

咸宁实验外国语学校

一年级语文期末加考口语 占80分

□记者 熊大平

本周一城区中小学陆续迎来期末考试,与以往不同的是,咸宁实验外国语学校一年级的语文考试,这次新增了“口试”。发起改革的老师表示,这是对当前语文教学评价的新尝试,旨在更全面的考查学生的真实水平。



现场:一对一口语测试

内容:突显实际运用能力

26日下午,咸宁实验外国语学校初小部二楼大教室里,坐了50余名备考学生。五名教师坐在最前面,备考学生人手一张测试卷,正紧张的准备着。

口语测试由五大部分组成,读词、读字、认读课外词条、短文阅读以及口语交际,分值为80分。

备考学生被分成若干小组,按序号依次进行测试。当天下午2点45分,测试正式开始。第一组同学拿着老师提前分发的试题,来到坐在小组最前列的测试老师面前,按照要求“点读”题目。老师根据语音及表达进行评分。

为了能准确的判断,很多老师凑近耳朵,认真听着孩子们的每一次发音,孩子们也全神贯注的对待每一道考题。记者注意到,一个学生考完下来三到五分钟,一个下午的时间只能测试两个班。

因此为了保证期末考试顺利进行,从26日上午开始,这场语文期末考试持续一天半时间。期末考试分值包括80分的口语测试和20分的看拼音写汉字的笔试。

因这次语文考试改革仅在一年级展开,全年级九个班级,按班级顺序进行测试。为了突显考试公平,本班老师不参加监考,测试题目有五套。按照一个班50人计算,每班顶多10人考题一样。

记者在这五套试题中发现,一二部分均为课文字词,从第三部分开始考题内容跳出课本。如第三部分均选自生活中常见的词条,如“市政府”“书台街”“肯德基”“新闻联播”等。此次考试改革的发起人陈霞表示,一年级小学生识字量要求不多,但汉字学习是一个积累的过程,在生活中学习汉字是最好的机会,因此这部分试题是对孩子们平时生活积累的测试。

第四部分是朗读两段话,部分生字有注音,要求学生借助拼音流利的朗读。这部分不仅是对学生课外识字量的测试,而且还是对学生普通话水平、朗读水平的测试。

第五部分和高考中的语言实际运用相类似。题目给出一个情景诸如体育课上,你忘记带跳绳了,想找同学借,你会怎么说?让学生进行模拟回答。陈霞介绍,这

是考查学生与人沟通的能力,锻炼学生学习语言运用语言的能力,而沟通的内容和技巧也不是一份笔试题能测试出来的。

目的:全方位测试学生

为了能让孩子们真正的学以致用,通过考试全方位测试学生的能力,这次期末考试的评分标准不再是一张“标准答案”。每一部分都注有详细的评分细则。

在考试现场,一名小女生被一个词语难住,很紧张的捏着小拳头,在老师的一再提示下,才继续进行下一个环节测试,口语交际表达也不流畅,她因此被扣了分。记者注意到声音不响亮、发音不清晰、态度不大方等等都会有相应的扣分。每个环节都有关于态度大方得体的评判标准。

对于口语交际题,测试满分15分,不主动答题也会被扣分。不开口扣5分,在老师提醒下回答就要扣3分,自己主动直接回答较好的,扣1分。这主要是考查学生与人交往的能力,首先是与监考老师的沟通能力,其次才是口语交际内容的测试。

陈霞老师表示,这种考试相比单一的笔试,更能展现一个学生各方面的能力。

看法:让教育生活化

考试改革是对传统评价方式很好的补充,也更能展示学生的真实水平。老师在一对一的测试中,更能详细的了解学生的个性和能力,有利于个性化教学的开展。

市教科院副院长夏康全认为,传统的笔试试学生的读写能力,而这种口语一对一的测试方式,能从听、说、读、写四个方面考查学生的语文素养。从测试内容上看,涉及课外内容,也是对学生课外阅读量的测试;从口语交际题的内容和形式看,与学生生活经验结合,体现了在生活中学习语文的要求。

很多家长老师专家都为这种考试方式叫好,但夏康全表示,要以之代替传统评价方式,重中之重还是要转变教育观念,课堂教学方式要转变、家庭教育也得转变,让教育生活化。

农村教育感悟

尹英志 雷青秀 嘉鱼县官桥中心学校

如今,农村教育更是面临着许多问题和困难:越来越多的家长为谋生计纷纷外出务工,孩子多由祖辈代管,而老人又没有方法管教小孩,或溺爱有加,或放任过度。所以大部分学生随父母外出就读,一部分较富裕的家庭选择了进城就读。这些学生大多是经济条件困难,父母文化底子薄弱,家庭教育欠缺,学习自觉性差,给学校教育带来潜在影响。

特别是当前农村学校存在一系列问题:教师队伍老化、教师结构不合理、教学方式落后,新的教学理念不能运用,先进的教学设备不会使用,一些教师仍然用“一本书、一张嘴、一个讲台、一支粉笔”的传统方式来完成教学,缺乏课程创新的主动性和积极性,对课改有懈怠和畏难情绪。另一方面大部分学生是隔代照管,有些是单亲家庭,还有一些是父母残疾,家庭教育缺位现象严重,学生没有良好的行为习惯,学习、生活与心理都需要加强指导,因此更加重了教师的教育责任。

为解决教育面临的这些实际问题,我们多方学习,尤其关注同类学校治校经验。通过学习交流,中小学校长的思想政治素质和教育教学理论水平不断提高;鼓励支持校长外出参加岗位提高培训,适时组织校长到省市师范学校挂职锻炼,借鉴各校先进的办学理念、科学规范化的学校管理,用来指导自身的工作实践,提高校长的学校管理水平。

同时,大力提高教师业务水平。一是利用本镇教育资源,加强校际交流培训,提高教师的业务素质。二是充分发挥骨干教师的带动作用,加大名师培养力度,为教师成才搭建平台。选派骨干教师到外地培训,回来后写学习体会,给其他教师上示范课,推进教学改革创新。

创新管理模式。为激励教师爱岗敬业,在工作中最大能量地发挥积极性、主动性和创造性,提高学校教学质量与办学效益。本着公开、公平、公正的原则,实行“能者上,平者让,庸者下”的良好用人机制,推动学校管理上规范、上层次。

通过一系列的举措,舒桥中学在去年中考中48.1%的学生进入重点高中,舒桥小学在全县组织的毕业班教学质量检测考试中人均总分荣获第一名。教师在省、市、县各级受表彰和获奖达58人次,学生在各级竞赛中获奖达126人次。教学工作稳步进展,教育阵地充满生机。



名师心得

参加民俗活动 参观历史名胜 帮爸妈做家务

小学生寒假作业倾向生活实践

□记者 熊大平

参加民俗活动、参观名胜古迹、帮爸妈做家务、学讲传统故事……这些体验性的实践活动,是市实验小学学生的寒假实践作业。近日,我市小学生将陆续迎来寒假,记者了解到,不少学校今年布置书写作业的同时,还增加了很多实践活动的体验。不少家长认为,这是有利于提高学生动手能力和增加社会知识的好举措。

内容丰富多彩

2月1日,城区中小学生在陆续迎来寒假,近一个月的假期,孩子们有哪些寒假作业呢?市实验小学给学生布置了五大系列内容实践活动,参加一项传统民俗活动,学习了解当地过节传统和风俗习惯;参观当地一个历

史名胜,了解家乡的历史故事和历史人物;学讲一个传统故事,学习和弘扬中华传统美德;为长辈做一件事情,争做懂事、有责任的家庭成员;做一次文明宣传员,在亲朋好友中倡导文明、健康、绿色环保的生活方式。

该校大队辅导员黄蕾葳表示,春节的传统习俗很多,学生直接参与写春联、剪纸、画年画、猜灯谜、唱传统民谣、逛庙会、学习民间艺术、学唱当地戏曲,让学生们在实践中学习。

咸宁实验外国语学校也从学生发展实际作出了三大社会实践要求,我爱我家——学做家务,帮父母分担;龙的传人——了解春节文化习俗;兴趣阅读——推荐相关书目,孩子自主选择一到三本阅读。

记录形式多样

既然是统一的寒假实践要求,又该用怎样的方式记录呈现呢?

记者了解到,市实验小学要求学生根据个人兴趣爱好任选三项,以动脑动手制作、文字记录或者视频图片等方式上交学校。黄蕾葳表示,这些活动有难有易,各年级学生可根据个人能力有选择的完成。如低年级学生可从讲故事、参观游览名胜、为长辈做一件力所能及的家事等。

“现在每家就一个孩子,平时上学时,家长都舍不得让孩子干家务活。”咸宁实验外国语学校政教处胡芬芬表示,借助寒假作业的形式,希望孩子们能够在劳动中体验父母持家的辛苦,同时也能使孩子增强责任感、懂得感恩。

多种形式的记录方式,也是为了激发孩子们参与实践的的积极性。

鼓励个性化作业

记者采访咸宁实验外国语学校、市实验小学、咸安区外国语实验学校、咸安区西门小学等多所学校了解到,很多学校寒假作业都将实践性活动作为丰富孩子们假期生活的内容之一。“书面作业简单,孩子们都会,但实践体验经常被家长忽略。”胡纷纷表示,近几年来借假期增加学生实践活动的作业越来越多。

假期实践活动受到家长的欢迎,对提高孩子学习积极性有很好的帮助。同时也有老师表示,社会实践是为了提高学生能力,在老师规定的范畴以外,家长还可结合孩子的实际情况,鼓励孩子多参加社会实践活动。