

【核心阅读】

崇阳县白霓镇是一个距县城最近的工业重镇,也是一个打工大镇,更是一个留守儿童众多的乡镇……1000多年前,北宋大文豪苏轼少年时期在白霓金城山刻苦读书习字,天长日久,染池水尽墨,留下了“金城墨沼”的佳话。2008年8月15日,在北京中华世纪坛举行的“童谣中国·喝彩奥运”全国青少年健康艺术展演中,一首崇阳县白霓镇中心小学18名留守儿童表演的《爱心妈妈之歌》,他们用稚嫩的童声、优美的舞姿和真挚的情感让许多人深受感染,获得了第29届奥组委颁发的银奖。此后,学校的办学理念、管理模式被社会广泛关注,荣获了全国妇联、教育部、中央文明办授予的“全国基层示范儿童之家”、省卫生先进单位、省四个创建先进单位、省园林式学校、省书法教育示范学校;咸宁市平安校园、法治示范学校、红旗食堂、三八红旗集体等光荣称号。中央电视台、《光明日报》、《湖北日报》、湖北卫视等新闻媒体曾多次报道该校;外省市和兄弟县市到该校参观者络绎不绝。

秉承先贤遗风,沐浴时代新风。走近白霓镇小,就能让你深深感悟到她的深刻内涵,感受到园丁们筚路蓝缕、励精图治的创业精神。



学校举行千人书画大赛

金龙起舞,墨飘飘香。美丽的白霓镇中心小学坐落在金龙山下,墨沼池旁。庭坚余风的浸润和熏陶,让镇小的校园书香四溢,生机盎然。沿106国道的白霓镇武长街,轻轻拐过一条洁净的柏油路小巷,约100米后便是一所普通的农村小学——白霓镇中心小学。记者踏入校园那一刻,顿感惊讶,原来这里别有洞天!校园内百年古柏苍翠欲滴,亭台楼阁矗立,小桥流水如画,绿树成荫,四季鲜花盛开,相映成趣。塑胶运动场、彩砖操场、灯光篮球场让孩子们的生活多姿多彩。

据介绍,该校占地62亩,拥有4000多平方米的彩砖操场和6000平方米的塑胶运动场,环境优雅美观、气派非凡。学校各项设施、设备齐全,有实验室、仪器室、音乐室、美术室、阶梯教室等。图书室藏书三万余册,微机室配有90台电脑。

该校秉承“文明进取,踏实创新”的校训,坚持“让孩子愉快,让教育精彩”的办学理念,以“书法教育”、“足球健身教育”、“留守儿童教育”为特色,实施“以素质教育培养人,以优质教育发展人”为战略,创现代化、规范化学校为奋斗目标。师生们陶醉在这花园式的校园里,轻松学习,愉快工作,幸福生活着。

<<<用情办学

撑起留守儿童一方晴空

打工大潮催生出了一个特殊的群体,那就是留守儿童。白霓镇中心小学有学生2000多人,而留守儿童占30%以上。

2007年,湖北省发改委、省妇联将全省留守家属综合服务体系试点项目定在崇阳县白霓镇。2008年春,全县第一个留守儿童托管中心在该镇诞生了。省妇联在该校挂牌成立“留守儿童托管中心”。短短几年间,该校的托管中心声名鹊起,社会赞声一片。目前,中心接纳了来自周边6个乡镇的338名留守儿童,而且其中单亲家庭、贫困家庭占30%以上。

留守儿童工作在该校如火如荼的展开。第一时间,班主任做好留守儿童的摸底工作,建立健全留守儿童档案。开通亲情热线电话,为外出务工家长与子女沟通提供方便,并使外出务工家长可随时与班主任取得联系了解子女学习情况;设立心理健康咨询室,聘请专家或安排有经验的教师担任心理医生,及时帮助“留守儿童”解决心理上的困惑。广泛开展亲子活动,加强家长与学生之间、学生与学生之间的互动交流,引导学生互助互爱,让留守儿童充分感受到来自集体的温暖。

庞锦是白霓镇小三年级学生,刚被送到留守儿童托管中心时,他完全无法接受这个新家“家”爷爷一走他就嚎啕大哭,一个劲儿地往校门口跑。老师想把他抱回来,他拼命挣扎,甚至用头在水泥地上狠狠地磕。百般哄说,他才渐渐安定下来。校长吴国辉知道后,特别准许他前几天不必急于上课,并请几名女生陪着他先在校园里四处走走,学校一切地方都对他开放。而生活老师特意根据他的口味安排一日三餐,



教苑奇葩 一枝独秀

——崇阳县白霓镇中心小学特色教育发展侧记

□ 见习记者 沈力 通讯员 沈忱 汪俊世 黄浩兵

餐,每天晚上帮他泡脚时,都像妈妈一样跟他聊一些轻松的话题。几天后,庞锦对学校的陌生感渐渐消失,也肯和身边的同学说话了。现在的庞锦,在白霓镇小生活得比在自己家里还要幸福,每次放假都不愿意回家。

为了让留守儿童感受到家的温馨,学校想尽一切办法保证他们吃得好,睡得好,学得好。一日三餐科学搭配,早餐品种多样,中、晚餐保证四菜一汤,既适合儿童口味,又营养丰富。宿舍配有空调、窗帘和饮水设施;墙上孩子们喜欢的卡通画、自己的手工作品或家人的照片;棉絮全部由学校自己买棉花并请专业师傅加工而成;生活老师每天给孩子洗脚,定期给孩子洗澡、洗衣服,每天晚上查寝两次;每天开窗通风,保持室内空气清新,严密注意孩子的健康状况……

针对这些孩子的心理和家庭状况实施一对一系列方案,让他们在短时间内剧变。免费的亲情电话,让他们和远在祖国四面八方的父母无所不谈。温馨的视频室让他们和远在千里之外的父母幸福“见面”。

白霓镇小有一位留守儿童宋饶,由于脑瘫,走路不稳,刚入校时十分自卑,下了课总是躲着其他孩子。老师一边鼓励他,一边发动别的孩子主动邀请他一起参加活动。每天孩子们都扶他上下楼梯,帮他打饭,甚至帮他洗澡……这些举动,让他慢慢感到自己和其他孩子一样,并没有什么特殊,所以上体育课时,他也不再一个人躲在角落里,而是坐在操场的一角帮同学看衣服,为同学加油。

为了让孩子们学会与同龄人交往,白霓镇小想了很多办法。在安排学生宿舍时,他们不是按班级分组,而是将一、四、六年级各两名学生安排在一个宿舍,二、三、五年级各两名学生安排在一个宿舍。对此,吴国辉解释道:“不同年级的学生安排在一个宿舍,有利于大孩子照顾小孩子,帮助他们迅速熟悉学校情况,养成好习惯,同时也可以让这些孩子从小就学会更好地与别人打交道,更好地参与合作。”

走进留守儿童托管中心,迎来的是“爱心妈妈”们会心的微笑,看到的是走廊整齐晾晒的衣服。托管中心建成后,面向社会招聘了8名“爱心妈妈”为生活老师,照顾留守儿童的饮食起居。帮孩子洗澡、洗衣、洗被,每晚还要起床检查孩子们的被子是否盖好。

2008年8月,“童谣中国·喝彩奥运”第二届全国青少年健康艺术周展演活动在北京世纪坛举行。一个名为“爱心妈妈之歌”的节目让很多观众情为之动,最终获得了银奖,18个孩子用稚嫩的童声、优美的舞姿和真挚的情感让许多人记住了他们——来自湖北省崇阳县白霓镇留守儿童托管中心的留守学生。

“配上专业的心理学教师的及时介入让孩

子的心灵一天天健康阳光,不让一个孩子掉队,是我们的追求。”校长吴国辉对学校管理严谨,科学引导,张弛有度,方法得当。结果,托管中心有声有色开展的同时,激励着全校各项工作齐头并进,中央电视台、《光明日报》、《湖北日报》等众多媒体对该校予以报道。

<<<练习书法

让全体师生终身受益

俗话说“字是门面书是屋”。如今,随着电子信息化的高速发展,加之许多学校和家长片面追求孩子升学率,以致传统的毛笔、钢笔字甚至连姓名的字都写不好了。对此,白霓镇小多年如一日,以写字教学为切入点,让书法扬清去浊,陶冶情操,高尚品德。自2008年挂牌成立“湖北省写字实验学校”以来,就始终把写字教学融入学校的德育教育,至今全校师生倡导的认认真真做事,堂堂正正做人已蔚然成风。

学校规定每周星期一至星期五中午30分钟为写字时间,星期三下午第一节课为写字课,由各班语文老师辅导学生练习书法。一、二年级以硬笔为主,三年级开始进行毛笔字训练,其间穿插钢笔字楷书的练习。

为了更好的教好学生写字,该校对教师进行了书法培训。学校请来了校外知名书法人士来校进行书法讲座,现场指导老师写字。要求老师们利用课余时间练字,并且每周都把老师的优秀作品展示出来,以供大家观摩学习。

为了让枯燥的写字课变得生动活泼,易于理解和掌握,教导处专门编撰歌谣、口诀。为了让写字老师训练写字课的教学模式,每学期初都要举行写字课观摩。为了便于年级组内交流切磋,每星期他们都会进行一次组内的互相观摩,以发现典型,查找不足。

学校为孩子们营造墨香环境可谓用心良苦、别出心裁,只要在校内随意浏览,只见既有集中展示历代书法代表作品和凝聚着丰厚文化的成语,利用校园围墙打造的书法墙;又有利用办公室、教室、走廊,悬挂名家碑贴和学生作品,打造的艺术墙,几乎随处可见,犹如一道道亮丽的风景,格外让人感慨良多。

此外,学校该校每年“六一”举行千人书法大赛,定期举办师生书法作品展的时候更是有家长、社会人士参与,师生齐练书法,共同成长,在社会上已产生积极影响。

2015年元旦,该校进行了全校师生书法竞赛。在这次竞赛中,不少优秀学生脱颖而出。四(3)班的曾思仪、五(3)班的卢泳、黄昭、六(1)班的卢浪等一批学生,写出的字让老师们惊叹。老师们的作品中也涌现了大量优秀作品,吴国辉校长的《昂扬》、曾维兵老师的《宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来》、黄浩兵副校长的《观沧海》、王达新老师的《山行》、汪佩珊老师的《黄

鹤楼送孟浩然之广陵》以及廖志斌、程红霞、庞志刚、甘文军、庞水兵等老师的作品获本次竞赛一等奖,特别是汪佩珊、唐嘉璐、李灵颖、汪月荣、段蓉、危灵美、王娜、魏琴、饶绍英等一大批年轻女老师在本次书法大赛中已展示了一定的书法功底,基本形成了自己的书法个性特点。

<<<创新管理

让特色教学绽放异彩

白霓镇中心小学现有41个教学班,在校生2000余人,教职工85人,专职体育教师5名,足球专项教师1人。学校建有篮球场、乒乓球、羽毛球、塑胶操场等活动场所。

该校自创办以来,始终坚持“一切为了学生,为了学生的一切”办学宗旨,把“培养适应现代社会发展的中国人”作为育人目标,学校规模由小到大,竞争能力由弱到强。近年来,学校坚持面向全体学生,全面实施素质教育,不断提高办学水平,先后荣获了“全国教育系统先进集体”、“全国基层示范儿童之家”等几十项殊荣。

该校积极发挥优质教育资源对周边村小的辐射作用。白霓镇堰下教学部和歇马山教学部并入该校后,实行了管理模式统一,人事调配统一,财务收支统一、考评标准统一,资源分享,形散神聚,实现了统一作息时间,统一开展教研活动,教育教学实行统一标准要求,达到了互学互补、资源互补、互帮互助、资源共享的效果。

该校被确定为全国首批足球校园,他们抓住机遇,积极行动,在体育课加大足球教学的比例,把足球运动作为课程纳入校本课程,全校每班每周安排一节体育课开展兴趣足球课,教练或体育教师任教。通过体育课渗透足球教学或专题足球课等方式,结合不同年龄学生的特点进行足球基本知识、基本技能等方面的教学与训练。

如足球活动课遇雨天时间,各班可在教室内开展与足球有关的系列活动。足球结合的游戏活动,以此培养学生对足球的兴趣爱好。此项工作由体育组、德育组协调,班主任落实。

为抓好学校足球队的训练,该校建立班级足球队并搞好日常训练,抽出体育教师每天下午课外活动带队训练,常年坚持。足球教练具有丰富的专业知识和长期的青少年训练经验,发挥好他们的作用保证学校足球训练的高质量,做到不走弯路,科学有效。全校所有四至六年级的班级,由班主任负责,成立班级男、女足球队。班主任教师则负责注意安全教育与防范。

该校还在师生中倡导“校园足球文化”,通过玩足球、画足球、讲足球、舞足球、赛足球、足球啦啦队等形式多样的活动来宣传足球知识,普及足球活动。积极学习并继续创编足球操或足球舞,让足球在与音乐的结合中绽放异彩。

