

精讲 巧练 熟记

——浅谈如何开展地理中考复习

距离2013年中考只有20多天了。由于地理中考复习时间短、内容多、要求高、复习资料少,要使学生在中考中取得较好的成绩有一定的难度。为了让学生在有限的时间里,把握考试要点,做到科学合理、优质高效地安排复习,根据我几年的中考备考经验,在这里谈谈在最后的复习中同学们应该如何抓住重点,提高复习效率。

立足课本,夯实基础

从近几年中考试卷看,命题覆盖考查所有章节,且试题具有一定灵活性:与社会结合,与时政结合,与生活结合。但不管中考地理试题如何的灵活,不可能脱离地理教学大纲的要求,也不会脱离课本基本知识点的考查。因此地理复习主要是严扣考试大纲规定的范围,引导学生认真研读课本,特别是课本中大小标题(黑体字)的内容,它们概括性强,重点突出。课本中的“活动”、插图图表,重要的阅读材料(如:之“最”)也不能疏忽。做到正确把握地理概念,正确掌握读图、填图、绘图等基本技能。只有掌握了基础知识和基本技能,才能够灵活应对各种试题,做到以不变应万变。我对学生提出个口号:“以纲为纲、以本为本、抱着地图打球。”

梳理体系,讲练结合

课本的基本知识点的熟悉掌握是必须必要的,但是仅有这个环节,还是不够的。因为,考试不是简单的对课本知识的重复再现。其中,解题的方法、解题的思路也在很大程度上决定着学生在中考中考出理想成绩的关键。针对地理试题的特点(“无图不成题”是地理中考试卷的重要特点)。我安排了以下两个环节:

1.梳理体系环节。打破几册课本之间、章与章之间、节与节之间的界限,以地图为中心,整合相关地理知识,形成知识系统的体系化。以帮助于学生形成空间观念、提高地理思维能力,也便于学生专题掌握知识,

并在中考中答题过滤、组织使用知识点。

2.讲练结合环节。主要分各种题型的讲练(读图、填图、绘图训练,材料分析题训练,开放性题目训练),各种专题的讲练(精选部分中考试题,组成几套专题练习)。通过讲练,帮助学生总结和归纳有规律性的知识,教给学生解题思路和方法,解决某一类问题的切入点、方法,规范表达的方法,分析地图的方法及提取有效信息的方法。同时布置量小而精的作业,对练习要精选,注意练习的基础性、代表性、典型性,以基础题为主,适当综合、适当提高。以帮助学生理解、巩固、掌握和应用所学知识,并从中发现不足和漏洞,及时调整教学,补缺补漏。补是提高复习质量必不可少的步骤。

联系实际,关注热点

“学习对生活有用的地理”和“学习对终身发展有用的地理”是课程改革的两大基本理念,我们要紧密联系生活实际,善于发现生活中与地理知识相联系的问题,观察生活、关注社会,应用所学知识和方法解释地理现象、解决实际问题,实现知识的迁移。乡土地理是学生综合学习地理知识的载体,应结合乡土地理进行教学,拉近地理与学生生活的距离,充分体现地理的有用性。

生活中的热点问题是考查学生综合能力和创新能力的部分,也是近年考试的重要组成部分。我们要关注影响全球或全国的重大事件,与时俱进,引导学生运用有关的地理知识从地理的角度解决有关的地理问题。

纵观这一年来的热点问题及乡土地理知识,结合咸宁市的《中考考试说明》,我们可以归纳为:嫦娥二号卫星发射,神舟九号与天宫一号目标飞行器太空交会对接成功;钓鱼岛主权、三沙市成立、南海问题;自然灾害中的雅安芦山地震,沙尘暴及雾霾天气;京广高铁全线贯通;结合西双版纳的旅游业来了解咸宁的旅游业及国际旅游节。根据不同的热点,设计不同的题型,强化学生活训练。

注重细节,指导考法

根据几年的中考阅卷经验,培养学生的考试技巧,提高备考教学的实效性尤为重要。因此,在常规的练习和测验中注意积累答题方法;学会运用储备已有知识的方法;掌握答题思路,掌握解决问题的模式;强化知识的运用和解题思路的培养、答题规范和速度的训练,形成一定的思维模式和解题的“公式”和程序。培养学生规范运用地理术语、语言表达能力、审题的习惯,课堂上注意提示学生容易写错的字,纠正错别字,特别是中国地名。例如,在解答地球公转的题目中,我要求学生必须在草稿纸上画出太阳直射点的回归运动图以及地球公转示意图;在遇到经纬网的题目时,一定要标出东经还是西经,北纬还是南纬,画出地球的自转方向。多提醒学生,要注意易错的字,如冬季风、甘蔗、乱砍滥伐、棉花等等。

总之,只要教师能够围绕中考考试说明,扎实地精讲,巧练,熟记,多关注细节,关注学情,关注热点,就一定能在中考中取得好的成绩。



咸安区永安中学 李勇斌

个人简介

李勇斌,咸安区永安中学地理教师,初三年级政史地教研组长,咸安区教研室兼职教研员,多年从事初三地理教学,所撰写的论文多次在省、市、区级获奖,2012年4月在市级课内比教学中,优质课《西南边陲的特色旅游区——西双版纳》获一等奖,2012年9月在北京师范大学参加教育部“国培计划(2012)——中小学骨干教师研修项目研修。在长期的教学工作中积累了丰富的备考经验。

夯实基础提高能力

——英语中考备考建议

2013年中考迫在眉睫,在后段英语复习中只有夯实学生基础,培养并提高学生能力,加强复习的目的性、针对性、有效性,才能决胜于中考。



咸安区永安中学 谢建平

个人简介

谢建平,1988年参加工作,中学一级教师。湖北省英语学科优秀教师,第四届全国中小学优秀外语教师。多篇论文获国家、省级评比一等奖。

分册分段复习,做到四个“注重”

1.注重基础知识的落实,以六册课本,二十二个单元话题为蓝本,以话题为主线,以单词、词组、重点句型、语法为中心,要求学生默写、背诵,人人过关,互相监督,互相检查。

2.注重知识的归纳小结,使重点知识条理化、系统化,使知识框架能清晰地建立在学生大脑中。这种归纳小结应简单易记。如:在初中阶段出现的接动名词的动词很多,我们进行了这样的归纳:

完成练习忙碌值

(finish, practice, be busy, be worth)

继续习惯别放弃

(keep on, be used to, give up)

考虑建议不禁想

(consider, suggest, can not help, feel like)

喜欢思念要介意

(enjoy, miss, mind)

又如,初中阶段构成规则很多:名词的复数,动词的单三式,动词的现在分词、过去式、过去分词,形容词、副词的比较级最高级,学生记起来很难,只要告诉学生一句话,他们会终身难忘:

—S(死)不双写,—ing(硬)不变y,

双写变y,别无例外。

3.注重查漏补缺。在复习中重点要注意的是学生没有弄懂、没掌握的知识点,重点讲

解的是学生在练习中的错题。因为学生容易出错的地方,就是中考的易考点。学生知识的漏洞,缺陷查找到了,老师就要充分利用,抓住不放,讲通、讲透,强化训练。

4.注重资料的利用。市《总复习指导》共有十套综合训练题,教师要好好地利用。中考试题的单项选择有几个该资料中原题或改编题,把资料中的阅读文本材料进行改动,变成听力短文、短文填词等。所以在训练时,我们要重视对语段材料的分析,选择语段时要坚持两个原则:(一)、要有利于培养学生正确的人生观、价值观,如何与同学、朋友、老师、父母相处;如何面对挫折,战胜困难,减轻心理压力、消除心理障碍;如何注意安全等;(二)、要扣住时事热点,如:保护环境、勤俭节约、钓鱼岛、幸福观、中国梦我的梦、正能量等。

专项专题复习、突破重点题型

在平时的测试和调考中,大部分学生失分较重的是从61小题到82小题,即任务型阅读、短文填词、补全对话、书面表达等。这些就是我们要重点突破的题型。除了要求学生在第一轮复习中牢固掌握基础知识外,加强对这类题型的解题策略、技巧的指导及强化训练尤为重要。学生掌握了解题方法、技巧及应注意的问题,就能适应这类题型,克服畏惧心理,从而增强了解题信心。

如我们如何来指导学生做“补全对话”

题。归纳起来六句:整体把握,身临其境,联系上下,问答相依,符合逻辑,语法正确。具体方法是:1、仔细审题,把握语境。要求学生通读整篇对话,对其整体结构有所了解,把握对话内容,弄清对话场合、参与对话的人的身份、角色,学生应把自己置身于语境之中,站在对话人所处的位置上推己及人。2、分析对话,试填答案。充分利用对话的信息点,对话往往是以问答形式来展开的,我们可以根据答语来确定疑问句的种类,如用yes或no作答的问句通常是一般疑问句或反意疑问句。是问号,就应填问句;是句号,就应填陈述句。3、细读分析,确定答案。切不可孤立地就句解句,一定要联系上下文瞻前顾后,通盘考虑,根据上下句的信息推断确定答案。4、复读全文,验证答案。将所填的答案代入对话并进行检查,看行文是否流畅,是否符合逻辑,所填答案有无拼写、语法及用词错误等。

规范答题训练,养成良好习惯

在后段训练时,一是要注意克服答题的随意性,要求学生任何时候都不能忽视语言表达的准确性,答题的规范性,要求写了就应得分,而不是做题时很随意,不加思考,胡乱写一个答案,不管对与错,毫无根据,毫无理由。二是要避免非知识性的失分,如大小写、标点、书写等,又如在考试时要让学生规范的填涂答题卡,避免因错涂、漏涂、错行等导致失分。