件事就是

写作业，家长检查完了，他才能自己安排时间。

除了有严格的学习要求，奶奶还经常讲姑姑成功的例子，给他树立学习的榜样。“我姑姑学习可厉害了，但她从来不熬夜，每天都在11点以前睡觉。”余亦可说姑姑成绩好，就是因为有好的学习习惯和学习方法，是他学习的榜样。

因此，在学习生活中，余亦可不拖拉，总能在第一时间写完作业。每次有错题，也是在父母反复检查“消化”后才轻松的玩耍。

勤于思考会学习

一年级时的余亦可还需要家长监督检查作业，到了二年级之后，父母就再也没检查过他的作业了。“数学题基本都会做，语文作业也很简单。”余亦可说，即使有不会做的题目，也仅仅是自己查资料找答案，实在做不来才问家长。

余亦可的数学很厉害，每次考试几乎都是满分，数学作业对于他来说基本没有不会做的，这与他平时善于观察和思考有关。如果在电视里看到某个与数学有关的知识，他会缠着家长问，自己上网查资料，直到弄明白为止。

这些课外知识，对他学习数学起到事半功倍的效果。“我喜欢数学，不明白的知识就想办法弄明白，所以在学校学习数学就很轻松。”余亦可独特的学习方法，让老师大为赞赏。

赏，也为他赢得了很多粉丝。

兴趣学习有一套

学习上，余亦可称得上是学霸，在学习以外，他爱弹钢琴、喜欢游泳。

说到学习钢琴，很多过来人都知道学习钢琴是比较枯燥的，要经过反复的练习，才能取得一点进步。所以要想学好钢琴，就得花费很多时间和精力。

余亦可从迈入小学以来，坚持一周上一次课，每天练琴一小时。起初也是听从家长安排、按照老师要求做。可时间一久，他发现要学好钢琴不能就是这么机械的练下去。

课后他会了解一些与练习曲目相关的信息，对作品多了一些了解，丰富了自己对作品的理解，再将这种感受和老师提出的弹奏技巧、难点结合，找到突破口，余亦可弹钢琴比其他同学要轻松了很多。20分钟完成一个小时的效果，这是余亦可对自己学习钢琴的总结。



感恩成长 放飞梦想

幼儿园毕业典礼现场以情动人

□记者 熊大平



“亲爱的老师再见了，以后我一定来看您，向您汇报我的学习成绩！”近日，咸安区实验英才幼儿园内，热闹非凡，这里正在举行2015届毕业典礼，来自全园近百名毕业生精心打扮，参加了毕业典礼仪式。

整场典礼以感恩为主题，从手语操《感谢》拉开毕业典礼仪式，随后播放老师们精心制作的电子相册。孩子们哭闹时，老师贴心安慰；遇到不吃饭的孩子，老师耐心喂饭。一幅幅往昔的幼儿园生活画面勾起大家对幼儿园的不舍之情。紧接着视频上播出每个毕业生对爸爸妈妈说的心里话，让很多年轻的父母感动得热泪盈眶。

幼儿表演，家长感言，将家长们从感伤的画面中带出来。对于即将步入小学的学生们，老师们特意安排了感恩互动环节，让幼儿给家长洗脚。一双双稚嫩的小手在爸爸妈妈的脚趾间擦洗，虽然动作很笨拙，但家长们脸上的泪水是幸福的。父母与孩子耳语，不知从哪个角落传来一对母子抽泣的声音，随之哭声洒遍全场，老师们也被现场的气氛所感动。

“刚进幼儿园时，儿子一直哭闹，舍不得离开我们，现在他在台上跳舞，还主动帮老师拿道具，比以前懂事多了。”家长李女士感慨，三年幼儿园的生活经历，让儿子长大了。



如何创建英语和谐课堂

崇阳县第四小学 王灵敏

在上课前，学生都能自主地预习课文，不懂的地方做好笔记；在课堂上，学生自觉地坐姿端正，不做小动作，不随便说话，举手笔直，发言大胆自信、声音响亮等。这被不少老师视为和谐的课堂表现，然而细想，却发现它的不足之处，它很容易让课堂变得僵化无趣。孩子本是天真无邪的，老师如何给孩子提供一个充分的个人发展空间呢？

一、激发兴趣，调动学生学习积极性

小学英语是一门新学科，激发学生的学习兴趣尤为重要。那么如何激发学生的学习兴趣呢？我认为教师备课过程中要深挖教材，精心设计教学过程，采取灵活多样的教学方式让教学过程更有吸引力。如英语词汇课的教学，学生容易产生枯燥乏味之感，教师可以设计开火车，高低声，扔“炸弹”，抛球接龙，蹲蹲和拼读游戏等，结合小组竞赛，师生竞赛，男女竞赛等形式展开；英语对话课的教学，教师可以引导学生以故事形式展开，学生模仿语音语调，分角色扮演，这样就增强了趣味性；英语语音课的教学，教师可以通过有趣味性的绕口令，歌谣，引导学生进行发现式的学习，观察、感知、体验并归纳出字母或字母组合的发音规则。

二、精讲多练，集中学生注意力

“精讲”，是指对于学生自己看得懂的、易理解的内容，教师少讲，甚至不讲，让学生自学；而对于一些较难的知识先让学生自主、合作学习，当大家实在找不到方法时，老师有针对性地进行讲解，突出重点，抓住关键，突破难点，让学生掌握要领。“多练”，是指让学生多开口说英语，要根据学生不同的性格、特点，采取不同的方法，有的放矢地进行教学，分别培养和提高他们的口语表达的能力。

三、加强课堂教学的互动

互动可以在小组合作中体现。小组合作实际上是一种优、差的合理搭配。在共同完成任务的过程中，优生发挥特长，施展才能，差生尽其所能，学有所得。这实现了学生资源的共

享利用。小组合作的形式也可以是多样化的，可让学生朗诵英语儿歌，唱英语歌曲，讲英语故事，编排英语童话剧，也可让学生做英语游戏等。这种互动能够调动优生、后进生的积极性，将会明显地调动学生的学习主动性、激发学生的学习热情，活跃课堂气氛。

四、用爱教学，让学生在关爱中成长

苏联教育家马卡连柯说过：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”

我所带的班级有一位学生，他不是天资聪慧的一类，上课经常走神，做什么事情总是拖拉、应付，这样的做法让他逆反心理更强了，各种“坏点子”层出不穷。而我则从他的言谈举止中找到切入点，从他关注的事情上找突破口，经常找他谈心沟通，关心他的生活，从细微处帮助他改变。细雨润物无声，慢慢地他很愿意和我交流思想了。拖拉的毛病也改掉了，学习成绩也有所提高，家长感到很欣慰。

五、灵活应对，打造教师的人格魅力

正所谓“亲其师，信其道”。人格高尚的教师是一面旗帜，是一盏航灯，会对学生产生无形的感染力、吸引力和影响力，会促使学生形成健康向上的人格。

课堂情况是千变万化的，不管教师备课多么细致周到，课堂上难免会出现一些让人预料不到的事情，这就要求教师必须具备丰富的教学经验和较强的应变能力，根据课堂的具体情况，镇定、灵活地处理所出现的问题，把课堂教学引向深入。只有这样，课堂教学才会在教师的精心组织下，有条不紊地进行，从而达到和谐的课堂。

