

阅读进校园 书香伴成长

咸宁实验外国语学校“书香储蓄”活动有声有色

□文/熊大平 图/毛亚轩



近年来,我市着力推广“书香进校园”活动,部分中小学不断探索,引导学生养成良好的阅读习惯。4月23日,咸宁实验外国语学校举办读书节活动仪式,也是该校举办“书香进校园”活动的展示。该校初小部(一、二、三年级)自去年开展“书香储蓄”活动以来,在学生中掀起一股课外阅读、背诵经典的热潮,受到学生家长老师的一致好评。

阅读250小时可当“状元”

去年新学期开学之初,学部老师结合各年级阅读书目、背诵书目,在学生中推广“书香储蓄”活动。活动以学生课外阅读、背诵经典诗文;家长做阅读时间、背诵篇目记录;老师根据阅读时间(字数)或者背诵数量兑换读书币(或者背诵币)的方式开展。学生每阅读100分钟或者2500字可兑换一枚读书币,背诵5首古诗,可换取背

诵币一枚。

为激发学生们阅读的积极性,学生每获得25枚读书币(背诵币),就可相继获得“书香秀才”“书香举人”“书香进士”“书香探花”“书香榜眼”“书香状元”等称号,老师也会奖以相应称号的书包贴。学生从“书香秀才”一级一级晋升书香荣誉,达到“书香状元”需要150枚读书币(背诵币),相当于阅读250

小时或者背诵诗文750首(篇)。

半年时间过去了,部分阅读爱好者已经获得“书香状元”的最高荣誉。为了激励大家继续阅读,学部又设计了书香“状元游学”环节,每获得10枚读书币(背诵币),即可参与游学抽签,并获得相应游学地的书包贴。“国内游学”完毕后就是“世界游学”。

多形式营造书香氛围

阅读可以使人明智、阅读可以使人净化心灵。该校初小部在各班级建立书柜、提倡早间阅读、开辟“秀才墙”、设立图书管理员等多种形式营造校园书香氛围,引导学生们与经典为友、与好书作伴,养成热爱读书的好习惯。

教室是学生学习的园地,各班设立图书角,打造书香教室。几组粉色、蓝色的学生图书柜被整齐的摆放在教室后排,同学们将各自喜爱的书籍带来分享,同时选购老师推荐优秀读物。才一个学期,书柜上的书越来越多。

爱看书的孩子变多了

“刚开始建书柜,家长们对阅读不了解,学生带来的书都是《三字经》《睡前故事》等大同小异的学龄前读物。”陈霞介绍,经过一个学期的阅读引导,供孩子们阅读的书目越来越丰富,热爱阅读的孩子也越来越多了。

张书妍是105班学生,由于学龄前没拼音基础,识字很少、阅读基础薄。上一年级之后,学部内开展“书香储蓄”活动,开学不久,班上就有同学获得“书香秀才”,她向爸爸妈妈

多,越来越丰富。从《十万个为什么》等传统百科全书到当前比较流行的杨红樱系列等。为了方便孩子们阅读、找书,101班班主任还特意在书柜前铺上了泡沫地垫,课间捧着书席地而坐的学生随处可见。

与此同时,早间课前20分钟阅读已经开始在整个初小部执行。“早上我7点50进教室,每个学生放下书包,第一件事就是去找书看。”该校初小部主任陈霞说,早间的教室没有了追逐打闹,即使那些调皮学

生,拿起一本《植物大战僵尸》也能看得津津有味。

此外,很多班级都开辟了班级“秀才墙”,获得“书香秀才”的学生,都可在上面找到自己的照片;聘任专职学生图书管理员,负责课间整理书柜、监督大家爱护书;学生每一次晋升荣誉,不仅可获得让他骄傲的书包贴,还有机会与同等级荣誉同学合影。老师们精心设计的每一个环节,让孩子们置身于书香园地之中。



等国学经典。自去年获得“书香状元”的荣誉称号之后,已经进入“国内游学”环节。阅读范围已经跨入成人版行列,如《名人传记》丛书等。“宋妈妈做了阅读书目摘录,数目多达上百册,而且很多书目连大人都未读过。”班主任李婧老师如是说。

据不完全统计,目前该校初小部获得秀才及以上荣誉的学生人数比例接近六成,已经有10人左右获得“书香状元”的荣誉称号。



书迷小故事:能借书就不迟到

周浩阳是一年级学生,平常做事磨蹭,经常迟到,为了让他改掉迟到的缺点,妈妈不知用了多少方法,可他依然改不掉这个缺点。

“有时迟到一两分钟,总是提醒他下次早点起床。”班主任李老师说,可能这在周浩阳看来不算是批评,所以他也不大重视。

周浩阳虽然时间观念不强,但很爱看书。班里有个图书柜,很多家长都会不定期送来一些新书,可为了加强管理,书柜上所有的书都不允许带回家。

李老师为了帮助周浩阳改掉迟到的缺点,特意向他提出,只要不迟到,就可享有从书柜上借一本书带回家的特权。老师话音刚落,周浩阳立即表示不会迟到。而且从那之后,周浩阳真的没迟到过。看着周浩阳的转变,家里人别提有多高兴了。

下一步将开读书会

“书香储蓄”活动受到很多家长的支持,促进了学生成长、增进家长和孩子之间的感情。通过阅读可增强孩子语言能力,拓展孩子的知识面;提升写作能力,大量记忆储存中华经典篇目,家长和孩子相互影响,从而打造书香家庭。

虽然取得了明显的成效,但还是存在着一些不足。一些留守儿童家庭或是因对阅读不重视的家庭,就不能参与到活动中来,导致参与面不能达到百分百。

陈霞表示,下一步还将继续改进方式方法,扩大阅读覆盖面。尽量统一一年级阅读书目,吸引不同层次的学生阅读;用各种不同方式多买书,充实每个班的书柜;还将根据学生的阅读特点,组织老师编写适合孩子们看的书,让读书走进课堂,开阅读课和读书会;此外,为了让这项活动能在整个小学阶段进行下去,并多开展各种展示活动,让更多的家庭参与进来。

建议:阅读不可太功利化

当前,全民阅读成为社会热议的一个话题。但随着生活节奏加快,网络、电视、手机等各种方式占用了人们的闲暇时间,人们的读书时间越来越少。即便是有限时间的阅读,大家还是聚焦在一些对自己的学习、工作或者家庭生活有直接作用的实用功能书。因此在指导孩子阅读时,部分家长对孩子的指导也会出现功利化倾向,在很多老师看来,低年级孩子的阅读应该从激发兴趣着手。

培养小学低年级学生的阅读兴趣,关键就是书目的选择。每个学生的识字、阅读基础不同,阅读兴趣也会不同,家长应经常带孩子逛图书馆、书店,尽量选择适合孩子、孩子自己爱看的书。培养阅读兴趣,还要坚持每天阅读,让阅读成为习惯。

此外,家长应经常和老师取得联系,了解孩子的阅读习惯,用一些方法鼓励或者奖励孩子。同时,阅读不能急功近利,要有蚂蚁啃骨头的韧性,每天读一点每天背一点,让阅读和学习一样常态化,形成习惯,天天坚持才行。长此以往,那将是一笔丰富的财富。